



**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. M. KONOPNICKIEJ
W KOWALEWIE POMORSKIM
RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

Raport przeznaczony jest:

1. Organu Prowadzącego
2. Dyrektora Szkoły
3. Rady Pedagogicznej
4. Rady Rodziców
5. Samorządu Uczniowskiego
6. Strona Internetowa

KOWALEWO POMORSKIE CZERWIEC 2011R.

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp.
- II. Cel, obszar, przedmiot ewaluacji.
- III. Metody badań wykorzystane w procesie ewaluacyjnym.
- IV. Efekty oddziaływań wychowawczych i respektowanie norm społecznych przez uczniów.
 - 1. Pytania kluczowe.
 - 2. Analiza ilościowa i jakościowa.
- V. Analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych.
 - 1. Pytania kluczowe.
 - 2. Analiza ilościowa i jakościowa.
- VI. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
 - 1. Pytania kluczowe.
 - 2. Analiza ilościowa i jakościowa.
- VII. Obecność rodziców w życiu szkoły.
 - 1. Pytania kluczowe.
 - 2. Analiza ilościowa i jakościowa.
- VIII. Wnioski.
- IX. Aneks

I. WSTĘP

Prezentowany raport jest wynikiem przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2010/2011. Celem tej ewaluacji jest ustalenie poziomu spełnienia wymagań przez szkołę w danych obszarach. W celu uzyskania tych informacji zostały wybrane obszary zgodne z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Dyrektor Szkoły przedstawił organizację ewaluacji wewnętrznej.

Przedmiotem ewaluacji były następujące zagadnienia;

1. Analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych.
2. Efekty działań wychowawczych i respektowanie norm społecznych przez uczniów.
3. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
4. Obecność rodziców w życiu szkoły.

Do przeprowadzenia i ustalenia poziomu wymagań zostały powołane zespoły, które pracowały zgodnie z ustalonym harmonogramem pracy. Zespoły sformułowały pytania kluczowe, na które będzie odpowiadać się w rezultacie przeprowadzonych badań. W zależności od pytania problemowego, celu ewaluacji dobrały odpowiednie metody badawcze i opracowały narzędzia badawcze. Nastąpił czas badań. Zespoły na podstawie zebranych danych dokonały analizy ilościowej i jakościowej. Dokonana analiza pozwoliła na wysunięciu wniosków i ustaleniu poziomu spełnienia wymagań.

II. CEL, OBSZAR, PRZEDMIOT EWALUACJI

CEL EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

USTALENIE POZIOMU SPEŁNIENIA WYMAGAŃ PRZEZ SZKOŁĘ W OBSZARACH:

- 1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ,
WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ
DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ**
- 2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE SŁUŻĄCE JEJ
ROZWOJOWI**
- 3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

PRZEDMIOT BADANIA EWALUACYJNEGO:

- 1. Efekty działań wychowawczych i respektowanie norm społecznych przez uczniów.**
- 2. Analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych.**
- 3. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.**
- 4. Obecność rodziców w życiu szkoły**

III. METODY BADAŃ WYKORZYSTANE W PROCESIE EWALUACYJNYM.

Występuje bogaty dorobek w metodologii badań, lecz na ewaluatorze spoczywa obowiązek dobrania takich metod aby były trafne i dawały rzetelne dane. Zespoły ewaluacyjne w zależności od postawionych pytań problemowych wybrały odpowiednie metody badawcze.

Należały do nich:

1 . Analiza dokumentów i danych zastanych:

- analiza formalna (obecność lub brak pewnych wymaganych elementów),
- analiza treści (zapisane informacje)

W celu uzyskania danych zespoły ewaluacyjne dokonały analizy następujących dokumentów:

- protokoły powypadkowe,
- zeszyty uwag,
- analiza dokumentów – testy kompetencji klas III z roku szkolnego 2008/2009 i 2009/2010,
- protokoły zebrań zespołów samokształceniowych,
- protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- wnioski pohospitacyjne Dyrekcji Szkoły,
- analiza dokumentów – opinii, orzeczeń,
- raport z realizacji działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych,
- raport z realizacji zajęć dodatkowych w szkole,
- analiza dokumentów szkoły – raport,
- protokoły zebrań klasowych i ogólnych.

2. Badania kwestionariuszowe:

Kwestionariusz służy zarówno do zbierania danych o charakterze ilościowym, jak i jakościowym. Mogą zawierać pytania otwarte i wyboru.

Zespoły w zależności od pytań kluczowych opracowały odpowiednie ankiety w celu uzyskania informacji niezbędnych do wyjaśnienia danego zjawiska.

Respondentami ankiet były następujące grupy:

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele.

IV. EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH PRZEZ UCZNIÓW.

1. PYTANIA KLUCZOWE

A. Czy szkoła prowadzi działania podnoszące bezpieczeństwo uczniów?

- *Czy dzieci ulegają wypadkom w szkole? – analiza rejestrów wypadków (ilość wypadków, miejsca newralgiczne, tendencje wzrostowa lub spadkowa w stosunku do lat ubiegłych)*
- *Czy w szkole mają miejsce przypadki agresji? -ankieta na temat bezpieczeństwa uczniów*

B. W jaki sposób szkoła organizuje czas wolny dzieciom?

- *Jakie zajęcia pozalekcyjne znajdują dzieci w ofercie szkoły? – analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych, rodzaje kół zainteresowań*
- *Czy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez nauczycieli? – ilość dzieci uczestniczących w kołach zainteresowań (analiza dokumentacji)*

C. Czy system punktowy z zachowania przynosi zamierzone efekty wychowawcze?

- *Badanie przydatności kwestionariusza podczas wystawiania ocen z zachowania przez wychowawcę.*
- *Czy uwagi zapisywane w dzienniku mają wpływ na ocenę zachowania*
- *Stworzenie nowego narzędzie ułatwiającego obiektywne ocenianie zachowania uczniów przez wychowawcę.*

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW I ANKIET BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

2. A. Czy szkoła prowadzi działania podnoszące bezpieczeństwo uczniów?

Czy dzieci ulegają wypadkom w szkole?

Raport rejestru wypadków - załącznik 1

Wnioski:

- Na podstawie statystyki protokołów powypadkowych w latach 2007 – 2011 stwierdza się tendencję spadkową ilości wypadków.
- Stosować więcej środków zapobiegawczych wypadkom.
- Wypadkom ulegają uczniowie klas IV – VI.
- Miejscem wypadku jest: sala gimnastyczna, korytarz szkolny, sala lekcyjna i zawody sportowe.
- Monitorowanie systemu dyżurów w szkole przynosi spadek liczby wypadków.

2.A. Czy szkoła prowadzi działania podnoszące bezpieczeństwo uczniów?

Czy w szkole mają miejsce przypadki agresji?

Wyniki ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w naszej szkole – załącznik 2

Zestawienie wyników ankiety ewaluacyjnej dla uczniów.

W ankiecie brało udział 95 uczniów klas 1-6

Wnioski:

- Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły czuje się w niej bezpiecznie, tylko dwoje spośród ankietowanych wskazało odpowiedź, że nigdy nie czują się bezpiecznie.
- Na terenie szkoły uczniowie padali najczęściej ofiarą: obgadywania (53,6%), izolowania – wyłączenia z zabawy (12,6%), **bardzo niskie wskaźniki uzyskało bicie (5,3%) i zastraszanie (4,2%)**.
- Aż 74,4% uczniów deklaruje, że na terenie szkoły nie pada ofiarą przemocy czy agresji.
- 80,8% uczniów oświadczyło, że nie są w szkole wyśmiewani. Jeżeli już takie sytuacje miały miejsce to z powodu ubioru (6 osób), złych ocen w nauce (5 osób).
- Najczęściej do przejawów agresji, zdaniem ankietowanych, dochodzi na boisku szkolnym(15,8%) oraz na korytarzu(11,5%).
- Agresorami są najczęściej chłopcy.
- Uczniowie, którzy padali ofiarą przemocy informowali o tym fakcie najczęściej swoich rodziców, kolegów lub koleżanki.
- Doświadczając przemocy ze strony innych blisko 50% uczniów także stosuje przemoc, 20% mówi o tym dorosłym, 16% prosi o pomoc kolegów.
- Będąc świadkiem wyrządzania krzywdy innym 42% staje w obronie, 28,3% mówi dorosłym o tym fakcie, 22,1% wzywa pomocy.
- Będąc świadkiem utraty przytomności przez kolegę 61,1% ankietowanych zachowuje się właściwie (zostaje przy koledze i wzywa pomocy).
- Dowiadując się o przejawach agresji, której doświadczył ktoś inny blisko 60% uczniów prosi o pomoc dorosłych lub nauczycieli.
- Słyszając alarm świadczący o pojawieniu się zagrożenia 80,8% uczniów reaguje właściwie bezwzględnie podporządkowując się poleceniom nauczyciela.

2.B. W jaki sposób szkoła organizuje czas wolny dzieciom?

Jakie zajęcia pozalekcyjne znajdują dzieci w ofercie szkoły?

Zestawienie zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole -załącznik 3

Wnioski:

- Szkoła prowadzi bardzo liczne zajęcia pozalekcyjne (52 koła).
- Większość zajęć jest związana bezpośrednio z zajęciami edukacyjnymi uczniów.

2. B. W jaki sposób szkoła organizuje czas wolny dzieciom?

Czy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez nauczycieli?

Wyniki ankiet badających stopień zadowolenia rodziców z działalności pozalekcyjnej szkoły -załącznik 4

Zestawienie wyników ankiety ewaluacyjnej dla uczniów.

W ankiecie brało udział 157 uczniów klas 1-6

Wnioski:

- 98% uczniów biorących udział w ankiecie uczestniczy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych.
- 78% badanych bierze udział od 1 do 4 zajęć.
- Uczniowie uważają, że zajęcia pozalekcyjne w których uczestniczą są dla nich przydatne. Traktują je w większości jako zajęcia podczas których lepiej przyswoją wiadomości poznane na lekcji oraz poszerzą własne zainteresowania.
- 20% uczniom zajęcia podobały się częściowo lub nie podobały się . Około 80% uczniów negatywnie oceniających zajęcia pozalekcyjne uznała ,że przyczyną negatywnej oceny jest późna pora zajęć (48 %)oraz prowadzenie ich w sposób mało interesujący (28%) 86% uczniów deklaruje swój udział w proponowanych zajęciach pozalekcyjnych w przyszłym roku.
- Większość uczniów chce uczestniczyć w zajęciach związanych z zajęciami sportowo – artystycznymi.
- Większość uczniów chce uczestniczyć maksymalnie w 1-4 zajęciach pozalekcyjnych.

