



RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Raport przeznaczony jest:

1. Organu Prowadzącego
2. Dyrektora Szkoły
3. Rady Pedagogicznej
4. Rady Rodziców
5. Samorządu Uczniowskiego
6. Strona Internetowa

KOWALEWO POMORSKIE CZERWIEC 2012R.

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp.
- II. Cel, obszar, przedmiot ewaluacji.
- III. Metody badań wykorzystane w procesie ewaluacyjnym.
- IV. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
 - 1. Pytania kluczowe.
 - 2. Analiza ilościowa i jakościowa.
- V. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
 - 1. Pytania kluczowe.
 - 2. Analiza ilościowa i jakościowa.
- VI. Wpływ zadań domowych na postępy edukacyjne.
 - 1. Pytania kluczowe.
 - 2. Analiza ilościowa i jakościowa.
- VII. Wnioski.
- VIII. Aneks

I. WSTĘP

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Kowalewie Pomorskim w roku szkolnym 2011/2012.

Celem ewaluacji wewnętrznej jest dostarczenie informacji o stopniu spełnienia przez szkołę ustalonych wymagań na podstawie przebiegu, a także efektów podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i wspomagających uczniów w uzyskaniu wyższych kompetencji. W celu uzyskania tych informacji zostały wybrane obszary zgodne z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Dyrektor Szkoły przedstawił organizację ewaluacji wewnętrznej.

Przedmiotem ewaluacji były następujące zagadnienia;

1. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
3. Wpływ zadań domowych na postępy edukacyjne.

Do przeprowadzenia i ustalenia poziomu wymagań zostały powołane zespoły, które pracowały zgodnie z ustalonym harmonogramem pracy – od końca września do końca maja.

Zespoły sformułowały pytania kluczowe, na które będą odpowiadać na podstawie przeprowadzonych badań. W zależności od pytania problemowego, celu ewaluacji dobrały odpowiednie metody badawcze i opracowały narzędzia badawcze. Nastąpił czas badań. Zespoły na podstawie zebranych danych dokonały analizy ilościowej i jakościowej. Dokonana analiza pozwoliła na wysunięciu wniosków i ustaleniu poziomu spełnienia wymagań.

II. CEL, OBSZAR, PRZEDMIOT EWALUACJI

CEL EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

USTALENIE POZIOMU SPEŁNIENIA WYMAGAŃ PRZEZ SZKOŁĘ W OBSZARACH:

I. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

II. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ

III. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE SŁUŻĄCE JEJ ROZWOJOWI

PRZEDMIOT BADAŃ EWALUACYJNEGO:

- 1. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.**
- 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.**
- 3. Wpływ zadań domowych na postępy edukacyjne.**

III. METODY BADAŃ WYKORZYSTANE W PROCESIE EWALUACYJNYM.

Występuje bogaty dorobek w metodologii badań, lecz na ewaluatorze spoczywa obowiązek dobrania takich metod, aby były trafne i dawały rzetelne dane. Zespoły ewaluacyjne w zależności od postawionych pytań problemowych wybrały odpowiednie metody badawcze.

Należały do nich:

1 . Analiza dokumentów i danych zastanych:

- analiza formalna (obecność lub brak pewnych wymaganych elementów),
- analiza treści (zapisane informacje).

W celu uzyskania danych zespoły ewaluacyjne dokonały analizy następujących dokumentów:

- analiza dokumentów (dzienniki lekcyjne, plany wynikowe nauczycieli),
- analiza podstawy programowej,
- analiza istniejących opracowań,
- protokoły zebrań zespołów samokształceniowych.

2. Badania kwestionariuszowe:

Kwestionariusz służy zarówno do zbierania danych o charakterze ilościowym, jak i jakościowym. Mogą zawierać pytania otwarte i wyboru.

Zespoły w zależności od pytań kluczowych opracowały odpowiednie ankiety w celu uzyskania informacji niezbędnych do wyjaśnienia danego zjawiska.

Respondentami ankiet były następujące grupy:

- absolwenci,
- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciel

IV. WYKORZYSTYWANE SĄ INFORMACJE O LOSACH ABSOLWENTÓW.

1. PYTANIA KLUCZOWE

- A. Czy zdobywane są informacje o losach absolwentów oraz o uczniach kończących etap edukacyjny?*
- B. Jak wdraża się wnioski ustalone do dalszej pracy?*
- C. Czy uczniowie są odpowiednio przygotowani do dalszej edukacji?*

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW I ANKIET BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

- A. Czy zdobywane są informacje o losach absolwentów oraz o uczniach kończących etap edukacyjny? (załącznik nr1)*

Z analizy dokumentów (protokoły zebrań oddziałowych) jak również po analizie wyników ankiety skierowanej do nauczycieli wynika, że następuje przekazanie informacji o uczniach. Na początku roku szkolnego nauczyciele spotykają się i następuje przekaz informacji: nauczyciele wychowania przedszkolnego przekazują informację wychowawcom klas I, wychowawcy klas III – nauczycielom klas IV – VI oraz wychowawcy klas VI dzielą się informacjami z nauczycielami gimnazjum. Taka wymiana informacji służy przede wszystkim planowaniu przyszłej pracy i właściwe skonstruowanie planów wynikowych. Szczególnie ważne okazują się informacje o uczniach posiadających deficyty rozwojowe powodujące trudności w opanowaniu wiedzy i umiejętności.

