



**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. M. KONOPNICKIEJ
W KOWALEWIE POMORSKIM**

RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Raport przeznaczony jest:

1. Organu Prowadzącego
2. Dyrektora Szkoły
3. Rady Pedagogicznej
4. Rady Rodziców
5. Samorządu Uczniowskiego
6. Strona Internetowa

KOWALEWO POMORSKIE CZERWIEC 2013

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp.
- II. Cel, obszar, przedmiot ewaluacji.
- III. Metody badań wykorzystane w procesie ewaluacyjnym.
- IV. Zajęcia z wychowania fizycznego są organizowane z uwzględnieniem podstaw programowych, obowiązujących przepisów oraz indywidualnych potrzeb uczniów.
 1. Pytania kluczowe oraz ich kryterium doboru
 2. Wyniki analizy dokumentów, ankiet i wywiadu badających obszary zakreślone przez pytania kluczowe
- V. Organizacja świetlicy zapewnia funkcje opiekuńczą i jest zgodna z obowiązującymi przepisami (atrakcyjność czasu spędzonego w świetlicy, wzmocnienie właściwych postaw uczniów, zapewnienie bezpieczeństwa, eliminowanie zagrożeń, przestrzeganie regulaminów i procedur, modyfikacje działań świetlicy uwzględniając inicjatywy uczniów)
 1. Pytania kluczowe oraz ich kryterium doboru
 2. Wyniki analizy dokumentów, ankiet i wywiadu badających obszary zakreślone przez pytania kluczowe
- VI. Organizacja oddziałów przedszkolnych umożliwia prawidłową realizację zadań (monitorowanie procesów edukacyjnych w oddziałach przedszkolnych, wdrażanie wniosków do dalszej pracy oraz współpraca z uczniami w celu doskonalenia ich)
 1. Pytania kluczowe oraz ich kryterium doboru
 2. Wyniki analizy dokumentów, ankiet i wywiadu badających obszary zakreślone przez pytania kluczowe
- VII. Główne wnioski wynikające z analizy obszarów badawczych
- VIII. Aneks

I. WSTĘP

Prezentowany raport jest wynikiem przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2012/2013. Celem ewaluacji było pozyskanie i dostarczenie informacji w zakresie badanych obszarów. Informacje te zostaną wykorzystane w dalszej pracy do podniesienia jakości pracy szkoły. Także pozwoliła na ustalenie poziomu spełnienia wymagań przez szkołę w danych obszarach. W celu uzyskania tych informacji zostały wybrane obszary zgodne z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Dyrektor Szkoły przedstawił organizację ewaluacji wewnętrznej.

Przedmiotem ewaluacji były następujące zagadnienia;

- 1. Zajęcia z wychowania fizycznego są organizowane z uwzględnieniem podstaw programowych, obowiązujących przepisów oraz indywidualnych potrzeb uczniów.**
- 2. Organizacja oddziałów przedszkolnych umożliwia prawidłową realizację zadań**
- 3. Organizacja świetlicy zapewnia funkcje opiekuńczą i jest zgodna z obowiązującymi przepisami**

Do przeprowadzenia i ustalenia poziomu wymagań zostały powołane zespoły, które pracowały zgodnie z ustalonym harmonogramem pracy. Zespoły sformułowały pytania kluczowe oraz kryteria doboru, na które to odpowiadały po przeprowadzonych badaniach. W zależności od pytań problemowych, celu ewaluacji dobrały odpowiednie metody badawcze i opracowały narzędzia badawcze. Nastąpił czas badań. Zespoły na podstawie zebranych danych dokonały analizy ilościowej i jakościowej. Dokonana analiza pozwoliła na wysunięciu wniosków, przedstawieniu rekomendacji do dalszej pracy i ustaleniu poziomu spełnienia wymagań.

II. CEL, OBSZAR, PRZEDMIOT EWALUACJI

CEL EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

USTALENIE POZIOMU SPEŁNIENIA WYMAGAŃ

PRZEZ SZKOŁĘ W OBSZARACH:

- 1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ,
WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ
DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ**
- 2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE SŁUŻĄCE JEJ
ROZWOJOWI**

PRZEDMIOT BADAŃ EWALUACYJNEGO:

1. Zajęcia z wychowania fizycznego są organizowane z uwzględnieniem podstaw programowych, obowiązujących przepisów oraz indywidualnych potrzeb uczniów.
2. Organizacja świetlicy zapewnia funkcje opiekuńczą i jest zgodna z obowiązującymi przepisami (atrakcyjność czasu spędzonego w świetlicy, wzmocnienie właściwych postaw uczniów, zapewnienie bezpieczeństwa, eliminowanie zagrożeń, przestrzeganie regulaminów i procedur, modyfikacje działań świetlicy uwzględniając inicjatywy uczniów)
3. Organizacja oddziałów przedszkolnych umożliwia prawidłową realizację zadań (monitorowanie procesów edukacyjnych w oddziałach przedszkolnych, wdrażanie wniosków do dalszej pracy oraz współpraca z uczniami w celu doskonalenia ich)

III. METODY BADAŃ WYKORZYSTANE W PROCESIE EWALUACYJNYM.

Występuje bogaty dorobek w metodologii badań, lecz na ewaluatorze spoczywa obowiązek dobrania takich metod, aby były trafne i dawały rzetelne dane. Zespoły ewaluacyjne w zależności od postawionych pytań problemowych wybrały odpowiednie metody badawcze.