Zestawienie wyników ankiety ewaluacyjnej dla rodziców.

W ankiecie brało udział 98 rodziców uczniów klas 1-6

Wnioski :

- 94% rodziców jest zadowolonych z udziału dzieci w zajęciach pozalekcyjnych.
- 36% rodziców uważa, iż zajęcia pozalekcyjne poszerzają zainteresowania uczniów, a 27% uważa że dziecko może się podczas nich nauczyć tego czego nie zrozumiał na lekcji.
- 91% uczniów chce aby uczniowie w przyszłości uczestniczyli w zajęciach.
- Rodzice chcą aby dzieci uczestniczyli w zajęciach dodatkowych z przedmiotów wiodących (język polski, język angielski, matematyka, przyroda).
- Większość rodziców chce aby dzieci uczestniczyły od 2 do 4 zajęć.

2.C. Czy system punktowy z zachowania przynosi zamierzone efekty wychowawcze?

Badanie przydatności kwestionariusza podczas wystawiania ocen z zachowania przez wychowawcę.

Wyniki ankiety nauczycieli badającej przydatność kwestionariusza samooceny uczniów - załącznik 6

**Wyniki ankiety dotyczącej ewaluacji kwestionariusza samooceny uczniów
Ankiety przeprowadzono wśród 8 wychowawców klas**

Wnioski:

- Pozostawić kwestionariusz samooceny zachowania uczniów jako narzędzie pomocne w obiektywnej ocenie uczniów
- Dokonać modyfikacji obecnej karty samooceny
- Stworzyć nowe narzędzia ułatwiającego obiektywne oceniania zachowania uczniów przez wychowawcę.

2.C. Czy system punktowy z zachowania przynosi zamierzone efekty wychowawcze?

Projekt kwestionariusza samooceny uczniów - załącznik 7

Propozycja karty ucznia

Karta ucznia jest swoistym zeszytem uwag, w którym w prosty sposób można zaznaczać zachowanie ucznia łamiące regulamin szkolny. Formularz jest uzupełnieniem do karty samooceny ucznia.

2.C. Czy system punktowy z zachowania przynosi zamierzone efekty wychowawcze?

**Wyniki analizy uwag uczniów i ich wpływu na ocenę z zachowania-
załącznik 8**

Wnioski:

- uwagi negatywne dotyczą głównie niewłaściwego zachowania i słownictwa uczniów podczas zajęć lekcyjnych,
- ilość uwag pozytywnych i negatywnych ma niewielki wpływ na ocenę semestralną zachowania uczniów.

V. ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANÓW ZEWNETRZNYCH

1. PYTANIA KLUCZOWE

- A. Czy sprawdzany jest stopień opanowania umiejętności czytania ze zrozumieniem po zakończeniu I etapu edukacyjnego?
- B. W jaki sposób wnioski z analizy wyników testów są przekazywane nauczycielom, jak są wdrażane i dokumentowane?
- C. Czy czas na lekcjach jest wykorzystywany przez nauczycieli optymalnie?

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW I ANKIET BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

2. A. Czy sprawdzany jest stopień opanowania umiejętności czytania ze zrozumieniem po zakończeniu I etapu edukacyjnego?

Wnioski z analizy wyników sprawdzianów kompetencji po I etapie edukacyjnym:

Test kompetencji klas III 2009/2010

1. W roku szkolnym 2008/2009, uczniowie naszej szkoły, uzyskali niższy wynik w standardzie czytania niż rówieśnicy z województwa i z kraju.
2. W roku szkolnym 2009/2010, średni wynik w klasach trzecich był wyższy od średniej województwa, a około 30% uczniów uzyskało maksymalną ilość punktów.
3. Nie należy wyciągać pochopnych wniosków na temat umiejętności czytania ze zrozumieniem po I etapie edukacyjnym.

Analiza ta powinna stanowić punkt wyjścia do prześledzenia postępów uczniów w zakresie tej umiejętności.

2.B. W jaki sposób wnioski z analizy wyników testów są przekazywane nauczycielom, jak są wdrażane i dokumentowane?

Analiza protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej:

I Na posiedzeniach RP omawiane są wyniki następujących sprawdzianów: sprawdzianu kompetencji klas VI,

1. Wstępna analiza następuje w czerwcu po nadesłaniu przez OKE w Gdańsku pierwszego raportu wyników szkoły w porównaniu do wyników, jakie osiągnęły szkoły podstawowe w gminie, powiecie, województwie i kraju. Powyższa informacja podaje punktowe i

procentowe wykonanie zadań z podziałem na standardy: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

2. Raport OKE, nadesłany do szkoły we wrześniu pozwala na bardzo szczegółową analizę wykonania zadań, które dzieci pisały na teście.
3. Szkoła gromadzi informacje o postępach uczniów. Są to: wyniki sprawdzianu kompetencji po zakończeniu I etapu edukacyjnego, wyniki wewnątrzszkolnego konkursu „Wiem, co czytam i jak piszę” dla kl. IV i kl. V (po 2 etapy dla każdego poziomu) oraz wyniki próbnych sprawdzianów kompetencji kl. VI.
4. Nasza szkoła przystępuje do próbnego sprawdzianu kompetencji kl. VI i kl. III organizowanego przez wydawnictwo „Operon”. Do tego sprawdzianu przystępuje ok. 70% szkół Polsce, a więc osiągnięte wyniki pozwalają na porównanie wyników naszej szkoły do średniej krajowej.
5. Jeden z wewnątrzszkolnych próbnych sprawdzianów kompetencji jest taki sam, jaki uczniowie pisali we wcześniejszych latach. Pozwala to na porównanie wiadomości i umiejętności uczniów piszących sprawdzian poszczególnych roczników.
6. Po zgromadzeniu tych wszystkich informacji następuje szczegółowa analiza postępów każdego ucznia kończącego szkołę.
Wyniki próbnych sprawdzianów są omawiane przez wychowawców na zebraniach klasowych z rodzicami.
7. Wyniki próbnych sprawdzianów są omawiane przez wychowawców na zebraniach klasowych z rodzicami
8. Kolejny krok to powołanie dwóch równoległych zespołów, które na podstawie analizy dokumentów : np.: dzienniki lekcyjne, wydane opinie PPP o konieczności dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia, frekwencji, itp., opracowują swoje raporty i przedstawiają wyniki całej Radzie Pedagogicznej
9. Raporty kończą się wnioskami.

II Podobna procedura obowiązuje w przypadku omawiania wyników testów dla klas III

1. Nauczyciele - wychowawcy kl. III spotykają się z nauczycielami uczącymi w klasach IV, celem przekazania informacji o uczniach, ich trudnościach dydaktycznych i wychowawczych, współpracy z domem rodzinnym,

III Nauczyciele klas zerowych na podsumowującej Radzie Pedagogicznej przekazują swoje diagnozy, tzw. gotowości szkolnej dotyczące ich wychowanków. Na ich podstawie określają gotowość danego wychowanka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. We wrześniu nauczyciele klas zerowych przekazują wychowawcom klas I szczegółowe wyniki swoich obserwacji. Pozwala to na podjęcie szybkich działań mających na celu udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, u których nauczyciel zauważył trudności w przyswajaniu wiadomości.

IV W roku szkolnym 2010/2011 nauczyciele kl. I, II i III przekazali całej RP wyniki przeprowadzonych testów diagnozujących po zakończeniu danego etapu.

Analiza protokołów zebrań zespołów samokształceniowych:

1. Każdy zespół samokształceniowy szczegółowo analizuje wyniki przeprowadzonych sprawdzianów
2. Analiza kończy się wnioskami, które nauczyciele w formie poprawek wprowadzają do swoich planów wynikowych
3. Nauczyciele przedmiotów matematyka, język polski, przyroda przeprowadzają tzw. testy diagnozujące uczniów po I etapie edukacyjnym
4. Ponadto najważniejsze wnioski są przekazywane przez przewodniczącego zespołu całej Radzie Pedagogicznej na posiedzeniach podsumowujących zakończenie I semestru i roku szkolnego
5. Nauczyciele tego samego przedmiot posiadają tzw: „banki zadań”, na podstawie których ćwiczą umiejętność, która wypadła najslabiej na sprawdzianie kompetencji lub innych testach.
6. Na podstawie tych wniosków między innymi Dyrekcja Szkoły wprowadziła w I semestrze roku szkolnego 2009/2010 tzw. Godzinę pracy z testami oraz godziny tzw. z puli Dyrektora na takie przedmioty jak język polski i matematyka
7. Nauczyciele prowadzą lekcje koleżeńskie, których głównym celem jest dzielenie się swoim doświadczeniem i wiedzą pedagogiczną
8. Na początku roku szkolnego nauczyciele uczący w kl. IV – VI spotykają się z nauczycielami uczącymi w gimnazjum, celem wymiany informacji i konfrontacji wyników po testach diagnozujących przeprowadzonych w gimnazjum

Wnioski pohospitacyjne Dyrekcji Szkoły:

1. Na początku września każdego roku szkolnego Dyrekcja Szkoły podaje wiodącą tematykę hospitacji wraz z terminami ich przeprowadzenia
2. W większości prowadzone przez Dyrekcję Szkoły hospitacje mają charakter doradczy.
3. W szkole obowiązuje przyjęta procedura hospitacji. Każdy nauczyciel przed przeprowadzeniem lekcji wypełnia arkusz przedhospitacyjny, przedstawia scenariusz lekcji i dzień przed planowaną hospitacją odbywa rozmowę z osobą, która go hospituje. Na rozmowę nauczyciel przychodzi z pełną dokumentacją tj; planami wynikowymi, kryteriami oceniania, planami wychowawczymi itp. W ten sposób Dyrekcja sprawdza, czy wnioski wynikające z analizy sprawdzianów, testów, itp., znalazły swoje odzwierciedlenie w dokumentacji nauczyciela.
4. Dyrekcja Szkoły podkreśla konieczność znajomości podstawy programowej swojego przedmiotu przez każdego nauczyciela, jak również znajomość podstawy programowej niższego i wyższego etapu edukacyjnego
5. Podczas rozmowy pohospitacyjnej nauczyciel akceptuje uwagi zawarte w protokole pohospitacyjnym przez podpisanie ich, lub nie zgadzając się z nimi pisemnie odnosi się do treści uwag hospitującego.
6. Nauczyciele, którzy odbywają staż na kolejny stopień awansu zawodowego otrzymują na początku roku szkolnego swojego opiekuna, z którym podpisują kontrakt. Na podstawie zapisu kontraktu hospitują zajęcia swojego opiekuna a następnie sami prowadzą lekcje. Taka

lekcja kończy się jej omówienie, ze szczególnym zwróceniem uwagi na konieczność realizacji zaplanowanych celów.