Te wiadomości z kolei wpływają na indywidualizację pracy z uczniami na lekcjach. Taka wiedza pozwala również na zaproponowanie rodzicom i uczniom odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, itp.

B. Jak wdraża się wnioski ustalone do dalszej pracy?

Każdy sprawdzian, który odbywa się w szkole poddawany jest szczegółowej analizie. Próbne sprawdziany, które mają na celu sprawdzenie już nabytych wiadomości i umiejętności przez uczniów, poddawany jest statystycznej „obróbce” a ich gruntowna analiza odbywa się na posiedzeniach zespołów kształcenia zintegrowanego, humanistycznego i matematyczno-przyrodniczego. Przyporządkowanie poszczególnych numerów zadań do standardów egzaminacyjnych, pozwala na wyciągnięcie wniosków przez poszczególnych nauczycieli oraz szybkie ich wdrożenie. Właściwy sprawdzian kompetencji jest szeroko omawiany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Cała RP zapoznawana jest z osiągniętym wynikiem w danym roku szkolnym. Pan Dyrektor podaje wynik osiągnięty przez naszych uczniów w odniesieniu do wyników gminy, powiatu, województwa i kraju.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że nasza szkoła przygotowuje uczniów do czekającego ich w klasie szóstej sprawdzianu kompetencji poprzez prowadzenie w klasie III testu kompetencji, podsumowującego I etap kształcenia. Z wynikami i wnioskami zapoznawana jest cała RP .

Pomimo przeprowadzenia testu kompetencji po III klasie niektórzy nauczyciele przeprowadzają na początku klasy IV tzw. testy diagnozujące. Analiza wyników pozwala na wniesienie odpowiednich korekt do tworzonych planów wynikowych.

Kolejne działanie szkoły przygotowujące uczniów do czekającego ich sprawdzianu to prowadzenie w klasach IV i V , II etapowych konkursów „Wiem, co czytam i jak piszę”. Na podkreślenie zasługuje fakt, że konstrukcja zadań przebiega identycznie jak na właściwym sprawdzianie kompetencji a analiza zadań jest gruntowna zawsze zakończona wyciągnięciem wniosków. W planach wynikowych kolorem czerwonym zaznaczane są te umiejętności i wiadomości, które w danym roku szkolnym wypadły słabo. Taki rodzaj

zaznaczenia oznacza konieczność ciągłego ćwiczenia danej umiejętności.

Analiza list obecności nauczycieli na spotkaniach zespołów przedmiotowych i posiedzeniach Rady Pedagogicznej pozwala na stwierdzenie, że zdecydowana większość nauczycieli bierze udział w budowaniu wniosków po przeprowadzonych sprawdzianach, testach lub konkursach.

Analiza wyników właściwego sprawdzianu kompetencji kończy się przypomnieniem Dyrektora szkoły skierowanym do nauczycieli, że każdy członek Rady Pedagogicznej, bez względu na nauczany przedmiot jest odpowiedzialny za wynik osiągnięty przez uczniów. Poza tym nauczyciele zobowiązani są do wyróżnienia (podkreślenia, zaznaczenia) w swoich planach wynikowych tych wiadomości i umiejętności, które należy ćwiczyć w celu ich opanowania.

Po nadesłaniu szczegółowego raportu z OKE w Gdańsku powoływany jest zespół, który opracowuje *Program poprawy wyników kształcenia*. Powyższy program przedstawiany jest Radzie Pedagogicznej i po jego zatwierdzeniu każdy nauczyciel winien gromadzić „dowody” jego realizacji.

C. Czy uczniowie są odpowiednio przygotowani do dalszej edukacji? (załącznik nr 2)

WNIOSKI Z ANKIETY SKIEROWANEJ DO ABSOLWENTÓW, KTÓRZY UKOŃCZYLI SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ W KOWALEWIE POMORSKIM W ROKU SZKOLNYM 2010/2011

1. Uczniowie bardzo wysoko ocenili pracę naszej szkoły w przygotowaniu ich do samodzielnego uczenia się w gimnazjum (uważa tak 93% absolwentów).

2. Uczniowie stwierdzili, że najlepiej byli przygotowani do dalszej nauki w gimnazjum z następujących przedmiotów: przyroda, język angielski, język polski. Ta odpowiedź jest kompatybilna z odpowiedzią na pytanie dotyczące zakresu wiadomości potrzebnych do podjęcia dalszej nauki w gimnazjum.

Te same przedmioty znalazły się w na pierwszych miejscach odpowiedzi uczniów.

3. Na dobre przygotowanie uczniów do nauki w gimnazjum największy wpływ miała wymagająca praca nauczycieli (61%) oraz zainteresowania samych uczniów (50,6%).
4. Przedmiotem, z którego uczniowie najslabiej byli przygotowani okazała się matematyka (41,5%). Główną przyczyną słabego przygotowania okazuje się niskie zainteresowanie tym przedmiotem (63,6%) oraz niechęć uczniów do tego przedmiotu (45,5%).
5. Absolwenci rocznika 2010/2011 czują się emocjonalnie związani ze swoją szkołą, ponieważ aż 80,5% badanych odpowiedziało, że często lub czasami odwiedza swoich nauczycieli ze szkoły podstawowej.
6. Chęć podzielenia się swoimi refleksjami i spostrzeżeniami z nauczycielami uczącymi w szkole podstawowej wyraziło 42,8% absolwentów. Wśród odpowiedzi padają imienne pochwały pod adresem nauczycieli. Wśród uczniów, którzy stwierdzili, że nie będą się dzielić swoimi uwagami, są również tacy, którzy stwierdzili, że nie mają żadnych uwag do pracy nauczycieli.