Należały do nich:

1 . Analiza dokumentów i danych zastanych:

- analiza formalna (obecność lub brak pewnych wymaganych elementów),
- analiza treści (zapisane informacje)

W celu uzyskania danych zespoły ewaluacyjne dokonały analizy następujących dokumentów:

- analiza dokumentów (dzienniki lekcyjne, plany wynikowe nauczycieli, podania rodziców),
- analiza podstawy programowej,
- analiza istniejących opracowań,
- protokoły zebrań zespołów samokształceniowych.

2. Badania kwestionariuszowe:

Kwestionariusz służy zarówno do zbierania danych o charakterze ilościowym, jak i jakościowym. Mogą zawierać pytania otwarte i wyboru.

Zespoły w zależności od pytań kluczowych opracowały odpowiednie ankiety w celu uzyskania informacji niezbędnych do wyjaśnienia danego zjawiska.

Respondentami ankiet były następujące grupy:

- uczniowie,
- nauczyciele.

3. Wywiad:

Wywiad to rodzaj rozmowy z jedną osobą lub grupą osób. Przeprowadza się go w celu uzyskania indywidualnych opinii i pogłębionych informacji od osób kluczowych.

Wywiad może mieć charakter:

- rozmowy swobodnej,
- skategoryzowanej listy pytań,
- pytań ogólnych.

Respondentem wywiadu był dyrektor i nauczyciele.

IV.ZAJĘCIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO SĄ ORGANIZOWANE Z UWZGLĘDNIENIEM PODSTAW PROGRAMOWYCH, OBOWIĄZUJĄCYCH PRZEPISÓW ORAZ INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW.

1. PYTANIA KLUCZOWE ORAZ ICH KRYTERIUM DOBORU

A. Nauczyciele na lekcji wychowania fizycznego uwzględniają realizację podstawy programowej oraz indywidualne potrzeby i możliwości uczniów.

Kryterium: Zajęcia prowadzone są zgodnie z podstawą programową i uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów

B. Nauczyciele przedstawiają uczniom różnorodne propozycje aktywności fizycznej i czy zaproponowana oferta zajęć spełnia oczekiwania uczniów?

Kryterium: Realizacja zajęć fakultatywnych odbywa się zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

C. Nauczyciele zapewniają uczniom bezpieczeństwo i przyjazne warunki do ćwiczeń na lekcji wychowania fizycznego.

Kryterium: Nauczyciele i uczniowie znają przepisy i regulaminy obowiązujące na lekcji wychowania fizycznego.

2.WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW, ANKIET I WYWIADU BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

A. Nauczyciele na lekcji wychowania fizycznego uwzględniają realizację podstawy programowej oraz indywidualne potrzeby i możliwości uczniów.

Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentów:

- dzienników lekcyjnych,
- planów wynikowych,
- arkuszy dostosowań wymagań,

stwierdza się, że nauczyciele wychowania fizycznego opracowując wyżej wymienione dokumenty uwzględnili wymagania zawarte w podstawie programowej oraz indywidualne potrzeby i możliwości uczniów.

Dla uczniów z dysfunkcjami nauczyciele dostosowali formy, metody pracy w zakresie wymagań edukacyjnych, czyli:

- stopniowali trudności,
- stosowali metodę syntetyczną i powtórzeniową,

- pomijali ćwiczenia szkodliwe,
- zastępowali ćwiczenia innymi ćwiczeniami,
- częstsze odpoczynki,
- praca w wolnym tempie.

Po analizie zapisów w dzienniku lekcyjnym stwierdzono, że zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone zgodnie z założeniami nowej podstawy programowej.

Z analizy ankiety dla nauczycieli dotyczącej stosowania metod i form dostosowań podczas pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych (**załącznik nr 1**) wynika, że nauczyciele w naszej szkole prawie w 100% biorą pod uwagę indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów.

W ankiecie brało udział czworo nauczycieli w-f z naszej szkoły. Z analizy ankiety wynika, że pedagodzy stosują różnorodne metody pracy z uczniami posiadającymi dysfunkcje.

Została przeprowadzona ankieta wśród uczniów (**załącznik nr 2**), w której zadawano pytania dotyczące uwzględniania przez nauczycieli indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. W ankiecie brało udział 158 uczniów z klas 4-6. W pytaniu 2 i 3 dzieci mogły dawać więcej niż jedną odpowiedź.

Większość uczniów 89% potwierdziła, że zostali poinformowani przez nauczycieli o zasadach, oceniania na zajęciach wychowania fizycznego.

Dzieci potwierdziły, że nauczyciele przy wystawianiu oceny na koniec roku biorą pod uwagę włożony wysiłek i zaangażowanie (42%), oraz postępy czynione podczas kolejnych sprawdzianów sprawnościowych (32%).

Z ankiet wynika, że nauczyciele podchodzą indywidualnie do uczniów, którym ćwiczenia sprawiają trudności. Pomoc polega na udzielaniu dodatkowych instrukcji (51%), dawaniu więcej czasu na opanowanie ćwiczonych umiejętności (31%). Na koniec proponują dodatkowe ćwiczenie (10%), lub gdy dziecko nie jest w stanie ich wykonać zwalniają z nich (8%).