7. Nauczyciele „stażyści” są również hospitowani przez Dyрекcję Szkoły.

8. Na podsumowujących posiedzeniach RP Dyrekcja Szkoły przedstawia całej radzie wnioski z obserwacji hospitowanych zajęć. Wnioski te są również zawarte w Raporcie pracy szkoły zatwierdzanym na posiedzeniu RP.

9. Dyrekcja Szkoły zachęca nauczycieli do występowania z wnioskiem o dokonywanie oceny pracy zgodnie z art. 6a i art. 42 KN.

2. C. Czy czas na lekcjach jest wykorzystywany przez nauczycieli optymalnie?

Analiza ankiety skierowanej do uczniów.(załącznik nr 9 – ankieta)

Ankieta – 175 – klasy IV – VI

Analiza ankiety skierowanej do nauczycieli. (załącznik nr 10 – ankieta)

Ankieta wypełniła 28 nauczycieli.

Wnioski z ankiet:

- Nauczyciele i uczniowie potwierdzili systematyczną kontrolę sprawdzania zadanej pracy domowej
- Kontrola stopnia opanowania wiadomości występuje na każdej lekcji, jej charakter jest różny w zależności od przedmiotu i nauczyciela
- Nauczyciele i uczniowie zgodnie stwierdzili, że rozwiązywanie na lekcjach konfliktów powoduje zmniejszenie czasu na pozostałe ogniwa lekcji, a w szczególności na wytłumaczenie nowego tematu.
- W celu ekonomiczniejszego wykorzystania czasu lekcji oraz jej uatrakcyjnienia nauczyciele wnioskuje o:
 - doposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy,
 - zmniejszenie liczebności klas,
 - dostosowanie dyżurów na przerwach do planu lekcji nauczycieli

VI. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. PYTANIA KLUCZOWE

- A. W jaki sposób szkoła umożliwia dzieciom z deficytami uczestniczenie w dodatkowych zajęciach edukacyjnych?**
- B. Jak uczniowie oceniają atrakcyjność zajęć?**
- C. Czy baza dydaktyczna szkoły przyczynia się do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów?**

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW I ANKIET BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

2. A. W jaki sposób szkoła umożliwia dzieciom z deficytami uczestniczenie w dodatkowych zajęciach edukacyjnych?

Analiza wyników ankiety dla nauczycieli na temat „W jaki sposób nauczyciele umożliwiają indywidualizację procesu nauczania na zajęciach dla uczniów z opiniami lub orzeczeniami?” (załącznik nr 11)

Ankieta została przeprowadzona wśród nauczycieli – pedagogów pracujących w naszej szkole (nauczyciele oddziałów przedszkolnych, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny).

Na 47 nauczycieli ankietę wypełniły 32 osoby, co stanowi 68% wszystkich ankietowanych. Ankieta zawierała 4 pytania zamknięte.

Celem ankiety było zebranie informacji wśród nauczycieli na temat czy i w jaki sposób stosują indywidualizację procesu nauczania na różnego rodzaju zajęciach dla uczniów z opiniami lub orzeczeniami.

Wnioski:

- 1.** Nauczyciele systematycznie zapoznają się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- 2.** Nauczyciele prowadzą zajęcia zgodnie z zaleceniami poradni.
- 3.** Zajęcia dodatkowe prowadzone są zgodnie z potrzebami.
- 4.** Nauczyciele realizują zalecenia PPP zawarte w opiniach i orzeczeniach poprzez: dostosowanie metod i środków dydaktycznych, zmodyfikowane kryteria oceniania, dodatkowe sposoby nagradzania za udział w zajęciach i inne w zależności od potrzeb uczniów.

WNIOSKI OGÓLNE

1. Podtrzymać obecną ofertę zajęć dodatkowych wzbogacając ją o zajęcia sportowe i artystyczne.
2. Ze względu na dużą ilość opinii kierujących na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zwiększyć ilość godzin w/w zajęć do 2 godzin w tygodniu.
3. W następnym roku szkolnym kontynuować systematyczne zaznajamianie się nauczycieli z opiniami i orzeczeniami oraz realizować zalecenia poradni. Zobowiązać wychowawców klas do organizowania zespołów wychowawczych w celu zaznajamiania nauczycieli z bieżącymi i nowymi opiniami i orzeczeniami.
4. Systematycznie wzbogacać szkołę w pomoce dydaktyczne do zajęć specjalistycznych i poszerzyć kwalifikacje nauczycieli o potrzebne specjalności (psycholog, logopeda, socjoterapeuta)

2 . B. Jak uczniowie oceniają atrakcyjność zajęć?

Analiza wyników ankiety na temat: „Atrakcyjność zajęć dla dzieci” (załącznik nr 12)

Ankieta została przeprowadzona na grupie uczniów posiadających opinię lub orzeczenie albo opinię i orzeczenie poradni wydane do końca I semestru roku szkolnego 2010/2011. Było 134 uczniów, w tym 106 uczniów z opinią, 15 uczniów z orzeczeniem, 13 uczniów z opinią i orzeczeniem. Ankiety wypełniło 119 dzieci co stanowi 89% wszystkich ankietowanych.

Celem tej ankiety było zebranie informacji na temat efektywności zajęć specjalistycznych i kół zainteresowań prowadzonych w naszej szkole. Zadaniem uczniów było zaznaczenie w jakich zajęciach biorą udział, ocenienie ich atrakcyjności i przydatności. Ankietowani mogli się też wypowiedzieć, na jakie zajęcia chcieliby uczęszczać dodatkowo.

Wnioski:

1. Oferta zajęć specjalistycznych jest zgodna z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznych. Ze względu na duże potrzeby należałoby zwiększyć ilość godzin zajęć korekcyjno-kompensacyjnych do 2 godzin w tygodniu.
2. Oferta zajęć dodatkowych w naszej szkole jest bogata i każdy uczeń może wybrać zajęcia zgodne ze swoimi zainteresowaniami.

3,4,5

Uczniowie w zdecydowanej większości lubią uczęszczać na zajęcia dodatkowe – 90% pozytywnych odpowiedzi.

Dzieci są zadowolone z zajęć (zajęcia są różnorodne, ciekawe, rozwijają zainteresowania, uczą nowych rzeczy, więcej potrafię).

Zajęcia pomogły uczniom poprzez utrwalanie i uzupełnianie wiedzy, przygotowywanie się do lekcji i do prac kontrolnych (klasówki, sprawdziany).

Oferta zajęć umożliwia rozwój zainteresowań, jednocześnie wspomagając proces realizacji podstawy programowej.

6.33% uczniów nie chce dodatkowych zajęć, ponieważ jest już znacznie obciążona obecnymi.

2. C. Czy baza dydaktyczna szkoły przyczynia się do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów?

Analiza wyników ankiety dla nauczycieli na temat: ”Czy baza edukacyjna przyczynia się do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci o specjalnych potrzebach?” (załącznik nr 13)

Ankieta została przeprowadzona wśród wszystkich nauczycieli - pedagogów pracujących w naszej szkole (nauczyciele oddziałów przedszkolnych, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny). W grupie ankietowanych są nauczyciele, którzy nie prowadzą zajęć specjalistycznych i nie korzystają z wyposażenia tych gabinetów.

Na 47 nauczycieli ankietę wypełniły 44 osoby co stanowi 94% wszystkich ankietowanych.

Ankieta zawierała sześć pytań. Pytania nr 1,3,4 zamknięte i pytania nr 2,5,6 o charakterze otwartym.

Celem ankiety było zebranie informacji wśród nauczycieli na temat przygotowania kadry pedagogicznej i bazy dydaktycznej dla dzieci o specjalnych potrzebach, aby wyrównać ich szanse edukacyjne.

Wnioski:

- 1.** Nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć specjalistycznych.
- 2.** W szkole brakuje specjalistów o kierunkach psycholog, logopeda, socjoterapeuta.
- 3.** Szkoła posiada dobrze wyposażoną salę do gimnastyki korekcyjnej. Brakuje gabinetów do zajęć specjalistycznych z wyposażeniem.
- 4.** Brakuje udogodnień architektonicznych w budynku szkoły.

VII. OBECNOŚĆ RODZICÓW W ŻYCIU SZKOŁY

1. PYTANIA KLUCZOWE

A. W jakim stopniu rodzice uczestniczą w życiu szkoły?

B. Jak szkoła postrzegana jest przez rodziców?

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW I ANKIET BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

2. A. W jakim stopniu rodzice uczestniczą w życiu szkoły?

Na podstawie analizy kart protokołów z zebrań klasowych można stwierdzić.

Wniosek:

- czym młodsze dzieci tym większe zainteresowanie rodziców, (w młodszych klasach nauczyciele wpisują informacje do zeszytu kontaktów z rodzicami, po czym rodzice muszą poświadczyć przeczytaną informację podpisem, w starszych klasach informacja przekazywana jest pisemnie lub ustnie, ale nie zawsze dociera do rodziców)

Wniosek naprawczy

- podawać informację o zebraniach na stronie Internetowej szkoły

2. B. Jak szkoła postrzegana jest przez rodziców?

Na podstawie analizy ilościowej i jakościowej ankiety dla rodziców klas 0-III można stwierdzić: (załącznik nr 14)

Analiza ankiety skierowanej do rodziców klas 0-III.

Ankietę wypełniło 99 osób

1. Większość rodziców z klas 0 - III zna dokumenty obowiązujące w szkole. Najlepiej znany jest *Wewnątrzszkolny System Oceniania i Program Wychowawczy Szkoły*. Najmniej znany jest *Program Profilaktyczny Szkoły*. Rodzice wiedzą, jak funkcjonuje szkoła.