Wnioski, jakie się nasuwają po analizie ankiet jak również porównaniu ocen uczniów na zakończenie szkoły podstawowej i po I semestrze nauki w gimnazjum są następujące:

1. Istnieje zbieżność opinii uczniów na podstawie ankiet i na podstawie ocen uzyskanych po I semestrze nauki w gimnazjum – przedmiotem, który sprawia uczniom największe problemy jest matematyka, zaś jednym z najlepszych – język angielski.
2. Przedmiotem, który uczniowie wskazali jako ten, z którego byli najlepiej przygotowani była przyroda. Jednak trudno jest sprawdzić rzetelność tej opinii ponieważ w gimnazjum nie ma przedmiotu przyroda. Po ukończeniu szkoły wiadomości i umiejętności z tego przedmiotu występują aż w czterech nowych przedmiotach: biologia, geografia, chemia i fizyka.

V. UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

1. PYTANIA KLUCZOWE

- A. Czy realizowane są podstawy programowe z języka angielskiego?*
- B. Jak diagnozuje się osiągnięcia uczniów i analizuje się ich wyniki?*
- C. W jaki sposób uwzględnia się możliwości rozwojowe uczniów?*
- D. W jaki sposób wdraża się wnioski do dalszej pracy?*

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW I ANKIET BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

A. Czy realizowane są podstawy programowe z języka angielskiego?

Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentów:

- podstawy programowej,
- programu nauczania,
- dziennika lekcyjnego,
- planów wynikowych,

stwierdza się, że nauczyciele języka angielskiego w pełni realizują podstawy programowe.

Wniosek z przeprowadzonej ankiety skierowanej do nauczycieli.

Głównym kryterium przy wyborze programów nauczania była ich zgodność z podstawą programową, możliwość zróżnicowania poziomów pracy na lekcjach, a także wykorzystanie różnorodnych metod i form pracy.

B. Jak diagnozuje się osiągnięcia uczniów i analizuje się ich wyniki? *(załącznik nr 3)*

Celem ankiety było zebranie wśród nauczycieli informacji na temat sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów oraz analizy wyników.

Wnioski z przeprowadzonej ankiety:

1. Wszyscy nauczyciele j. angielskiego dokonują diagnozy pod kątem przyrostu wiedzy i umiejętności u uczniów. Najczęściej wykorzystują do tego prace

klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne, samodzielną pracę na lekcjach, prace domowe, kartkówki oraz projekty indywidualne i grupowe.

2. Wszyscy nauczyciele j. angielskiego analizują wyniki osiągnięć edukacyjnych uczniów. Dokonują analizy porównawczej uczniów na tym samym poziomie zaawansowania, porównują wyniki uczniów w różnych klasach, analizują zadania, z którymi uczniowie mieli najczęściej problemów.

C. W jaki sposób uwzględnia się możliwości rozwojowe uczniów? (załącznik nr 3)

Celem ankiety oprócz zebrania informacji na temat sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów było również dostosowanie wyników tej diagnozy do możliwości rozwojowych uczniów.

Wnioski z analizy przeprowadzonej ankiety.

1. Uczniowie mający problem z nauką j. angielskiego objęci są dodatkową pomocą. Są to koła wspomagające z j. angielskiego, indywidualizacja w procesie nauczania. Mogą także umówić się z nauczycielem na dodatkowe spotkania po lekcjach.

2. Uczniowie zawsze mogą zgłosić się do nauczyciela o pomoc.

3. Uczniowie zdolni mogą rozwijać swoje zainteresowania językowe poprzez: udział w konkursach, olimpiadach. Nauczyciele przygotowują dla nich dodatkowe zadania problemowe lub karty pracy.

D. W jaki sposób wdraża się wnioski do dalszej pracy? (załącznik nr 3)

W wyniku przeprowadzonej ankiety nauczyciele języka angielskiego wdrażają wnioski do dalszej pracy poprzez:

1. Modyfikację planów wynikowych poprzez zwiększenie lub zmniejszenie ilości godzin na dane zagadnienie, poświęcają więcej czasu na omówienie

zadań sprawiających uczniom najwięcej problemów, przygotowują dodatkowe ćwiczenia.

2. Uatrakcyjnijają proces lekcyjny poprzez stosowanie nowoczesnej technologii: zasoby internetowe, nagrania CD, nagrania video lub tablice interaktywne, okazjonalnie prezentacje multimedialne.

3. Wykorzystują w swojej pracy pomoce dydaktyczne takie jak: podręczniki, zeszyty ćwiczeń, karty obrazkowe, filmy DVD, fotografie, tablice gramatyczne, dodatkowe karty pracy dla uczniów, naklejki w formie nagrody.

4. Stosują na lekcjach następujące metody aktywizujące: burza mózgów, drama, metoda projektu, gorące krzesło, mapa mentalna, projektowa, oglądowa.