Następne dwa pytania dotyczyły uczniów uczęszczających na zajęcia gimnastyki korekcyjnej, 28 uczniów potwierdziło uczestnictwo w tych zajęciach, a 64% z nich zna ćwiczenia, których nie powinni wykonywać podczas lekcji wychowania fizycznego.

WNIOSKI:

1. Nauczyciele informują uczniów co będzie brał pod uwagę przy ocenianiu.
2. Nauczyciele wystawiając ocenę uczniom zgodnie z zaleceniami nowej podstawy programowej biorą pod uwagę nieosiągnięty wynik, lecz włożony wysiłek i zaangażowanie.
3. Nauczyciele dostosowują zadania do możliwości i umiejętności uczniów.
4. Dzieci znają swoje wady postawy i orientują się, których ćwiczeń nie wolno im wykonywać podczas lekcji w-f.
5. Zdaniem uczniów, nauczyciele w przypadku, kiedy dziecko nie jest w stanie wykonać danego ćwiczenia nie proponuje ćwiczenia zastępczego.

B. Nauczyciele przedstawiają uczniom różnorodne propozycje aktywności fizycznej i czy zaproponowana oferta zajęć spełnia oczekiwania uczniów?

Na podstawie przeprowadzonej ankiety dla nauczycieli (**załącznik nr 3**) zatytułowanej „Wpływ uczniów na rodzaj zajęć wykonywanych podczas lekcji w-f”, nauczyciele potwierdzili, że dzieci mają wpływ na rodzaj zajęć realizowanych na wychowaniu fizycznym, a propozycje uczniów zostały uwzględnione w planach wynikowych.

Pod takim samym tytułem „Wpływ uczniów na rodzaj zajęć wykonywanych podczas lekcji w-f” skierowano ankietę do uczniów (**załącznik nr 4**).

W ankiecie brało udział 135 uczniów z klas 4-6. 23% ankietowanych dzieci przyznała, że nauczyciele pytają o ich zainteresowania planując zajęcia w ramach czwartej godziny fakultatywnej. Spośród ankietowanych 35% uczniów potwierdziło, że nauczyciele złożyli im ofertę zajęć w ramach czwartej godziny fakultatywnej i miała wpływ na wybór dyscypliny. 42% badanych było zdania przeciwnego.

Z analizy ankiet wynika, że zajęcia uwzględniają ich potrzeby i zainteresowania i spełniają ich oczekiwania (62%), około 30% uczniów jest zdania odmiennego.

Uczniowie w niewielkim procencie uzasadnili przyczyny swojego niezadowolenia. Powtarzającą się odpowiedzią (14 uczniów) jest „brak takich zajęć”. Znacząca większość ankietowanych (60%) potwierdziła, że otrzymała propozycję udziału w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele zaproponowali zajęcia z piłki ręcznej, piłki siatkowej, lekkoatletyki, tenisa stołowego i kometki oraz zajęcia taneczne. 59% ankietowanych uczniów, potwierdziła, że jest zadowolona lub częściowo zadowolona z oferty zajęć pozalekcyjnych, 42% uczniów wyraziło przeciwne zdanie. 91% uczestniczących na zajęciach dzieci jest zadowolona z przebiegu zajęć dodatkowych, a 9% uczniów wyraziło zdanie przeciwne.

WNIOSKI:

1. 23% ankietowanych uczniów zostało zapytanych o zainteresowania sportowe.
2. Zdaniem uczniów nauczyciele nie zaproponowali satysfakcjonującej oferty zajęć w ramach czwartej godziny fakultatywnej.
3. Znaczna ilość uczniów nie miała wpływu na wybór zajęć w ramach czwartej godziny fakultatywnej.
4. Połowa ankietowanych uczniów uważa, że zajęcia uwzględniają ich potrzeby i zainteresowania sportowe.
5. Nauczyciele zaproponowali uczniom dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z wychowania fizycznego, ale oferta w 53% spełnia oczekiwań uczniów.

6. Uczniowie uczęszczający na zajęcia dodatkowe są bardzo zadowoleni z ich przebiegu.
7. Wśród ankietowanych uczniów są dzieci, które nie znają pojęcia „zajęcia fakultatywne”
8. Na zajęciach w-f realizowana jest podstawa programowa na podstawie, której opracowane są plany wynikowe. W oparciu o plany wynikowe dokonywane są wpisy w dzienniku.

C. Nauczyciele zapewniają uczniom bezpieczeństwo i przyjazne warunki do ćwiczeń na lekcji wychowania fizycznego.

Zespół dokonał analizy po przeprowadzeniu ankiety skierowanej do nauczycieli dotyczącej zapoznania uczniów z regulaminami i konsekwencjami ich nieprzestrzegania (**załącznik nr 5**). Wszyscy nauczyciele przedstawili wychowankom obowiązujące na zajęciach regulaminy. Jednocześnie podkreślili, że szatnia jest miejscem, w którym dzieci najczęściej łamią obowiązujące zasady. Nauczyciele mają wypracowany model kar i nagród dla uczniów, które wzmacniają w dzieciach właściwe postawy.