2. Połowa badanych rodziców w kl. 0 - III uważa, że nie ma wpływu na sprawy szkoły. Prawie 30% rodziców sądzi, że ma znaczący wpływ na życie szkoły. Natomiast prawie 20% rodziców nie wiedziało, że może mieć na nie wpływ.

3. Większość rodziców doskonale zna swoje prawa i obowiązki względem szkoły.

4. Znakomita większość rodziców twierdzi, że informacje o ich dziecku są przekazywane przez wychowawców jasno i rzetelnie. Znikomy procent badanych uważa, iż jest informowany tylko o niedociągnięciach swoich dzieci.

5. Większość rodziców uzyskuje informacje o swoim dziecku na zebraniach z rodzicami i rozmów z dzieckiem.

Z badań wynika, iż dzienniczki ucznia nie spełniają swojej roli.

6. Ponad 93% rodziców ocenia swoje kontakty z nauczycielami za dobre. Niecałe 7% badanych uważa swoje kontakty za dobre, ale nie ze wszystkimi nauczycielami.

Istotne jest to, iż wszyscy badani mają kontakt z nauczycielami swoich pociech.

7. Większość rodziców w kl. 0 - III sądzą, że są na bieżąco informowani o życiu i aktualnych sprawach społeczności szkolnej.

8. Sytuacja materialna badanych jest w 40% bardzo dobra, zaś w 56% przeciętna, tylko niespełna 3% deklaruje złą sytuację materialną

9. Większość badanych sądzi, że utrzymuje bardzo dobre relacje z dzieckiem.

10. Znakomita większość rodziców w pierwszej kolejności wybiera pomoc wychowawcy w przypadku problemów wychowawczych z dzieckiem, co bardzo dobrze świadczy o zaufaniu jakim powinien cieszyć się wychowawca klasy.

11. Większość rodziców wybrała zebrania z wychowawcą jako preferowaną formę współpracy. Natomiast około 30% badanych ceni sobie także **indywidualne konsultacje pedagogiczne i drzwi otwarte**. Istotną formą kontaktu są **rozmowy telefoniczne**, które zadeklarowało prawie 50% badanych.

12. Większość rodziców wybrała zebrania z wychowawcą jako preferowaną formę współpracy. Natomiast około 30% badanych ceni sobie także **indywidualne konsultacje pedagogiczne i drzwi otwarte**. Istotną formą kontaktu są **rozmowy telefoniczne**, które zadeklarowało prawie 50% badanych.

13. Większość rodziców uważa zebrania z wychowawcą dziecka za najlepszą formę współpracy. Ponadto większość rodziców chce korzystać z lekcji otwartych, indywidualnych spotkań z nauczycielami i rozmów telefonicznych.

14. Większość badanych oczekuje pomocy pedagogicznej i logopedycznej ze strony szkoły. Jednakże ponad 20% badanych nie udzieliło odpowiedzi w tym obszarze badania.

15. Większość rodziców oczekuje od wychowawców informacji o dziecku, jego osiągnięciach zachowaniu i kontaktach z rówieśnikami. Tylko 28% badanych rodziców uczniów, chciałoby uzyskiwać informacje na temat pracy szkoły i jej funkcjonowania.

16. Prawie 65% rodziców chciałoby uczestniczyć w życiu szkoły poprzez organizację imprez klasowych. Tylko niespełna 15% chciałoby współtworzyć program wychowawczy.

17. Wnioski z pytania otwartego.

- *Więcej rozmawiać z rodzicami i ich zachęcać*
- *Przedstawić atuty uczestnictwa*
- *Być otwartym na propozycje rodziców*
- *Spotkania integracyjne z rodzicami*
- *Na zebraniach szkolnych zaproponować rodzicom spotkania.*
- *Zrobić zebrania, wysunąć propozycje wobec rodziców, w czym rodzice mogą się wykazać lub pomóc w szkole.*
- *Zaproponować możliwe sposoby pomocy.*
- *Zwołać odpowiednie zebranie.*
- *Organizować spotkania otwarte ze specjalistami.*
- *Zaprosić rodziców osobiście do współpracy.*

2. B. Jak szkoła postrzegana jest przez rodziców?

Na podstawie analizy ilościowej i jakościowej ankiety dla rodziców w klasach IV-V można wysunąć następujące wnioski: załącznik nr 14)

Analiza ankiety skierowanej do rodziców klas IV-VI.

Ankietę wypełniło 48 osób

1. Większość rodziców z klas IV-V zna dokumenty obowiązujące w szkole. Najlepiej znany jest *Wewnątrzszkolny System Oceniania, Statut Szkoły i Program Wychowawczy Szkoły*. Najmniej znany jest *Program Profilaktyczny Szkoły*. Rodzice wiedzą, jak funkcjonuje szkoła.

2. Ponad połowa badanych rodziców w kl. IV-V uważa, że nie ma wpływu na sprawy szkoły. Ponad 32% rodziców sądzi, że ma znaczący wpływ na życie szkoły. Natomiast 8% rodziców nie wiedziało, że może mieć na nie wpływ.

3. Większość rodziców doskonale zna swoje prawa i obowiązki względem szkoły.

4. Znakomita większość rodziców twierdzi, że informacje o ich dziecku są przekazywane przez wychowawców jasno i rzetelnie. Ponad 10% twierdzi, iż są informowani tylko o ocenach swoich dzieci. Znikomy procent badanych uważa, iż jest informowany tylko o niedociągnięciach swoich dzieci.

5. Większość rodziców uzyskuje informacje o swoim dziecku na zebraniach z rodzicami i z rozmów z dzieckiem.

Z badań wynika, iż dzienniczki ucznia nie spełniają swojej roli.

6. 80% rodziców ocenia swoje kontakty z nauczycielami za dobre. Natomiast pozostałe 20% badanych uważa swoje kontakty za dobre, jednakże nie ze wszystkimi nauczycielami.

Istotne jest to, iż żaden z badanych nie twierdzi, iż ma zły kontakt bądź brak kontaktu z nauczycielami swoich pociech.

7. Znakomita większość rodziców kl. IV-V sądzi, że są na bieżąco informowani o życiu i aktualnych sprawach społeczności szkolnej

8. Sytuacja materialna badanych jest w 28% bardzo dobra, zaś w 59% przeciętna, jednak 12% deklaruje złą sytuację materialną

9. Większość badanych sądzi, że utrzymuje bardzo dobre relacje z dzieckiem.

10. Znakomita większość rodziców w przypadku problemów wychowawczych w pierwszej kolejności wybiera pomoc wychowawcy, jednakże zaufaniem rodziców cieszy się również pedagog szkoły i dyrekcja. Świadczy to o zachowaniu właściwej kolejności w załatwianiu różnych problemów natury wychowawczej.

11. Zdecydowana większość rodziców wybrała zebrania z wychowawcą jako preferowaną formę współpracy. Dla rodziców uczniów klas IV-V istotną formą kontaktu są także **rozmowy telefoniczne**, które zadeklarowało prawie 35% badanych. Badani niezbyt chętnie korzystają z indywidualnych konsultacji pedagogicznych na wezwanie czy zaproszenie.

12. Prawie 35% rodziców nie ma potrzeby angażowania się w sprawy szkoły. Ponad 22% badanych chce wspomagać działalność szkoły poprzez organizowanie imprez i uroczystości szkolnych. Ponad 20% rodziców chciałoby brać udział i pomagać w organizowaniu wycieczek i innych form turystyki. Tylko 10% rodziców chce podnosić stan techniczny szkoły.

13. Większość rodziców uważa zebrania z wychowawcą dziecka za najlepszą formę współpracy. Ponadto część rodziców chce współpracować ze szkołą przez korzystanie z lekcji otwartych, indywidualnych spotkań z nauczycielami oraz przez wspólne wycieczki i imprezy.

14. Większość badanych oczekuje pomocy pedagogicznej ze strony szkoły. Ponadto część badanych chciałoby skorzystać także z pomocy psychologicznej i logopedycznej. Jednakże około 15% badanych nie udzieliło odpowiedzi w tym obszarze badania.

15. Większość rodziców oczekuje od wychowawców informacji o dziecku, jego osiągnięciach zachowaniu i kontaktach z rówieśnikami. Tylko około 35% badanych rodziców, chciałoby uzyskiwać informacje na temat pracy szkoły i jej funkcjonowania.

16. Ponad połowa badanych rodziców chciałoby uczestniczyć w życiu szkoły poprzez organizację imprez klasowych. Tylko 10% badanych deklaruje chęć uczestnictwa w organizacjach szkolnych, a 6% chciałoby współtworzyć program wychowawczy.

17. Wnioski z pytania otwartego.

- Większość badanych uważa, że szkoła w wystarczający sposób zachęca rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły
- Część rodziców proponuje uczestnictwo w zajęciach z pedagogiem
- Zdaniem części ankietowanych powinno być więcej spotkań z rodzicami

2. B. Jak szkoła postrzegana jest przez rodziców?

Na podstawie analizy ilościowej i jakościowej ankiety dla rodziców w klasie VI można stwierdzić: (załącznik nr 14)