WNIOSKI Z ANALIZY ANKIETY SKIEROWANEJ DO UCZNIÓW *(załącznik nr 4)*

1. Zdecydowana większość uczniów chętnie przychodzi na lekcje języka angielskiego. (75%) .

2. Nauczyciele j. angielskiego w zrozumieli sposób tłumaczą zagadnienia omawiane na lekcjach. (83%)

3. Nauczyciele j. angielskiego często przynoszą materiały ułatwiające zrozumienie treści nauczania. (62%)

4. Uczniowie zdolni mają możliwość rozwijania swoich zdolności językowych poprzez udział w konkursach, olimpiadach czy kołach językowych. (73%)

5. Większa część uczniów ma (20%) lub miewa (53%) problemy ze zrozumieniem materiału omawianego na lekcjach.

6. Uczniowie w razie trudności mogą liczyć na pomoc nauczyciela.(90%)

7. Nauczyciele j. angielskiego podczas lekcji doceniają wysiłki i pracę uczniów.(81%)

8. Uczniowie najczęściej rozumieją polecenia nauczyciela w czasie lekcji.(71%)
9. Większości uczniów odpowiada atmosfera panująca na lekcjach. (około 78%)
10. W odczuciu uczniów nauczyciele j. angielskiego sprawiedliwie oceniają ich pracę i osiągnięcia podczas lekcji.(około 86%)
11. Uczniowie są informowani przez nauczycieli j. angielskiego o kryteriach oceniania testów i sprawdzianów.(89%)
12. Ponad 93% uczniów chce znać j. angielski
13. Lekcje j. angielskiego są ciekawe dla uczniów.(około 73%)
14. Uczniowie na lekcjach j. angielskiego najchętniej pracują w parach i grupach, słuchają i konwersują.
15. Dla większości uczniów tempo pracy na lekcjach jest właściwe.(80%)
16. Nauczyciele j. angielskiego najczęściej tłumaczą ponownie zagadnienie, którego uczniowie nie zrozumieli.(około 76%)
17. Nieco ponad połowa uczniów potrafi samodzielnie odrobić zadanie domowe.(54%)
18. Uczniowie wysoko oceniają lekcje j. angielskiego (79% ocena celująca lub bardzo dobra).

VI. WPŁYW ZADAŃ DOMOWYCH NA POSTĘPY EDUKACYJNE.

1. PYTANIA KLUCZOWE

- A. Jaka jest czasochłonność wykonywania prac domowych?*
- B. Czy prace domowe są zadawane w sposób przemyślany i służą podwyższeniu nabytych umiejętności na lekcji?*
- C. Czy zadania domowe są dostosowane do możliwości uczniów (stopień trudności jak i ilość zadanej pracy)?*
- D. Czy zadania domowe służą nauczycielowi do wyciągania wniosków do dalszej pracy?*

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW I ANKIET BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

- A. Jaka jest czasochłonność wykonywania prac domowych?
(załącznik nr 4,5,6)*

Wnioski z wyników ankiet dla uczniów i rodziców klas III i IV.

1. Z przeprowadzonych ankiet wśród uczniów i rodziców wynika, że czas poświęcony na zadania domowe wynosi około jednej godziny dziennie.
2. Uczniowie w klasach III zadania wykonują samodzielnie (48, 94%) , czasami (46,81%) a w klasach IV tylko czasami samodzielnie 63,89%).
3. Większość badanych samodzielnie rozwiązuje zadania domowe i rzadko o nich zapomina.-75% IV i 74% III.
4. Najwięcej czasu uczniowie poświęcają klas III 50 % na matematykę , a klasy IV 46,43 % na język polski.

- B. Czy prace domowe są zadawane w sposób przemyślany i służą podwyższeniu nabytych umiejętności na lekcji?
(załącznik nr 5,6,7)*

Wnioski z wyników ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i dzieci klas III i IV.

1. Na 12 ankietowanych nauczycieli 12 (100%) odpowiedziało, że w zadaniach domowych znajdują się treści utrwalające zdobyte wiadomości.

2. 6osób (50%) nauczycieli odpowiedziało, że uczniowie nie odpisują zadań domowych, 5osób (42%) odpowiedziało- czasami odpisują.

3. 7(58%) nauczycieli twierdzi, że czasami uczniowie przychodzą z prośbą o pomoc w rozwiązywaniu zadań domowych.

Język polski -2os .(17%)

Język angielski -6 os.(50%)

Matematyka -4 os.(33%)

Przyroda -2 os.(33%)

2 osoby zaznaczyły dwa przedmioty

4. Rodzice stwierdzili, że zadania domowe są sprawdzane przez nauczycieli i czasami są oceniane.

5. Uczniowie klas III są zainteresowani dodatkowymi pracami domowymi, zwłaszcza ustnymi 39,66% i prezentacjami multimedialnymi -37,93%.

Natomiast klasa IV chciała by mieć dodatkowe prace ustne -44,64% i taki sam procent zadania pisemne.

6. Największą trudność sprawiają uczniom zadania domowe z języka polskiego w klasach IV -46,43 % a w klasach III największą trudność mają uczniowie w języku angielskiego 36,21 %.

7. Większość badanych samodzielnie rozwiązuje zadania domowe i rzadko o nich zapomina.-75%IV i i74% III

8. Czasami zadania domowe są za trudne 67,89 IV i 56,90 III. Pomimo tego uczniowie klas III i IV -58 93% taki sam procent uczniów nie odpisują od siebie prac domowych.