WNIOSKI:

1. W szatni wychowania fizycznego najczęściej łamane są obowiązujące regulaminy.

Na podstawie ankiety skierowanej do uczniów dotyczącej znajomości regulaminów obowiązujących podczas lekcji w-f uczniów oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania (**załącznik nr 6**) przeprowadzono analizę ilościową i jakościową.

W ankiecie brało udział 160 uczniów klas 4-6. 82% ankietowanych potwierdziła, że została zapoznana z obowiązującymi podczas zajęć wychowania fizycznego regulaminami. Dzieci znają nazwy regulaminów oraz potrafią wymienić zachowania w szatni i na sali gimnastycznej, które w szczególny sposób należy przestrzegać. 72% ankietowanych ma poczucie bezpieczeństwa podczas zajęć wf, 6% dzieci wyraziło zdanie przeciwne. 60% ankietowanych dzieci wyraziło swoje zadowolenie z pomieszczeń, w których przebywają na zajęciach w-f. 25% ankietowanych jest z tych pomieszczeń zadowolonych częściowo, 14% wyraziło swoje niezadowolenie. Powodem niezadowolenia są zbyt mała szatnia chłopców, źle wyposażone łazienki, nie zamykana szatnia podczas zajęć, małe okna w szatni utrudniające otwieranie i wietrzenie. Dzieci w 85% potwierdziły, że znają konsekwencje grożące im za nieprzestrzeganie regulaminu, 7% badanych wyraziło zdanie przeciwne.

WNIOSKI:

1. Uczniowie znają obowiązujące regulaminy.
2. Dzieci na zajęciach wychowania fizycznego czują się bezpiecznie.
3. Szatnie nie spełniają oczekiwań uczniów.
4. Ankietowani znają konsekwencje za nieprzestrzeganie regulaminu.

Zespół przeprowadził wywiad z Dyrektorem Szkoły, który dotyczył przedmiotu badania ewaluacyjnego *zajęcia z wychowania fizycznego są organizowane z uwzględnieniem podstaw programowych, obowiązujących przepisów oraz indywidualnych potrzeb uczniów (załącznik nr 7)*. Po analizie wywiadu stwierdza się, że szkoła proponuje szereg form rozwijania zainteresowań sportowych takich jak: piłka nożna, piłka ręczna, siatkówka, badminton, taniec, karate. Duży wpływ w tej kwestii mają nauczyciele, gdyż powinni planować swoje działania długofalowo i konsekwentnie rozwijać zainteresowania. Doskonalić je z każdym następnym rokiem, proponować uczniom więcej rywalizacji szkolnej (między klasowej) i stwarzać sytuacje do odniesienia sukcesu. W ramach rozwijania zainteresowań i doskonalenia ich w czasie wakacji i ferii rozważyć możliwość zorganizowania obozów sportowych. Uczniowie mają możliwość korzystania dobrze wyposażonej bazy sportowej, dostęp do boisk na terenie Centrum Sportowego, więc można zaproponować szereg zajęć popołudniowych lub zajęć, które odbywałyby się w sobotę. Głównym problemem są jednak ograniczenia związane z dowozem uczniów do szkoły na te zajęcia. Zgodnie z założeniami nowej podstawy dobrze byłoby połączyć uczniów o takich samych zainteresowaniach między klasami, ale z powodów organizacyjnych jest to bardzo trudne. Unika się w miarę możliwości łączenia klas na dużej sali gimnastycznej. Uczniom zapewnione są bezpieczne i przyjazne warunki na zajęciach sportowych, świadczy o tym rejestracja małej ilości wypadków. Jeśli już takowe się zdarzą, uczniom udzielana jest natychmiastowa pomoc.

Wnioski

1. Dowóz ogranicza udział uczniów w zajęciach sportowych pozalekcyjnych oraz w zajęciach, które odbywają się w sobotę.
2. Zbyt mała oferta zajęć sportowych, obozów, zgrupowań w okresie wakacji i ferii zimowych.
3. Mała ilość zajęć sportowych odbywa się na świeżym powietrzu, zwłaszcza w okresie jesienno-zimowym.

V.ORGANIZACJA ŚWIETLICY ZAPEWNIĄ FUNKCJE OPIEKUŃCZĄ I JEST ZGODNA Z OBOWIĄZUJĄCYMI PRZEPISAMI (ATRAKCYJNOŚĆ CZASU SPĘDZONEGO W ŚWIETLICY, WZMACNIANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW UCZNIÓW, ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA, ELIMINOWANIE ZAGROŻEŃ, PRZESTRZEGANIE REGULAMINÓW I PROCEDUR, MODYFIKACJE DZIAŁAŃ ŚWIETLICY UWZGLĘDNIAJĄC INICJATYWY UCZNIÓW)

1. PYTANIA KLUCZOWE ORAZ ICH KRYTERIUM DOBORU

A. Uczniowie z klas 0 – III i IV – VI uczęszczają do świetlicy.

Kryterium: Zapisy świadczą o uczęszczaniu uczniów z klas 0 – III i IV – VI do świetlicy.

B. Warunki świetlicy spełniają wymagania do pełnienia swoich funkcji.

Kryterium: Świetlica posiada odpowiednie wyposażenie.