1. Większość rodziców z klas VI zna dokumenty obowiązujące w szkole. Najlepiej znany jest *Wewnątrzszkolny System Oceniania*. Najmniej znany jest *Program Profilaktyczny Szkoły*. Rodzice wiedzą, jak funkcjonuje szkoła.
2. Prawie 40% badanych rodziców klas VI uważa, że nie ma wpływu na sprawy szkoły. 33% rodziców sądzi, że ma znaczący wpływ na życie szkoły. Natomiast 17% rodziców nie wiedziało, że może mieć na nie wpływ.
3. Niemal wszyscy badani rodzice doskonale znają swoje prawa i obowiązki względem szkoły.
4. Połowa ankietowanych rodziców twierdzi, że informacje o ich dziecku są przekazywane przez wychowawców jasno i rzetelnie. Jednakże, aż 33 % twierdzi, iż są informowani tylko o ocenach swoich dzieci. Znikomy procent badanych uważa, iż jest informowany tylko o niedociągnięciach swoich dzieci lub, że dziecko jest oceniane za zachowanie nie za naukę.
5. Większość rodziców uzyskuje informacje o swoim dziecku na zebraniach z rodzicami i z rozmów z dzieckiem.
Z badań wynika, iż dzienniczki ucznia raczej nie są używane do przekazywania informacji o dziecku.
6. 54% rodziców ocenia swoje kontakty z nauczycielami za dobre. Natomiast, aż 94% badanych uważa swoje kontakty za dobre, jednakże tylko z wybranymi nauczycielami. Istotne jest to, iż żaden z badanych nie twierdzi, iż pozostaje w złych kontaktach z nauczycielami.
7. Większość rodziców klas VI sądzi, że są na bieżąco informowani o życiu i aktualnych sprawach społeczności szkolnej. Jednakże część badanych uważa, że nie jest informowana na bieżąco.
8. Sytuacja materialna badanych jest prawie w 17% bardzo dobra, zaś w prawie 78% przeciętna, natomiast prawie 6% deklaruje złą sytuację materialną
9. Większość badanych sądzi, że utrzymuje bardzo dobre relacje z dzieckiem.
10. Większość rodziców w przypadku problemów wychowawczych w pierwszej kolejności wybiera pomoc wychowawcy, jednakże ponad połowa ankietowanych rodziców zwróciłaby się także o pomoc do pedagoga szkolnego.
11. Zdecydowana większość rodziców wybrała zebrania z wychowawcą jako preferowaną formę współpracy. Rodzice uczniów klas VI korzystają także z indywidualnych konsultacji pedagogicznych i rozmów telefonicznych.
12. Aż 44% rodziców nie ma potrzeby angażowania się w sprawy szkoły. Ponadto 28% badanych chce wspomagać działalność szkoły poprzez organizowanie imprez i uroczystości szkolnych. 11% rodziców chciałoby brać udział i pomagać w organizowaniu wycieczek i innych form turystyki. Tylko 11% rodziców chce podnosić stan techniczny szkoły.
13. Większość rodziców uważa zebrania z wychowawcą dziecka za najlepszą formę współpracy. Około 30% ankietowanych chce uczestniczyć w życiu szkoły przez udział w imprezach szkolnych, wycieczkach, w spotkaniach z nauczycielami. Ponadto część rodziców chce współpracować ze szkołą przez korzystanie z lekcji otwartych i uczestnictwo w zebraniach połączonych z pokazami osiągnięć i dzieci.
14. Większość badanych oczekuje pomocy pedagogicznej ze strony szkoły. Ponadto część badanych chciałoby skorzystać także z pomocy psychologicznej. Jednakże część badanych nie udzieliła odpowiedzi w tym obszarze badania.

15. Większość rodziców oczekuje od wychowawców informacji o dziecku, jego osiągnięciach zachowaniu i kontaktach z rówieśnikami. Tylko 11% badanych rodziców, chciałoby uzyskiwać informacje na temat pracy szkoły i jej funkcjonowania.

16. Połowa badanych rodziców chciałoby uczestniczyć w życiu szkoły poprzez organizację imprez klasowych. Natomiast 28% badanych deklaruje chęć uczestnictwa w organizacjach szkolnych, ale tylko jedna osoba chciałaby współtworzyć program wychowawczy.

17. Wnioski z pytania otwartego.

- większość rodziców uważa, że szkoła powinna organizować więcej imprez szkolnych, klasowych czy o zasięgu środowiskowym
- zapraszać rodziców na lekcje otwarte
- część ankietowanych twierdzi, iż wychowawcy powinni bardziej otwarcie mówić o potrzebach klasy, szkoły
- część badanych natomiast uważa, że pewna populacja rodziców nie zaangażuje się w życie szkoły mimo wszelkich starań, ponieważ zwyczajnie nie chce w życiu szkoły uczestniczyć

VIII. GŁÓWNE WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY OBSZARÓW BADAWCZYCH

Efekty oddziaływań wychowawczych i respektowanie norm społecznych przez uczniów

WNIOSEK 1

A. Obmawianie i izolowanie jest główną przyczyną konfliktów rówieśniczych

Wniosek skierowany do dyrektora szkoły, pedagoga i wychowawców klas.

REKOMENDACJA 1

A. Zaplanować w klasowych planach wychowawczych tematykę dotyczącą komunikacji werbalnej, sposobów radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi i zasadami ich rozwiązywania

B. Pedagog szkolny przeprowadzi we wszystkich klasach IV-VI zajęcia z zakresu komunikacji werbalnej i relacji rówieśniczych.

WNIOSEK 2

A. Karta samooceny ucznia w opinii nauczycieli nie sprzyja obiektywnej ocenie ucznia

Wniosek skierowany do dyrektora szkoły i przewodniczącego szkolnego zespołu wychowawczego.

REKOMENDACJA 2

A. Zmodyfikować kartę samooceny zachowania ucznia w celu dokonywania obiektywnej oceny.

Analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych

WNIOSEK 1

A. Nie wszyscy rodzice są dostatecznie poinformowani o wynikach próbnych sprawdzianów i wnioskach dotyczących dalszej pracy dziecka.

Wniosek skierowany do dyrektora, wychowawców.

REKOMENDACJA 1

A. Dyrektor i wychowawcy wspólnie opracują skuteczniejsze sposoby przekazywania informacji o wynikach sprawdzianu.

WNIOSEK 2

- A. Nie wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy wyników sprawdzianu w swojej pracy.

Wniosek skierowany do dyrekcji, nauczycieli.

REKOMENDACJA 2

A. Dyrektor dokona analizy dokumentacji przebiegu nauczania (plany wynikowe, dzienniki zajęć, hospitacje).

B. Nauczyciele przygotowują sprawozdania z podjętych działań i ich efektach (na posiedzeniu rady pedagogicznej podsumowującej rok szkolny).

Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów

WNIOSEK 1

- A. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych nie zawsze realizują zalecenia poradni zawarte w opiniach i orzeczeniach.

Wniosek skierowany do nauczycieli.

REKOMENDACJA 1

- A. Nauczyciele będą systematycznie realizowali zalecenia poradni w procesie lekcyjnym.

WNIOSEK 2

- A. W szkole jest mało sal przystosowanych do prowadzenia zajęć specjalistycznych.

Wniosek skierowany do dyrektora szkoły.

REKOMENDACJA 2

- A. Dyrektor szkoły stworzy salę do prowadzenia zajęć specjalistycznych z odpowiednim wyposażeniem.

Obecność rodziców w życiu szkoły

WNIOSEK 1

- A. Udoskonalić system przepływu informacji z rodzicami.

Wniosek skierowany do dyrektora i zespołu wychowawczego

REKOMENDACJA 1

- A. Wychowawcy są zobowiązani do stworzenia rocznego harmonogramu zebrań.
- B. Dyrektor zobowiąże wybraną przez siebie osobę do umieszczenia harmonogramu na stronie internetowej szkoły.

WNIOSEK 2

- A. Zmodyfikować organizację zebrań, umożliwiając rodzicom kontakt z nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym.

Wniosek skierowany do dyrektora i nauczycieli.

REKOMENDACJA 2

- A. Dyrektor w porozumieniu z nauczycielami ustali terminy dyżurów.
- B. Nauczyciele są zobowiązani do pełnienia dyżuru dwa razy w semestrze.

ANEKS

ZAŁĄCZNIK NR 1

Statystyka wypadków

Ilość wypadków w roku szkolnym 2007-2008	Ilość wypadków w roku szkolnym 2008-2009	Ilość wypadków w roku szkolnym 2009-2010	Ilość wypadków w roku szkolnym 2010-2011

ZAŁĄCZNIK NR 2

Ankieta dotycząca poczucia bezpieczeństwa w naszej szkole

1. Czy w swojej szkole czujesz się bezpiecznie?

Zawsze	Często	Rzadko	Nigdy
--------	--------	--------	-------

2. Czy byłeś/byłaś na terenie szkoły ofiarą?

<i>Bicia</i>		
<i>Zastraszania</i>		
<i>Wymuszania pieniędzy</i>		
<i>Obgadywania</i>		
<i>Grożenia</i>		
<i>Izolowania Cię</i>		
<i>Okradania</i>		
<i>Inne:</i>		
<i>Zniszczenie obuwia</i>		

3. Czy byłeś w szkole wielokrotnie/ często/ wyśmiewany?

<i>Nie</i>		
<i>Tak – ze względu na: Dobre wyniki w nauce</i>		
<i>Złe wyniki w nauce</i>		
<i>Ubiór</i>		
<i>Zachowanie</i>		
<i>Niską sprawność fizyczną</i>		
<i>Inne: bo jestem za mała, za gruba ,bo zmieniłam fryzurę</i>		

4. Czy Ty, na terenie szkoły, stosowałeś którąś z podkreślonych przez siebie przejawów przemocy?

<i>Nigdy</i>	<i>Kilka razy</i>	<i>Często</i>

5. Czy byłeś na terenie swojej szkoły ofiarą przemocy i agresji?

<i>Nigdy</i>	<i>Kilka razy</i>	<i>Często</i>

6. Gdzie te zdarzenia miały miejsce?

<i>Na korytarzu</i>		
<i>W szatni</i>		
<i>W klasie</i>		
<i>W łazience</i>		
<i>Na boisku szkolnym</i>		
<i>Przy sklepiku</i>		
<i>Przed szkołą</i>		
<i>W drodze- między domem a szkołą</i>		
<i>Koło domu</i>		
<i>W szkole podczas dyskotek</i>		

7. Kto najczęściej stosował przemoc wobec ciebie?

<i>Kolega</i>		
<i>Koleżanka</i>		
<i>Starszy kolega</i>		
<i>Starsza koleżanka</i>		
<i>Młodzież spoza twojej szkoły</i>		
<i>Rodzice</i>		
<i>Nauczyciele</i>		
<i>Inne osoby</i>		

8. Czy mówisz o tym komuś, kiedy inny uczeń czy uczniowie stosują wobec ciebie przemoc?
Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.