9. Rodzice stwierdzili, że dzieci najbardziej lubią odrabiać zadania domowe z matematyki.

10. Z ankiet do rodziców wynika, że największe trudności mają z odrabianiem zadań domowych z języka polskiego i matematyki.

***C. Czy zadania domowe są dostosowane do możliwości uczniów (stopień trudności jak i ilość zadanej pracy)?
(załącznik nr 5,6,7)***

Wnioski z wyników ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i dzieci klas III i IV.

1. Rodzice twierdzą, że zadania domowe są dostosowane do możliwości uczniów i najczęściej są to zadania różne (ustne, pisemne i inne).

2. 9 osób (75%) czasami przygotowuje odrębne zadania domowe dla uczniów z opinią o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, 3 osoby (25%) przygotowuje takie zadania zawsze.

3. Wszyscy ankietowani - nauczyciele odpowiedzieli, że w zadaniach domowych znajdują się treści utrwalające zdobyte wiadomości i są one dostosowane do możliwości uczniów z opiniami.

4. Uczniowie klas III 72,41% i IV 71,43 % mogą liczyć na pomoc nauczyciela w wyjaśnieniu pracy domowej.

***E. Czy zadania domowe służą nauczycielowi do wyciągania wniosków do dalszej pracy?
(załącznik nr 5,6,7)***

Wnioski z wyników ankiet skierowanych do nauczycieli.

1. Na 12 ankietowanych nauczycieli odpowiedziało(100%), że w zadaniach domowych znajdują się treści utrwalające zdobyte wiadomości i konsekwencją tego jest iż służą one do wyciągnięcia wniosków do dalszej pracy.

2. Nauczyciele systematycznie sprawdzają zadania domowe, dokonują oceny ilościowej jak i jakościowej.

- a) 12 osób (100%) systematycznie sprawdza zadanie domowe,
- b) 9 osób (75%) dokonuje oceny ilościowej zadania domowego, 3 (25%) czasami dokonuje takiej oceny.
- c) 11 osób (92%) dokonuje oceny jakościowej zadania domowego, 1(8%) czasami.
- d) 6 osób (50%) odpowiedziało, że nie ma w klasie uczniów notorycznie nieodrabiających prac domowych
 - 4 os. (33%) stwierdziło, że zapominają
 - 1 os.(8%) lenistwo, lekceważenie
 - 1os. (8%) nie chcą mi się
- e) 4 osoby (33%) stosuje konsekwencje w przypadku nieodrobienia pracy domowej- PSO
 - 2 os. (17%) negatywna ocena
 - 2 os. (17%) minus
 - 1 os. (8%) dodatkowa praca
 - 1 os. (8%) wpis do zeszytu
 - 1 os. (8%) kropka limit
 - 1 os. (8%) tak
- f) 12 os.(100%) nauczycieli odpowiedziało, że zadania domowe służą do wyciągania wniosków do dalszej pracy.

3. (50%) n-li stwierdziło ,że uczniowie najczęściej nie odpisują zadań domowych a jeśli mają problemy zwracają się z prośbą do nauczyciela.

4. 50% n- li stwierdziło, że uczniowie najwięcej trudności mają z językiem angielskim.

5. Połowa ankietowanych twierdzi, że niema uczniów notorycznie nieodrabiających zadania domowe a druga połowa uzasadnia to lenistwem bądź zapomnieniem.

VII. GŁÓWNE WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY OBSZARÓW BADAWCZYCH

Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

WNIOSEK 1

1. Nauczyciele zauważają konieczność wymiany informacji o uczniach kończących dany etap edukacyjny. Najistotniejsze są informacje dotyczące uczniów, którzy posiadają deficyty rozwojowe oraz mają obniżony poziom możliwości w zapamiętywaniu i stosowaniu wiedzy. Informacje przekazywane przez nauczycieli mają wpływ na indywidualizację pracy na lekcjach, opracowanie odpowiednich planów wynikowych oraz późniejszą poprawę funkcjonowania uczniów w szkole.

Wniosek skierowany do nauczycieli i dyrekcji szkoły podstawowej i gimnazjum

REKOMENDACJA 1

Dyrekcja Szkoły będzie żądała wdrożenia konkretnych wniosków ze sprawdzianów poprzez semestralne sprawozdania nauczycieli określające zakres podjętych działań (co zrobili w tym zakresie).

REKOMENDACJA 2

Należy kontynuować spotkania nauczycieli oddziałów przedszkolnych i klas I, nauczycieli klas III i IV oraz nauczycieli klas VI z nauczycielami gimnazjum celem wymiany informacji o losach absolwentów

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

WNIOSEK 1

Na zajęciach języka angielskiego realizowana jest aktualna podstawa programowa, na podstawie której tworzone są plany wynikowe. W oparciu o plany wynikowe dokonywane są wpisy do dzienników lekcyjnych.

Wniosek skierowany jest do dyrekcji szkoły oraz nauczycieli języka angielskiego.

REKOMENDACJA 1

Kontynuować tworzenie planów wynikowych oraz wyeksponować w nich podstawę programową.

WNIOSEK 2

Wszyscy nauczyciele języka angielskiego dokonują diagnozy osiągnięć uczniów pod kątem przyrostu wiedzy i umiejętności na podstawie analizy porównawczej wyników prac klasowych, sprawdzianów, samodzielnej pracy na lekcjach uczniów czy projektów indywidualnych lub grupowych.