Kryterium: Pracownicy świetlicy posiadają odpowiednie przygotowanie merytoryczne.

C. Czas spędzany przez uczniów w świetlicy.

Kryterium: Formy spędzania czasu w świetlicy są atrakcyjne.

2.WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW, ANKIET I WYWIADU BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

A. Uczniowie z klas 0 – III i IV – VI uczęszczają do świetlicy.

Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentów stwierdza się, że do świetlicy szkolnej uczęszcza 157 uczniów (kl. 0 – III -112osób i IV-VI – 45osób).

a) Dojeżdżających do szkoły autobusem – 83 uczniów a w tym:

- Klasy (0 – III) – 50 uczniów
- Klasy (IV – VI) – 33 uczniów

Dzieci dojeżdżające autobusem z klas 0, nie są zapisane do świetlicy, ale są objęte opieką przez wychowawców z świetlicy podczas przyprawiania i odprowadzania z autobusu do nauczyciela prowadzącego zajęcia.

b) 74 uczniów z miasta, a w tym:

- Klasy (0 – III) – 62 uczniów
- Klasy (IV – VI) – 12 uczniów

Wniosek:

Świetlica pełni w naszej szkole bardzo ważne funkcje w procesie edukacyjnym. Otacza opieką około 1/3 wszystkich uczniów naszej szkoły zarówno dojeżdżających, jak i korzystających z opieki świetlicy ze względu na godziny pracy rodziców i opiekunów prawnych.

B. Warunki świetlicy spełniają wymagania do pełnienia swoich funkcji.

Podczas wywiadu z dyrektorem naszej szkoły (**załącznik nr 8**) stwierdzono, że placówka posiada wystarczające wyposażenie do pełnienia funkcji opiekuńczych i wychowawczych.

W ostatnim czasie, aby dostosować warunki świetlicy do potrzeb uczniów, zakupiono ławki i krzesła dla uczniów klas I – III oraz zestaw potrzebnych gier.

Uczniowie nie są podzieleni na grupy wiekowe.

Żeby świetlica mogła bardzo dobrze spełniać swoje funkcje obecnie i w przyszłości, potrzebny jest drugi etat nauczyciela i dodatkowe pomieszczenie.

W wywiadzie z nauczycielami świetlicy (**załącznik nr 9**) dowiadujemy się, iż uczniowie mogą korzystać z opieki świetlicy od godziny 7:00 do godziny 15:30. Największa ilość uczniów przebywa w świetlicy w godzinach 7:30 – 9:40 i 13:15 – 15:30.

Świetlica jest zaopatrzona w zaplecze gier edukacyjnych, TV, DVD, komputery, stoliki częściowo dostosowane do grup wiekowych. Wyposażenie świetlicy jest dostosowane do bieżących potrzeb uczniów. Nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje.

Istnieje możliwość podziału przestrzeni na część rekreacyjną i edukacyjną. Świetlica nie jest przystosowana dla uczniów klas 0, nie ma także możliwości wydzielenia sali dla dzieci oddziałów przedszkolnych. W chwili obecnej jest mały stolik z krzeselkami przystosowany dla młodszych uczniów. Nauczyciele starają się zapewnić uczniom odpowiednią opiekę, pomagają w odrabianiu zadań domowych, zapewniają różnorodne zabawy, starają się organizować zajęcia zgodne z zainteresowaniami

i potrzebami dzieci. Organizowane są gry zespołowe, udostępniane gry komputerowe, planszowe, prowadzone są zajęcia plastyczne, techniczne, teatralne i zabawy na świeżym powietrzu. Nauczyciele często słyszą pozytywne opinie z ust dzieci i ich rodziców. Formy spędzania czasu w świetlicy są atrakcyjne dla uczniów. Uczniowie czują się bezpiecznie w świetlicy.

Na podstawie analizy dokumentów stwierdzono, że wszyscy nauczyciele mają ukończone studia wyższe magisterskie z uprawnieniami do pracy w świetlicy. Każdy z czworga nauczycieli pracuje w świetlicy na część etatu.

Wnioski:

1. Uczniowie nie są podzieleni na grupy wiekowe. Żeby świetlica mogła bardzo dobrze spełniać swoje funkcje obecnie i w przyszłości, potrzebny jest drugi etat

nauczyciela i dodatkowe pomieszczenie. Obecnie istnieje możliwość wydzielenia części edukacyjnej i rekreacyjnej.

2. Wyposażenie świetlicy jest dostosowane do aktualnych potrzeb uczniów.

3. Największa ilość uczniów przebywa w świetlicy w godzinach 7:30 – 9:40 i 13:15 – 15:30. W tym czasie świetlica jest zatłoczona..

4. W świetlicy prowadzone są różnorodne formy zajęć, które są atrakcyjne dla uczniów. Uwzględniane są także propozycje uczniów.

5. Nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje do pracy w świetlicy.

C. Czas spędzany przez uczniów w świetlicy.

W przeprowadzonych ankietach (**załącznik nr 10**) wzięło udział 136 uczniów z klas 0 – VI. Na podstawie analizy ilościowej i jakościowej stwierdza się , że większość uczniów 54% odpowiedziało, że spędza 1 godzinę w świetlicy. 24 % uczniów spędza powyżej 2 godzin. 18 % uczniów spędza 2 godziny, 16 % uczniów nie korzysta ze świetlicy są odbierani przez rodziców bezpośrednio po zajęciach lub kończą zajęcia i idą bezpośrednio na autobus.