<i>Nikomui nie mówię</i>		
<i>Mówię kolegom/koleżankom</i>		
<i>Zwracam się do dyrektora szkoły</i>		
<i>Zwracam się do nauczyciela</i>		
<i>Zwracam się do pedagoga</i>		
<i>Mówię rodzicom</i>		
<i>Inne : bratu , przyjaciółce</i>		

9. W jaki sposób reagujesz, gdy ktoś przejawia agresję w stosunku do ciebie?

Nie bronię się		
Bronię się/oddaję/		
Uciekam		
Wzywam pomocy		
Proszę kolegów o pomoc		
Mówię dorosłym		
Inne-odchodzę , nic nie mówię		

10. W jaki sposób reagujesz, gdy widzisz, że komuś dzieje się krzywda?

Staję w jego obronie /oddaję/		
Wzywam pomocy		
Mówię dorosłym		
Proszę kolegów o pomoc		
Uciekam		
Inne-proszę o pogodzenie, mówię pani pedagog, wychowawcy,		

11. Podczas przerwy na boisku trawiastym nagle twój kolega traci przytomność. Co robisz?

udaję, że nie widzę		
zostawiam go samego i biegnę powiadomić nauczyciela		
jestem przy koledze i głośno wołam pomocy		
wołam innych uczniów i przenosimy ucznia do szkoły		

12. Gdy mój kolega powiedział mi w tajemnicy , że ktoś często wyrządza mu krzywdę to:

staram się mu pomóc na własną rękę		
dzielę się informacją z kolegami i koleżankami		
proszę o pomoc rodziców lub nauczycieli		

13. Gdy usłyszysz w szkole alarm świadczący o pojawieniu się zagrożenia

jak najszybciej pakujesz swoje rzeczy aby zabrać je ze sobą		
wołasz pomocy		
bezwzględnie podporządkujesz się poleceniom nauczyciela		

ZAŁĄCZNIK NR 3**Zestawienie zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole.**

Lp.	Koło zainteresowań
1	Język polski - starostwo
2	Język angielski - starostwo
3.	Teatrzyk „Smyk” -starostwo
4.	Wokalno- muzyczne - starostwo
5.	Zajęcia szachowe - starostwo
6.	teatralne
7.	Gry i zabawy edukacyjne
8.	matematyczne
9.	taneczne
10.	sportowe
11.	Nowe technologie
12.	Język angielski
13.	matematyczne
14.	Wychowanie komunikacyjne
15.	Przyrodnicze „Młody odkrywca”
16.	przedmiotowe
17.	ogólnorozwojowe
18	Zajęć tanecznych
19	Język angielski
20.	przyrodnicze
21.	ortograficzne
22.	matematyczne
23.	ortograficzne
24.	matematyczne
25.	polonistyczne

26.	Dla dzieci uzdolnionych
27.	Język angielski
28.	historyczne
29.	recytatorski
30.	Innowacje pedagogiczne
31.	Odkrywanie i wspieranie zdolności
32.	Przyrodnicze 4b
33.	Przyrodnicze 6a
34.	Przyrodnicze 6c
35.	Plastyczne 1b, 1c
36.	Plastyczne 2a,2b
37.	Caritas
38.	Język angielski 1a
39.	matematyczne
40.	ortograficzne
41.	Język angielski klasy 3
42.	Język angielski 6c
43.	Plastyczne 5-6
44.	Plastyczne 3b
45.	Plastyczne klasy 4
46.	Plastyczne klasa 2
47.	Plastyczne klasa 3
48.	Muzyczne 1c
49.	Muzyczne 1b
50.	Wokalne
51.	szachowe
52.	przyrodnicze

ZAŁĄCZNIK NR 4**Ankieta badająca stopień zadowolenia uczniów z działalności pozalekcyjnej szkoły.**

1. W ilu zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę uczestniczysz w bieżącym roku szkolnym?

Liczba kół	Liczba kół w których dzieci biorą udział	Ujęcie procentowe
0		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Brak odpowiedzi		

2. Uczestnictwo w zajęciach jest dla mnie przydatne ponieważ:

Uczeń mógł zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

PROPOZYCJA ODPOWIEDZI	WYNIK	UDZIAŁ PROCENTOWY
Nauczyłem się czegoś, czego nie zrozumiałem na lekcji		
Atrakcyjnie i pożytecznie spędziłem czas		
Poszerzyłem swoje zainteresowania		
Spotkałem się z kolegami i koleżankami których lubię		
Inne: Chcę osiągnąć sukces w konkursach Nauczyłem się wiadomości poza materiałem Wiele się nauczyłem W domu nie mogę się nauczyć Lubię to robić Jest przydatne		
Brak odpowiedzi		

3. Czy zajęcia Ci się podobały ?

PROPOZYCJA ODPOWIEDZI	WYNIK	UDZIAŁ PROCENTOWY
TAK		
NIE		
CZEŚCIOWO		
BRAK ODPOWIEDZI		

4. Jeżeli zajęcia nie podobały Ci się to dlatego że:

PROPOZYCJA ODPOWIEDZI	WYNIK	UDZIAŁ PROCENTOWY
Odpowiedzi negatywne		
Tematyka jest dla Ciebie mało interesująca		
Jesteś zmęczony i nie masz ochoty przebywać w szkole po lekcjach		
Uważasz, że zajęcia są mało przydatne		

Zajęcia są prowadzone mało interesująco		
Inne: Nie mogę nic zrozumieć		

5. W następnych latach chciałbym uczestniczyć w zajęciach dodatkowych

PROPOZYCJA ODPOWIEDZI	WYNIK	UDZIAŁ PROCENTOWY
TAK		
NIE		
BRAK ODPOWIEDZI		

6. Jeżeli będę miał możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych to wybiorę zajęcia
Istniała możliwość wyboru więcej niż jednej odpowiedzi

PROPOZYCJA ODPOWIEDZI	WYNIK	UDZIAŁ PROCENTOWY
Sportowe		
Taneczne		
Teatralne		
Wyrównawcze		
Przyrodnicze		
Plastyczne		
Matematyczne		
Wokalne		
Języka angielskiego		
Biblioteczne		
Języka polskiego		
informatyczne		
historyczne		
Caritas		
Inne : Harcerskie recytatorskie		

Ilość kół wybranych przez uczniów (do pytania 6)

Liczba kół	Liczba uczniów	Ujęcie procentowe
1		
2		
3		
4.		
5.		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

ZAŁĄCZNIK NR 5

Ankieta badająca stopień zadowolenia uczniów z działalności pozalekcyjnej szkoły.

1. Czy jesteście Państwo zadowoleni z tego, że Państwa dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę?

PROPOZYCJA ODPOWIEDZI	WYNIK	UDZIAŁ PROCENTOWY
TAK		
NIE		
BRAK ODPOWIEDZI		

2. Jeżeli jesteście Państwo zadowoleni z uczestnictwa w zajęciach to dlatego że:

Można podkreślić więcej niż jedną odpowiedź

PROPOZYCJA ODPOWIEDZI	WYNIK	UDZIAŁ PROCENTOWY
dziecko uczyło się czegoś, czego nie zrozumiało na lekcjach		
Atrakcyjnie i pożytecznie spędza czas		
Poszerza swoje zainteresowania		
Spotyka się z kolegami i koleżankami których lubi		
inne		
Brak odpowiedzi		

3. Jeżeli nie jesteście Państwo zadowoleni z uczestnictwa dziecka w zajęciach to dlatego że:

Można podkreślić więcej niż jedną odpowiedź

PROPOZYCJA ODPOWIEDZI	WYNIK	UDZIAŁ PROCENTOWY
Tematyka zajęć jest mało interesująca		
Dziecko jest zmęczone i nie ma ochoty przebywać w szkole po lekcjach		
Uważam, że zajęcia są mało interesujące		
Uważam, że zajęcia są mało przydatne		
Zajęcia są prowadzone mało interesująco		
inne		
Brak odpowiedzi		

4. Czy chcecie Państwo aby dziecko w przyszłości uczestniczyło w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę.

PROPOZYCJA ODPOWIEDZI	WYNIK	UDZIAŁ PROCENTOWY
TAK		
NIE		
BRAK ODPOWIEDZI		

5. W jakich zajęciach dodatkowych chcielibyście Państwo aby Wasze dziecko uczestniczyło?

Można podkreślić więcej niż jedną propozycję

PROPOZYCJA ODPOWIEDZI	WYNIK	UDZIAŁ PROCENTOWY
Sportowe		
Taneczne		
Teatralne		
Wyrównawcze		
Przyrodnicze		
Plastyczne		
Matematyczne		
Wokalne		
Języka angielskiego		
Biblioteczne		
Języka polskiego		
informatyczne		
historyczne		
Caritas		
Inne : Harcerstwo Gry w warcaby Pływanie		

Liczba kół	Liczba kół w których dzieci będą brały udział zadeklarowanych przez rodziców	Ujęcie procentowe
1		
2		
3		
4.		
5.		
6		
7		
8		
9		
10		

ZAŁĄCZNIK NR 6

Ankieta dotycząca ewaluacji kwestionariusza samooceny uczniów.

1. Czy kwestionariusz samooceny ucznia jest potrzebny przy wystawianiu ocen z zachowania?

TAK	NIE

2. Czy samoocena ucznia dokonana na podstawie kwestionariusz samooceny jest zbieżna z twoim postrzeganiem ucznia?

TAK	NIE	CZASAMI

3. Czy aktualny kwestionariusz punktowy oceniania przynosi zamierzone efekty wychowawcze?

TAK	NIE	CZĘŚCIOWO

4. Czy aktualny kwestionariusz samooceny ucznia wymaga zmian?

TAK	NIE

5. Jeżeli uważasz, że kwestionariusz wymaga zmian to proszę o podanie własnych propozycji.

ZAŁĄCZNIK NR 7

Karta samooceny z zachowania

Imię nazwisko klasa...

Założenie ogólne w kryteriach oceniania jest następujące . Karać w trybie zastrzonym:

a. w obszarach, które są priorytetami szkoły w obszarze wychowawczym

b. zachowania negatywne, które powtarzają się wielokrotnie (recydywa szkolna)

Do dyskusji pozostanie próg poza którym złe zachowania są recydywą i wysokość przyznawanych za to punktów ujemnych.