Wniosek skierowany jest do nauczycieli języka angielskiego.

REKOMENDACJA 1

W przyszłym roku szkolnym dokonywać szczegółowej analizy osiągnięć uczniów umożliwiającej podwyższanie wyników nauczania języka angielskiego.

WNIOSEK 3

Nauczyciele języka angielskiego uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów indywidualizując pracę na lekcjach, organizując dodatkowe zajęcia zarówno dla uczniów zdolnych jak i słabszych.

Wniosek skierowany jest do nauczycieli języka angielskiego.

REKOMENDACJA 1

Kontynuować w przyszłym roku szkolnym pracę z uczniem zdolnym i słabszym.

WNIOSEK 4

Nie wszyscy uczniowie (około 50%) potrafią samodzielnie wykonać zadanie domowe z języka angielskiego.

Wniosek skierowany do nauczycieli języka angielskiego.

REKOMENDACJA 1

Tak indywidualizować zadania domowe z języka angielskiego, aby większość uczniów w klasie mogła je wykonać samodzielnie.

WNIOSEK 5

Nie zawsze nauczyciele mają wpływ na podział klasy ze względu na poziom wiedzy i umiejętności uczniów.

Wniosek skierowany do dyrekcji szkoły.

REKOMENDACJA 1

Od nowego roku szkolnego umożliwić nauczycielom języka angielskiego podział uczniów ze względu na poziom ich wiedzy i umiejętności.

WNIOSEK 6

Nie wszyscy nauczyciele języka angielskiego dokonują korekty planów wynikowych nanosząc na nich swoje uwagi o realizacji.

Wniosek skierowany do nauczycieli języka angielskiego.

REKOMENDACJA 1

Należy systematycznie modyfikować plany wynikowe z języka angielskiego na podstawie analizy wyników uczniów nanosząc adnotacje w uwagach o realizacji.

Wpływ zadań domowych na postępy edukacyjne.

WNIOSEK 1

Znaczna część uczniów klas III i IV korzysta z pomocy rodziców przy wykonywaniu prac domowych z języka polskiego i matematyki.

Wniosek skierowany do dyrekcji szkoły i nauczycieli uczących w tych klasach.

REKOMENDACJA 1

Nauczyciele uczący w tych klasach muszą zwrócić na ilościowe zadawanie prac domowych, czyli tak by każdy uczeń mógł wykonać zadanie domowe bez pomocy rodzica.

REKOMENDACJA 2

Nauczyciele uczący w tych klasach muszą dostosować zadanie domowe do możliwości rozwojowych dziecka.

REKOMENDACJA 3

Zapewnienie dodatkowych zajęć wspomagających z tych przedmiotów by sprostać trudnościom w wykonywaniu zadań domowych.

WNIOSEK 2

Największe trudności sprawiają uczniom zadania domowe z języka angielskiego.

Wniosek skierowany do dyrekcji szkoły i nauczycieli języka angielskiego.

REKOMENDACJA 1

Zapewnienie dodatkowych zajęć wspomagających z języka angielskiego na każdym poziomie nauczania.

REKOMENDACJA 2

Dostosowywać zadania domowe do możliwości intelektualnych dziecka.

VII. ANEKS

Załącznik nr1

Anonimowa ankieta dla nauczycieli. Proszę o podkreślanie odpowiednich odpowiedzi.

1. W jaki sposób są przekazywane informacje przez nauczycieli z niższych poziomów edukacyjnych nauczycielom z wyższych poziomów edukacyjnych?

- A. poprzez rozmowę
- B. poprzez szczegółowy wywiad
- C. poprzez odczytywanie dokumentów (analizy, wnioski ze sprawdzianów)
- D. inne

2. Które informacje o uczniach są szczególnie ważne ?

- A. braki w wiadomościach
- B. warunki domowe ucznia powodujące problemy w nauce
- C. deficyty rozwojowe ucznia powodujące trudności w opanowaniu wiedzy i umiejętności
- D. lekceważenie obowiązków przez ucznia powodujące braki w wiadomościach i umiejętnościach

3. W jakim sposób informacje o uczniach i ich postępach są wykorzystywane przez nauczycieli ?

- A. służą do opracowania właściwych planów wynikowych
- B. decydują o wyborze podręczników
- C. wpływają na indywidualizację pracy na lekcjach
- D. nie wpływają na zmiany w realizacji materiału

4. Jak wpływa informacja o uczniach na poprawę ich funkcjonowania w szkole i postępy w nauce ?

- A. wpływa znacząco
- B. wpływa w niewielkim stopniu
- C. nie ma wpływu

5. Co wpływa na różny poziom wiedzy i umiejętności uczniów , którzy przechodzą do wyższego poziomu edukacyjnego ?

- A. zaniedbanie obowiązków w nauce przez uczniów
- B. niewystarczające utrwalenie materiału na lekcjach
- C. mała ilość godzin przeznaczonych na realizację materiału w danej klasie
- D. obniżony poziom możliwości uczniów w zapamiętywaniu i stosowaniu wiedzy

Dziękuję !