Z gier planszowych i dydaktycznych korzysta 73 % uczniów, a z komputera 60%. Zadania domowe odrabia 27 % uczniów, natomiast 16 % - dzieci spędza czas wolny na rozmowach z koleżankami (kolegami) lub kończy prace plastyczne zaczęte w świetlicy.

37 % uczniów nie odrabia zadań domowych w świetlicy, natomiast 33 % uczniów odrabia zadania domowe samodzielnie, 19 % prosi o pomoc nauczyciela świetlicy , a 16 % odrabia zadanie domowe korzystając z pomocy kolegów.

Aż 96 % uczniów stwierdziła, że lubi spędzać czas w świetlicy, gdyż jest miło, można pograć z kolegami w różne gry planszowe i komputerowe, skorzystać z pomocy pań i innych kolegów. Wszyscy stwierdzili, że panie są bardzo miłe i zawsze chętnie pomagają w różnych sytuacjach. Jest jednak niewielki procent 4 % uczniów, którzy nie lubią spędzać czasu w świetlicy. Tłumacząc, że nie ma tutaj fajnych rzeczy.

Z analizy ankiety skierowanej do nauczycieli (**załącznik nr 11**) wynika, że zarówno z klas młodszych jak i starszych uczniowie spędzają ponad 2 godziny dziennie w świetlicy szkolnej.

Nauczyciele udostępniają wszystkie gry i pomoce dydaktyczne dzieciom przebywającym w świetlicy oraz organizują im przeróżne zajęcia. Ponadto nauczyciele pomagają w zadaniach domowych wszystkim osobom zgłaszającym się z taką prośbą.

Nauczyciele często realizują zajęcia zaproponowane przez uczniów.

Z ankiety wynika, że najwięcej uczniów przebywa w świetlicy szkolnej kiedy:

- podczas zastępstw - nieobecność nauczyciela
- w godzinach rannych (gdy dzieci przyjeżdżają do szkoły)od 8:00- 9:40 i przed wyjazdem dzieci ze szkoły do domu w godzinach 13:15 do 14:10

Wniosek:

Większość uczniów spędza od 1 do 2 godzin w świetlicy, czas wolny najczęściej osób spędza korzystając z gier planszowych i dydaktycznych oraz z komputera. Uczniowie lubią spędzać czas w świetlicy.

VI. ORGANIZACJA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH UMOŻLIWIA PRAWIDŁOWĄ REALIZACJĘ ZADAŃ (MONITOROWANIE PROCESÓW EDUKACYJNYCH W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH, WDRAŻANIE WNIOSKÓW DO DALSZEJ PRACY ORAZ WSPÓŁPRACA Z UCZNIAMI W CELU DOSKONALENIA ICH)

1. PYTANIA KLUCZOWE ORAZ ICH KRYTERIUM DOBORU

A. Proces edukacyjny jest zorganizowany i planowany zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej

Kryterium: Nauczyciele planują i organizują proces edukacyjny zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej.

B. W oddziałach przedszkolnych zachowuje się odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu pobytu w przedszkolu zgodnie z podstawą programową.

Kryterium: Nauczyciele zagospodarowują czas pobytu w przedszkolu z zachowaniem odpowiednich proporcji zgodnie z podstawą programową.

C. W oddziałach przedszkolnych nauczyciele stosują odpowiedni dobór pomocy dydaktycznych w odniesieniu do tematyki zajęć oraz wieku i zainteresowań dzieci, które stymulują wielokierunkową aktywność wychowanków.

Kryterium: Nauczyciele dobierają i stosują odpowiednie pomoce dydaktyczne zgodne z tematyką zajęć, wieku i zainteresowań dzieci.

D. W oddziałach przedszkolnych diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.

Kryterium: Nauczyciele prowadzą na bieżąco obserwację i diagnozę pedagogiczną i dokumentują je.

2.WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW, ANKIET I WYWIADU BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

A. Proces edukacyjny jest zorganizowany i planowany zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej

Na podstawie analizy planów pracy, zapisów w dzienniku zajęć i wyników ankiety (**załącznik nr 12**) stwierdza się, że nauczyciele znają podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz warunki jej realizacji. Zgodnie z nią planują i organizują proces edukacyjny.

Z podstawą programową nauczyciele zapoznali się w 50% indywidualnie i w 50% na spotkaniach zespołu samokształceniowego nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz szczegółowo ją analizowali.

Nauczyciele oddziałów przedszkolnych poddali analizie treści programowe klasy I w celu właściwego przygotowania dzieci do podjęcia nauki szkolnej w klasie I. W związku z tym wszyscy nauczyciele zaznali się z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowej w zakresie I etapu edukacyjnego, a zwłaszcza klasy I.

Nowa podstawa programowa podkreśla dużą rolę współpracy z rodzicami w celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju dziecka. Dlatego nauczyciele systematycznie przekazują wszelkie informacje dotyczące wychowania i kształcenia na etapie przedszkolnym.