Czy do każdego z działań w grupie przydzielać tę samą liczbę punktów dodatnich lub ujemnych? Proszę o przemyślenie i naniesienie ich na projekt karty zachowania

Kultura zachowania ucznia

Działanie ucznia	Zawsze właściwe zachowanie +10p	Sporadycznie niewłaściwe do 3 razy -5p	Często niewłaściwe Powyżej 3 razy -25p
1.Kulturalne zachowanie podczas lekcji (wykonywanie poleceń nauczyciela, nie rozpraszanie poprzez rozmawianie z uczniami, śmiechy , chodzenie po klasie...)	+10	-5	-25
2.Kultura języka wobec nauczycieli i pracowników szkoły (właściwy, nie pretensjonalny ton, używanie zwrotów grzecznościowych, właściwe słownictwo...)	+10	-5	-25
3.Kulturalne zachowanie wobec rówieśników (nie prowokowanie do niewłaściwych zachowań, nie zaczepianie innych...)	+10	-5	-25
4.Kultura języka wobec rówieśników (nie wyśmiewanie się z innych, nie przezywanie, nie zaczepianie, nie używanie wulgaryzmów...)	+10	-5	-25
5.Właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych (korzystanie z toalety tylko zgodnie z przeznaczeniem, nie gromadzenie się tłumnie w toalecie...)	+10	-5	-15
6.Dbanie o mienie szkolne i innych uczniów (nie pisanie po ławkach, bujanie się na krzesła, szarpanie drzwi, chlapanie wodą w łazience...)	+10	-5	-25
7.Właściwe zachowanie podczas przerw i przed lekcjami (nie siadanie na posadce i parapecie, przebywanie w szatni, nie bieganie po korytarzu, nie hałasowanie na korytarzu przed lekcją, nie granie w piłkę na korytarzu...)	+10	-5	-15
	Razem+70p	Razem-35p	Razem -150p
Działanie ucznia	Zawsze właściwe	Jeden raz	Kilka razy

		niewłaściwie	niewłaściwie
8.Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych (nie bicie się z kolegami, spychanie i skakanie ze schodów, odsuwanie krzeseł spod uczniów...)	+15	-10	-30
9.Właściwe zachowanie podczas apeli i imprez szkolnych (właściwa postawa podczas śpiewania hymnu, zachowanie ciszy i powagi podczas wprowadzania sztandaru...)	+5	-5	-10
10.Posiadanie schludnego wyglądu. (posiadanie niewyzywającego strój i schludnej fryzury, chłopcy nie noszą kolczyków, dziewczynki posiadają bluzki zakrywające brzuch...)	+5	0	-10
11.Potrafi sam przyznać się do błędu , mówi prawdę (zauważyła własną winę, rzetelnie wyjaśnia przyczyny konfliktu...)	+10	-5p	-15
12.Inne działania uczniów, które doprowadziły do znęcania się fizycznego lub psychicznego uczniów. Rażące łamanie prawa szkolnego <i>Do -50punktów</i>			-50p
13. Priorytety wychowawcze wychowawcy klasy. Działania jakie wychowawca szczególnie kształtuje we własnym zespole klasowym. Wpisuje wychowawca klasy i zapoznaje z nimi uczniów i ich rodziców np. założenia z kontraktu klasowego <i>dodatkowo do +25 punktów</i>	+25p Razem+60p		
		Razem-20p	Razem -115p

Aktywność uczniów

Działanie uczniów	Zawsze właściwie zachowanie	Jeden raz niewłaściwie	Kilka razy Niewłaściwie
1.Wykonywanie obowiązków dyżurnego klasowego (pilnuje ustawienia tornistrów przed lekcją, ściera tablicę dba o porządek po zajęciach...)	+15	+5p	-10
2.Wykonywanie obowiązku dyżurnego szatni (dba o punktualne otwarcie i zamknięcie szatni, pilnuje aby uczniowie nie przesiadywali w szatni, dba o porządek w szatni...)	+15	+5p	-10

3.Właściwe wykonywanie dodatkowych zleconych przez nauczyciela obowiązków (wykonywanie gazetki klasowej, rozdzielanie mleka...)	+5	+5	-5
4.Pomaga innym (pomaga w nauce, tłumaczy niezrozumiałe zadania, pomaga przewycięzać niesprawności...)	+20	0	0
5.Wykonywanie w terminie powierzone zadania (przynosi podpisane sprawdziany, zgody rodziców, nosi dzienniczek ucznia , zeszyt informacyjny ...)	+5	0	-5
6.Dobrze wykonuje funkcję w szkole (członkowie samorządu szkolnego, poczet sztandarowy...)	+15	+10	-5
7.Dobrze wykonuje funkcję w klasie (Samorząd klasowy i inne sekcje klasowe...)	+15	+10	-10

8.Systematycznie uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań, zajęciach projektowych, dodatkowych zajęciach edukacyjnych (uczestniczy w zajęciach, przygotowuje się do nich, przynosi potrzebne przybory...)	+10	+5	-10
9.Systematycznie uczestniczy w dodatkowych zajęciach przygotowujących do konkursów (uczestniczy w zajęciach, przygotowuje się do nich, wykonuje zadaną do domu pracę...)	+25	+10	-5
10.Systematycznie uczestniczy w treningach przygotowujących do zawodów sportowych (uczestniczy w treningi, bierze udział w meczach sparingowych i ligowych ...)	+25	+10	-5
11. Uczestniczy w konkursach przedmiotowych lub zawodach sportowych	+15	0	0

12. Działania uczniów zasługujące na dodatkowe punkty ze względu na ich szlachetność, istotny wydzźwięk wychowawczy... (szczególna pomoc, ofiarność, oddanie znalezionej rzeczy,...)	+25p	0	0
Dodatkowo +25 punktów	Razem+190p	Razem+60p	Razem-65p
Działanie uczniów	Kilka razy +15p	Jeden raz +5p	Nigdy
13. Bierze udział w przygotowaniu imprez i apeli szkolnych (uczestniczy w próbach, śpiewa w chórze, występuje jako aktor w przedstawieniu...)	+15	+5	0
14. Udział w zbiórkach szkolnych (kasztanów, baterii, makulatury, puszek charytatywnych..)	+15	+5	0
	Razem+30p	Razem+10p	Razem 0p
Razem	+330p	+15p	-330p

Proponowana punktacja

Każdy uczeń na początku semestru otrzymuje 140 punktów. Poprzez własne działania może tę pulę powiększyć lub zmniejszyć.

Oto „propozycja propozycji”

Ilość punktów ujemnych „do zdobycia” – 330p

Ilość punktów dodatnich „do zdobycia” +330p + (140punktów otrzymanych na początku semestru)

Baza 140 punktów upoważnia ucznia do zdobycia zachowania poprawnego

W ciągu roku szkolnego poprzez własne działanie zdobywa punkty dodatnie lub ujemne.

Punktacja w przedziałach

510p – 415p wzorowe

414p – 320p bardzo dobre

319p – 225p dobre

224p-140p poprawne baza wyjściowa

139p -45p nieodpowiednie

ZAŁĄCZNIK NR 8

Analiza uwag pozytywnych i negatywnych

Klasowe zeszyty uwag pozytywnych i negatywnych.

ZAŁĄCZNIK NR 9

Ankieta skierowana do uczniów

DROGI UCZNIU !

Ankieta jest anonimowa, a Twoje szczerze odpowiedzi pomogą w usprawnieniu prowadzenia lekcji przez nauczycieli.

Wybraną odpowiedź podkreśl lub podaj swoje propozycje.

DZIĘKUJEMY !

1. W jaki sposób, Twoim zdaniem, nauczyciel sprawdza zadaną pracę domową:
 - wybiera niektóre zeszyty
 - kontroluje wszystkie zeszyty
 - stawia znaczki a sprawdza poprawność w późniejszym czasie
 - zabiera zeszyty do domu
 - inne.....

2. Czy sprawdzanie przez nauczyciela stopnia opanowania wiadomości odbywa się przez:
 - odpytywanie na każdej lekcji przy tablicy
 - odpytywanie poprzez robienie kartkówek
 - odpytywanie chętnych uczniów
 - inne.....

3. Czy sposób podawania nowych wiadomości przez nauczyciela pozwala Ci na samodzielne wykonanie zadania domowego:
 - tak
 - nie
 - Czasami

4. Czy rozwiązywanie problemów, konfliktów przez nauczycieli, zajmuje czas na lekcjach:
 - tak
 - nie
 - czasami

5. Czy zachowanie koleżanek, kolegów na lekcjach ma wpływ na zrozumienie przez Ciebie nowego tematu:
 - tak
 - nie
 - nie wiem

6. Gdybyś był nauczycielem więcej czasu na lekcjach przeznaczyłbyś na:
 - sprawdzenie zadania domowego
 - wytłumaczenie nowego tematu
 - zdyscyplinowanie klasy
 - podsumowanie lekcji
 - inne.....

.....

ZAŁĄCZNIK NR 10

Ankieta skierowana do nauczycieli.

Szanowni Państwo!

Prosimy o wypełnienie ankiety. Uzyskane informacje pomogą w podwyższeniu efektywności prowadzonych przez nas lekcji.

Wybraną odpowiedź należy podkreślić lub podać swoje propozycje.

DZIĘKUJEMY !

1. W jaki sposób sprawdza Pani/Pan zadaną pracę domową:
 - wybieram niektóre zeszyty
 - stawiam znaczki i sprawdzam poprawność w późniejszym czasie
 - kontroluję wszystkie zeszyty
 - zabieram zeszyty do domu
 - inne sposoby.....
2. W jaki sposób sprawdza Pani/Pan stopień opanowania wiadomości przez uczniów:
 - odpytywanie na każdej lekcji przy tablicy
 - odpytywanie poprzez robienie kartkówek
 - odpytywanie chętnych uczniów
 - inne sposoby.....
3. Brak pracy domowej u uczniów jest wynikiem:
 - zapominania
 - tłumaczenia, że zadanie nie zostało zrozumiane
 - zbyt długiego upływu czasu między lekcjami
 - nieuwagi uczniów na lekcjach
 - braku zapisu, zaznaczenia
 - lenistwa
 - braku kontroli, pomocy ze strony rodziców
4. Czy pomoc w rozwiązywaniu problemów, konfliktów zabiera Pani/Panu czas przeznaczony na realizację lekcji:
 - tak
 - nie
 - czasami
5. Co ma wpływ na optymalne wykorzystanie przez Panią/Pana czasu na lekcji:
 - sprawdzenie zadania domowego
 - odpytywanie
 - wytłumaczenie nowego tematu
 - utrwalenie wiadomości
 - zadanie, wytłumaczenie pracy domowej
 - zdyscyplinowanie klasy
 - inne.....
 -
6. Prosimy o podanie działań, które mogą mieć istotny wpływ na poprawę efektywności lekcji oraz optymalnego czasu jej wykorzystania:
.....
.....