Załącznik nr 2

Drogi Absolwencie

Szkoła Podstawowa w Kowalewie Pomorskim

W związku z koniecznością przeprowadzenia badań statystycznych, których wyniki mają służyć poprawieniu jakości pracy naszej szkoły, zwracamy się do Ciebie z prośbą o wypełnienie tej anonimowej ankiety. Prosimy o szczerą i wyczerpującą odpowiedź.

1. Czy szkoła podstawowa przygotowała mnie do samodzielnego uczenia się:

tak

nie

Uzasadnij.....
.....
.....

2. Czy zakres wiadomości był wystarczający do podjęcia nauki w gimnazjum?

tak : wymień z jakich przedmiotów

nie: wymień z jakich przedmiotów

3. Najlepiej byłam/em przygotowana/y z (wymień przedmioty):

.....
.....

4. Moje dobre przygotowanie wynikało z:

wymagań nauczyciela

moich zainteresowań

wymień inne

.....

5. Najsłabiej byłam/em przygotowana/ny z (wymień przedmioty):

.....
.....

6. Moje słabe przygotowanie wynikało z:

niezainteresowania przedmiotem

niechęci do przedmiotu

niskich wymagań ze strony nauczyciela

wymień inne :

.....

7. Czy wracasz wspomnieniami do szkoły podstawowej? Czy odwiedzasz swoich dawnych nauczycieli?

często

czasami

rzadko

w ogóle

8. Czy chcesz się podzielić swoimi refleksjami (uwagami, spostrzeżeniami) z nauczycielami uczącymi w szkole podstawowej?

- tak nie

Jeśli odpowiedziałas/ęś „tak”, to podaj z nauczycielem jakiego przedmiotu chciałbyś porozmawiać i na jaki temat

.....
.....
.....
.....

Jeśli odpowiedziałas/ęś „nie”, to podaj przyczynę:

.....
.....
.....

Załącznik nr 3

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI J.ANGIELSKIEGO

1. Jakimi kryteriami kieruje się Pani wybierając program nauczania?

.....
.....

2. Czy wszyscy uczniowie w klasie reprezentowali jednakowy poziom znajomości j. angielskiego?

- a) Nie b) Tak

3. Dzieląc klasę na grupy kierowała się Pani?

- a) kolejnością alfabetyczną b) płcią c) poziomem zaawansowania

4. Czy diagnozuje Pani uczniów pod kątem przyrostu wiedzy i umiejętności?

- a) Nie b) Tak

Jeżeli tak, to w jaki sposób

- a) prace klasowe (testy wiadomości),
b) sprawdziany,
c) kartkówki,
d) odpowiedź ustna,

- e) samodzielna praca na lekcji,
- f) samodzielna praca ze słownikiem,
- g) czytanie,
- h) prace domowe,
- i) zeszyt przedmiotowy,
- j) projekty indywidualne i grupowe,
- k) udział w konkursach,
- l) przygotowanie do lekcji,
- m) aktywność na lekcji.

5. Czy analizuje Pani wyniki osiągnięć edukacyjnych uczniów?

- a) Nie
- b) Tak

Jeżeli tak, to w jaki sposób

.....
.....
.....

6. W jaki sposób wykorzystuje Pani wyniki analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?

.....
.....
.....

7. Czy uczeń mający problem z nauką j. angielskiego jest otoczony dodatkową pomocą?

- a) Nie
- b) Tak

Jeżeli tak, to w jaki sposób

.....
.....
.....

8. Czy uczeń zawsze może zgłosić się z prośbą o pomoc do nauczyciela?

- a) Nie
- b) Tak

9. Czy uczeń zdolny ma możliwości rozwijania swoich umiejętności językowych?

- a) Nie
- b) Tak

3. Czy nauczyciel przynosi materiały dodatkowe, pomagające zrozumieć treści nauczania?

tak czasem nie

4. Czy uczniowie zdolni mają możliwości dodatkowego rozwijania zdolności językowych (np. konkursy, ponadprogramowe zadania, olimpiady, koła językowe)?

tak czasem nie

5. Czy masz problemy ze zrozumieniem omawianego na lekcji materiału?

tak czasem nie

6. Czy w razie trudności możesz zwrócić się o pomoc do nauczyciela?

tak czasem nie

7. Czy nauczyciel docenia Twoje wysiłki i pracę podczas zajęć?

tak czasem nie

8. Czy rozumiesz polecenia nauczyciela w czasie lekcji?

tak czasem nie

9. Czy atmosfera na lekcjach Ci odpowiada?

tak czasem nie

10. Czy nauczyciel ocenia sprawiedliwie Ciebie i innych?

tak czasem nie

11. Czy nauczyciel języka angielskiego informuje Cię o zasadach i kryteriach oceniania testów, sprawdzianów?

tak czasem nie

12. Czy zależy Ci na tym, by znać język angielski?

tak nie

13. Czy lekcje języka angielskiego są ciekawe?

tak czasem nie

14. Co najbardziej podoba Ci się w lekcjach języka angielskiego?

konwersacje (rozmowy)

- czytanie tekstów
- słuchanie
- wykonywanie ćwiczeń gramatycznych
- praca w parach lub grupach
- podejście nauczyciela
- inne