Informacje są przekazywane na zebraniach klasowych, spotkaniach indywidualnych, imprezach i uroczystościach, spotkaniach integracyjnych.

Z ankiety wynika, że nauczyciele w 75% angażują rodziców do współpracy. Współpraca ta polega na pomocy w organizacji imprez i uroczystości klasowych, wycieczek. Rodzice przychodzą i uczestniczą w zajęciach otwartych. Ponadto chętnie angażują się w prace użytecznie społeczne np. drobne remonty w sali, szycie strojów, zapewnienie poczęstunku.

Wnioski:

- 1.Nauczyciele znają podstawę programową wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu kształcenia.
- 2.Nauczyciele planują i organizują proces edukacyjny zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej.
- 3.W miarę możliwości nauczyciele angażują rodziców do współpracy.

B. W oddziałach przedszkolnych zachowuje się odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu pobytu w przedszkolu zgodnie z podstawą programową.

W trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg procesu edukacyjnego nauczyciele zobowiązani są do przeznaczenia odpowiedniej ilości czasu na zabawę, zajęcia dydaktyczne, pobyt na świeżym powietrzu oraz inne czynności przewidziane w ramowym rozkładzie dnia. W związku z tym przeanalizowano dokumentację szkolną oraz zapytano o tą kwestię w ankiecie (załącznik nr 12).

Analiza dokumentów i wyniki ankiety potwierdzają, że nauczyciele w 100% realizują zalecenia podstawy programowej w zakresie ramowego rozkładu dnia. Jedyną przeszkodą, na jaką napotykają nauczyciele w realizacji wytycznych w sprawie czasu przebywania dzieci na świeżym powietrzu, są niesprzyjające warunki atmosferyczne.

Wnioski:

1. Zachowują odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu pobytu w przedszkolu zgodnie z warunkami realizacji podstawy programowej

C W oddziałach przedszkolnych nauczyciele stosują odpowiedni dobór pomocy dydaktycznych w odniesieniu do tematyki zajęć oraz wieku i zainteresowań dzieci, które stymulują wielokierunkową aktywność dzieci

Na podstawie analizy ankiety (załącznik nr 12) stwierdza się, że nie wszystkie sale oddziałów przedszkolnych są wyposażone w odpowiednie umeblowanie i różnego rodzaju zabawki, gry i pomoce dydaktyczne. Także wynika, że oprócz wyżej wymienionych środków dydaktycznych nauczyciele wykorzystują zeszyty ćwiczeń, karty pracy oraz przygotowują je samodzielnie zgodnie z aktualnymi potrzebami wychowanków- szablony, liczniki, rysunki.

Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dowolnej zabawy i organizują kącki zainteresowań, dbają o dekoracje i kolorowy wystrój sal.

Wszystkie te działania wspomagają proces nabywania wiadomości i umiejętności przez dzieci

Wnioski:

1. Należy wyposażyć sale w odpowiednie środki dydaktyczne.
2. Pakiety edukacyjne pomagają i uatrakcyjniają działania dydaktyczne.
3. Należy wyposażyć sale w odpowiednie meble dostosowane do wieku i wzrostu dziecka.

D. W oddziałach przedszkolnych diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwość rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.

Na podstawie analizy dokumentacji i wyników ankiety (**załącznik nr 12**) wynika, że każdy nauczyciel przeprowadził diagnozę wstępną w celu opracowania indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka.

Nauczyciele również prowadzą systematyczną obserwację dziecka, a jej wyniki odnotowują w arkuszach.

Analiza arkuszy diagnoz i obserwacji wskazują na to, iż nauczyciele w pełni poznają możliwości i potrzeby rozwojowe każdego dziecka.

Diagnoza i obserwacja rozwoju dziecka jest dokonywana systematycznie i szczegółowo dokumentowana.

Wszyscy nauczyciele muszą przeprowadzić diagnozę końcową i opracować arkusz gotowości dziecka do rozpoczęcia nauki w klasie I.

Wyniki diagnoz pozwalają również udzielać informacji i wspomagać w działaniach rodziców. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach dzieci podczas spotkań grupowych oraz na drodze indywidualnych kontaktów. Rodzice dzieci podejmujących naukę otrzymują pisemną informację o ich gotowości szkolnej.

Wnioski:

1. Nauczyciele prowadzą na bieżąco obserwację i diagnozę pedagogiczną i dokumentują ją
2. Rodzice na bieżąco informowani są o postępach swoich dzieci.
3. Pod koniec roku szkolnego rodzice otrzymują informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w klasie pierwszej.

VII.GŁÓWNE WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY OBSZARÓW BADAWCZYCH

Zajęcia z wychowania fizycznego są organizowane z uwzględnieniem podstaw programowych, obowiązujących przepisów oraz indywidualnych potrzeb uczniów.

WNIOSEK 1

Zdaniem uczniów, nauczyciele w przypadku, kiedy dziecko nie jest w stanie wykonać danego ćwiczenia nie proponuje ćwiczenia zastępczego.

Wniosek skierowany do nauczycieli wychowania fizycznego

REKOMENDACJA 1

Nauczyciele powinni proponować uczniowi, który nie jest w stanie wykonać danego ćwiczenia, ćwiczenie zastępcze.