ZAŁĄCZNIK NR 11

Ankieta skierowana do nauczycieli.

Ankieta na temat: „W jaki sposób nauczyciele umożliwiają indywidualizację procesu nauczania na zajęciach dla uczniów z opiniami lub orzeczeniami?”

1. Czy regularnie zapoznaje się Pani/Pan z opiniami i orzeczeniami nauczanych uczniów?

- tak
- nie
- częściowo

2. Jakie prowadzi Pani/Pan zajęcia?

- edukacja wczesnoszkolna/nauczanie przedmiotowe
 - rewalidacja
 - korekcyjno - kompensacyjne
 - gimnastyka korekcyjna
 - socjoterapeutyczne
 - dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki
 - dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego
 - projektowe logopedyczne
 - projektowe z języka polskiego
 - projektowe z matematyki
 - inne (jakie)
-
-

3. W jakiej formie prowadzi Pani/Pan zajęcia?

- nauczanie indywidualne
- nauczanie w klasie integracyjnej
- nauczanie w klasie ogólnodostępnej
- zajęcia dodatkowe

4. W jaki sposób realizuje Pani/Pan zalecenia PPP zawarte w opiniach i orzeczeniach na zajęciach

z edukacji wczesnoszkolnej/ w trakcie lekcji przedmiotowych?

- indywidualny program nauczania
- zmodyfikowane treści nauczania w oparciu o podstawę programową
- dostosowanie metod, środków dydaktycznych
- wykonywanie pomocy dydaktycznych
- modyfikacja testów sprawdzających (sprawdziany itp.)
- zmodyfikowane kryteria oceniania
- dodatkowe sposoby nagradzania za udział w zajęciach (np. znaczki, plusy, pochwała)
- inne

Jakie?

.....

.....

ZAŁĄCZNIK NR 12

Ankieta skierowana do uczniów.

Ankieta na temat: „Atrakcyjność zajęć dla dzieci”

1. Na jakie zajęcia specjalistyczne uczęszczasz?

- dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki
- dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego
- korekcyjno - kompensacyjne
- rewalidacja
- gimnastyka korekcyjna
- logopedyczne w Szkole Podstawowej w Kowalewie
- logopedyczne w Poradni w Kowalewie Pom.
- socjoterapeutyczne
- inne

2. W jakich kołach zainteresowań uczestniczysz w szkole?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> piłka nożna | <input type="checkbox"/> informatyczne |
| <input type="checkbox"/> piłka ręczna | <input type="checkbox"/> przyrodnicze |
| <input type="checkbox"/> szachy | <input type="checkbox"/> matematyczne |
| <input type="checkbox"/> teatralne | <input type="checkbox"/> polonistyczne |
| <input type="checkbox"/> muzyczne | <input type="checkbox"/> historyczne |
| <input type="checkbox"/> plastyczne | <input type="checkbox"/> języka angielskiego |
| <input type="checkbox"/> taneczne | <input type="checkbox"/> Caritas |
| <input type="checkbox"/> inne | |

3. Czy lubisz uczęszczać na zajęcia?

- tak
- Dlaczego?
- nie
- Dlaczego?

4. Czy podoba ci się tematyka i sposób prowadzenia zajęć?

- tak
- Dlaczego?
- nie
- Dlaczego?

5. Czy zajęcia pomogły ci w pokonywaniu trudności w nauce, rozwijaniu własnych zainteresowań?

- tak
- W jaki sposób?
- nie
- Dlaczego?

6. Na jakie zajęcia dodatkowe chciałbyś uczęszczać?

.....

ZAŁĄCZNIK NR 13

Ankieta na temat: " Czy baza edukacyjna przyczynia się do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci o specjalnych potrzebach?"

1. Czy nauczyciele posiadają kwalifikacje do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

TAK

NIE

2. Jakich specjalistów brakuje w naszej szkole?

.....

3. Do jakich zajęć szkoła posiada gabinety specjalistyczne?

rewalidacyjnych

logopedycznych

socjoterapeutycznych

gimnastyki korekcyjnej

inne -jakie?

4. Jak wyposażone są sale do realizacji zajęć specjalistycznych?

bardzo dobrze

dobrze

słabo

nie mam zdania

5. W co należałoby doposażyć gabinety specjalistyczne?

.....
.....
.....

6. Czy szkoła posiada udogodnienia architektoniczne dla uczniów niepełnosprawnych?

TAK

Jakie?

NIE

Czego brak?

ANKIETA DLA RODZICÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. M. KONOPNICKIEJ W KOWALEWIE POMORSKIM

1. Czy zna Pan(i):

	TAK	NIE	CZĘŚCIOWO
STATUT SZKOŁY			
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA			
PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY			
PROGRAM PROFILAKTYCZNY SZKOŁY			

2. Jak ocenia Pan(i) swój wpływ na sprawy szkoły?

NIE MAM WPŁYWU	MAM ZNACZĄCY WPŁYW	NIE WIEDZIAŁEM(AM), ŻE MOGĘ MIEĆ WPŁYW

3. Czy zna Pan(i) swoje prawa i obowiązki względem szkoły?

PRAWA	TAK	NIE
OBOWIĄZKI	TAK	NIE

4. Jak ocenia Pan(i) sposób przekazywania informacji o dziecku?

A) Informacja o moim dziecku jest rzetelna i wyczerpująca.

B) Najczęściej dowiaduję się jedynie o niedociągnięciach w

nauce mojego dziecka.

C) Jestem informowany(a) jedynie o ocenach dziecka.

D) Praktycznie nie jestem informowany(a) o postępach mojego Dziecka.

E) Jest jeszcze inaczej. Np.: *Dziecko jest oceniane za zachowanie nie za naukę.*

5. Informacje o swoim dziecku uzyskuję?

a) Na zebraniach z rodzicami.	♣
b) Z dzienniczka ucznia dziecka.	♣

c) Z rozmów z dzieckiem.	
d) Podczas rozmów na wezwanie nauczyciela, wychowawcy.	
e) Z własnej inicjatywy jeżdżę do szkoły, by uzyskać informację.	

6. Jak ocenia Pan(i) swoje kontakty z nauczycielami?

DOBRE	DOBRE Z NIEKTÓRYMI NAUCZYCIELAMI	ZŁE	NIE MAM KONTAKTU

7. Czy rodzice są bieżąco informowani o życiu i aktualnych sprawach społeczności szkolnej?

TAK	NIE
-----	-----

8. Proszę ocenić w skali 1-6 sytuację materialną Państwa rodziny:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

9. Proszę ocenić relacje z synem / córką w skali 1-6:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

10. W przypadku kłopotów wychowawczych z dzieckiem, do kogo zwróciłby(aby) się Pan(i) po pomoc?

- a) do wychowawcy
- b) do innego nauczyciela
- c) do pedagoga szkolnego
- e) do dyrektora
- f) do innych osób (jakich) _____

11. Z jakich form współpracy najchętniej korzysta Pan(i) w kontaktach z nauczycielami? (możliwych kilka odpowiedzi).

- a) zebrania z wychowawcą
- b) drzwi otwarte
- c) indywidualne konsultacje pedagogiczne – na wezwanie lub zaproszenie
- d) wizyty domowe
- e) rozmowy telefoniczne
- f) korespondencja

12. W jaki sposób chciałby(aby) Pan(i) wspomagać działalność szkoły:

- a) podnosić stan techniczny szkoły (np. udział w pracach remontowych, porządkowych, finansowanie),
- b) współorganizować imprezy i uroczystości szkolne,
- c) tworzyć programy zaradcze w rozwiązywaniu sytuacji problemowych,
- d) udział i pomoc w organizowaniu wycieczek i innych form turystyki,
- e) promować szkołę,
- f) własne propozycje: _____
- g) nie mam potrzeby angażowania się.

13. Z jakich form współpracy ze szkołą chcielibyście Państwo korzystać?

- klasowe zebrania (wywiadówki)

- indywidualne spotkania z nauczycielem
- lekcje otwarte dla rodziców
- zebrania połączone z pokazem osiągnięć uczniów
- warsztaty dla rodziców prowadzone przez wychowawcę
- rozmowy telefoniczne
- wspólne imprezy i wycieczki
- stowarzyszenie „Tobie My”, UKS
- pogadanki ze specjalistami

14. W jakich sprawach oczekujecie Państwo pomocy ze strony szkoły?

- psychologicznej
- logopedycznej
- pedagogicznej
- innej.....

15. Czego oczekujecie Państwo od wspólnych spotkań rodziców z wychowawcą?

- informacji o dziecku(zachowaniu, osiągnięciach, kontaktach z rówieśnikami)
- informacji o zespole klasowym
- porad wychowawczych
- wymiany doświadczeń między rodzicami
- informacji na temat pracy szkoły, jej funkcjonowania

16. Jak chcielibyście Państwo uczestniczyć w życiu szkoły/klasy?

- wykonując użyteczne prace porządkowo – remontowe na rzecz szkoły/klasy
- pomagając w realizacji imprez klasowych
- współtworząc program wychowawczy
- pomagając finansowo
- uczestnicząc w organizacjach szkolnych
- inne (jakie?)

17. Co szkoła mogłaby zrobić, aby zachęcić rodziców do większego i lepszego uczestnictwa w życiu szkoły?

DZIĘKUJĘ ZA POŚWIĘCENIE CZASU I RZETELNE WYPEŁNIENIE ANKIETY.

Ewaluację opracowały następujące zespoły i osoby:

DYREKTOR SZKOŁY

Benedykt Mroziński

ZESPÓŁ EWALUACJNY I

Krzysztof Dębiński

Anna Jarecka

Jadwiga Nowodworska

Jolanta Zaremska

ZESPÓŁ EWALUACJNY II

Elżbieta Kuciak-Olszewska

Katarzyna Grabowska

Ewa Witkowska

Mariola Orzechowska

ZESPÓŁ EWALUACJNY III

Małgorzata Pęcherska-Żary

Katarzyna Łobodzińska

Grażyna Zacharek

Jolanta Parda

ZESPÓŁ EWALUACJNY IV

Agnieszka Rudnicka

Dorota Piątkowska

Karolina Gręźlikowska

Dorota Michałek

KOORDYNATOR

Grażyna Majewska

Raport został przedstawiony na radzie pedagogicznej w dniu 29.08.2011r.