15. Czy tempo lekcji jest właściwe?

- tak czasem nie

16. Czy nauczyciel języka angielskiego tłumaczy ponownie dane zagadnienie, jeśli go nie zrozumiałeś?

- zawsze
- czasami
- rzadko
- nigdy

17. Czy potrafisz samodzielnie odrobić pracę domową z języka angielskiego?

- tak czasem nie

18. Twoja ocena lekcji języka angielskiego:

- celujący
- bardzo dobry
- dobry
- dostateczny
- dopuszczający
- niedostateczny

Załącznik nr 5

Ankieta dla nauczyciela

Ankieta jest anonimowa. Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania. Dziękuję

1. W zadaniach domowych znajdują się:
 - Treści utrwalające zdobyte wiadomości
 - Treści wprowadzające uczniów do nowej lekcji
2. Czy dla uczniów posiadających opinie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i umiejętności przygotowuje Pani odrębne zadania domowe?
 - Tak
 - Nie
 - Czasami

3. Czy uczniowie odpisują od siebie zadania domowe?
Tak
Nie
Czasami
4. Czy uczniowie przychodzą z prośbą o pomoc w rozwiązywaniu zadań domowych?
Tak
Nie
Czasami
5. Z jakiej edukacji zadania domowe sprawiają uczniom trudności?
Język polski
Język angielski
Matematyka
Przyroda
6. Czy systematycznie sprawdza Pani zadanie domowe?
Tak
Nie
7. Czy dokonuje Pani oceny ilościowej zadania domowego?
Tak
Nie
Czasami
8. Czy dokonuje Pani oceny jakościowej zadania domowego?
Tak
Nie
Czasami
9. Czy są u Pani w klasie uczniowie notorycznie nieodrabiający prac domowych?
Tak
Jeśli tak, to dlaczego ich nie odrabiają?.....
Nie
10. Czy stosuje Pani jakieś konsekwencje w przypadku nieodrobienia pracy domowej?
Tak
Jeśli tak, to jakie?.....
Nie
11. Czy zadania domowe służą Pani do wyciągania wniosków do dalszej pracy?
Tak
Nie

Załącznik nr 6

Ankieta dla rodziców

Ankieta jest anonimowa. Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania. Dziękuję

Podkreśl właściwą odpowiedź.

1. Ile czasu poświęca pani/ pana dziecko na odrabianie zadań domowych?
Mniej niż pół godziny
Okolo godziny
Więcej niż dwie godziny
2. Czy dziecko odrabia zadania domowe samodzielnie?
Tak
Czasami
Nie
3. Z jakiego przedmiotu dziecko najbardziej lubi odrabiać zadania domowe?
Język polski
Język angielski
Matematyka
Przyroda
4. Jaki jest stopień trudności odrabianych zadań domowych?
Są bardzo trudne
Są dostosowane do możliwości dziecka
Są łatwe
5. Jaki rodzaj zadań domowych otrzymują dzieci do wykonania?
Ustne
Pisemne
Różne
6. Co sprawia dziecku największą trudność podczas odrabiania zadań domowych?
Język polski
Język angielski
Matematyka
Przyroda
7. Czy zadania domowe są w szkole sprawdzane przez nauczycieli?
Tak
Czasami
Nie
8. Czy dziecko otrzymuje ocenę za wykonanie zadanie domowe?
Tak
Czasami

Załącznik nr 7

Ankieta dla uczniów klasa.....

Ankieta jest anonimowa. Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania. Dziękuję

1. Z jakiego przedmiotu najbardziej lubisz rozwiązywać zadania domowe?
Język polski
Język angielski
Matematyka
Przyroda
2. Czy samodzielnie odrabiasz zadania domowe?
Tak
Nie
Jeżeli nie, to kto pomaga Ci w ich odrabianiu?
3. Ile czasu dziennie poświęcasz na wykonanie zadań domowych?
Mniej niż 1 h
Okolo 1 h
Powyżej 1 h
4. Czy często zapominasz o odrabianiu zadań domowych?
Często
Czasami
Rzadko
Jeżeli tak to dlaczego?
5. Czy uważasz, że zadania domowe są trudne?
Tak
Czasami
Nie
6. Czy często odpisujesz zadania domowe od kolegów lub koleżanek z klasy/
Tak
Czasami
Nie
7. Co sprawia Ci największą trudność w zadaniach domowych i z jakiego przedmiotu?
Język polski
Język angielski
Matematyka
Przyroda
8. Czy przy trudnościach w odrabianiu zadania domowego możesz liczyć na pomoc nauczyciela?
Tak
Nie
9. Jakiego typu prace domowe chciałbyś mieć zadawane do domu
Ustne
Pisemne

- Wykonanie pomocy dydaktycznej
10. Na jaki przedmiot poświęcasz najwięcej czasu w ciągu dnia?
- Język polski
 - Język angielski
 - Matematyka
 - Przyroda

Ewaluację opracowały następujące zespoły i osoby:

DYREKTOR SZKOŁY

Benedykt Mroziński

ZESPÓŁ EWALUACJNY I

**Elżbieta Kuciak-Olszewska
Małgorzata Czarnecka
Ilona Plewa**

ZESPÓŁ EWALUACJNY II

**Małgorzata Łobodzińska
Małgorzata Piórkowska
Małgorzata Malinowska**

ZESPÓŁ EWALUACJNY III

**Danuta Kraśniewska
Karolina Gręźlikowska
Małgorzata Czarnecka**

KOORDYNATOR

Grażyna Majewska

Raport został przedstawiony na radzie pedagogicznej w dniu 30.08.2012r.