WNIOSEK 2

Uczniowie nie wiedzą, że mogą złożyć własne propozycje, które odbywają się w ramach czwartej godziny fakultatywnej.

Wniosek skierowany do nauczycieli wychowania fizycznego

REKOMENDACJA 1

Nauczyciele w-f powinni informować uczniów, że mają wpływ na wybór zajęć w ramach czwartej godziny fakultatywnej.

REKOMENDACJA 2

Ofertę zajęć dla uczniów, nauczyciele powinni przygotować w oparciu o propozycję dzieci.

WNIOSEK 3

Uczniowie nie stosują się do regulaminów i zasad w szatniach wychowania fizycznego

Wniosek skierowany do nauczycieli

REKOMENDACJA 1

Nauczyciele powinni na bieżąco kontrolować zachowanie uczniów przebiegających się w szatni.

WNIOSEK 4

Zbyt małe pomieszczenie szatni i ich funkcjonalność nie spełniają oczekiwań uczniów.

Wniosek skierowany do dyrektora szkoły

REKOMENDACJA 1

Rozpatrzyć możliwość modernizacji obecnych szatni wychowania fizycznego

WNIOSEK 5

Dowóz ogranicza udział uczniów w zajęciach sportowych pozalekcyjnych oraz w zajęciach, które odbywają się w sobotę.

Wniosek skierowany do dyrektora szkoły

REKOMENDACJA 1

Rozpatrzyć możliwość wynajmu dodatkowego kursu autobusowego w wybrane dni tygodnia, który dowiezie uczniów na dodatkowe zajęcia.

WNIOSEK 6

Zbyt mała oferta zajęć sportowych, obozów, zgrupowań w okresie wakacji i ferii zimowych.

Wniosek skierowany do dyrektora szkoły, nauczycieli i rodziców

REKOMENDACJA 1

Zachęcać uczniów i ich rodziców do aktywnego włączenia się w organizację obozów letnich bądź zimowych, które pozwolą rozwijać zainteresowania uczniów.

WNIOSEK 7

Mała ilość zajęć sportowych odbywa się na świeżym powietrzu, zwłaszcza w okresie jesienno -zimowym.

Wniosek skierowany do nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej

REKOMENDACJA 1

Prowadzenie zajęć sportowych w formie gier i zabaw na świeżym powietrzu, zwłaszcza zachęć uczniów do ruchu na świeżym powietrzu w okresie jesienno – zimowym.

Organizacja świetlicy zapewnia funkcje opiekuńczą i jest zgodna z obowiązującymi przepisami (atrakcyjność czasu spędzonego w świetlicy, wzmacnianie właściwych postaw uczniów, zapewnienie bezpieczeństwa, eliminowanie zagrożeń, przestrzeganie regulaminów i procedur, modyfikacje działań świetlicy uwzględniając inicjatywy uczniów)

WNIOSEK 1

Uczniowie nie są podzieleni na grupy wiekowe. Żeby świetlica mogła bardzo dobrze spełniać swoje funkcje obecnie i w przyszłości, potrzebny jest drugi etat nauczyciela i dodatkowe pomieszczenie. Nie ma wydzielonego pomieszczenia do odrabiania lekcji.

Wniosek skierowany do dyrektora szkoły i organu prowadzącego

REKOMENDACJA 1

Wydzielić część edukacyjną, aby umożliwić uczniom odrabianie lekcji w ciszy i spokoju.

REKOMENDACJA 2

Rozpatrzyć możliwość stworzenia dodatkowego etatu nauczyciela świetlicy

WNIOSEK 2

Największa ilość uczniów przebywa w świetlicy w godzinach 7:30 – 9:40 i 13:15 – 15:30. W tym czasie świetlica jest zatłoczona.

Wniosek skierowany do dyrektora szkoły

REKOMENDACJA 1

Zapewnić w tych godzinach dodatkową osobę z przygotowaniem pedagogicznym do pomocy w sprawowaniu opieki nad uczniami.

Organizacja oddziałów przedszkolnych umożliwia prawidłową realizację zadań (monitorowanie procesów edukacyjnych w oddziałach przedszkolnych, wdrażanie wniosków do dalszej pracy oraz współpraca z uczniami w celu doskonalenia ich)

WNIOSEK 1

Należy wyposażyć sale w odpowiednie środki dydaktyczne.

Wniosek skierowany do dyrektora szkoły

REKOMENDACJA 1

Na bieżąco doposażyć sale oddziałów przedszkolnych w pomoce dydaktyczne.

WNIOSEK 2

Nie wszystkie sale są wyposażone w odpowiednie meble dostosowane do wieku i wzrostu dziecka.

Wniosek skierowany do dyrektora szkoły

REKOMENDACJA 1

Należy wyposażyć sale w odpowiednie meble.

VIII. ANEKS

Załącznik nr 1

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Analiza form i metod pracy nauczycieli z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych

1. Jakiego stosujesz metody i formy dostosowań podczas pracy z dziećmi:
 - A. posiadającymi opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych (wymień formy)
.....
.....
.....
.....
 - B. z wadami postawy (wymień formy)
.....
.....
.....
.....
 - C. posiadającymi niską sprawność fizyczną (otyłość, dziecko po chorobie itp.)
.....
.....
.....

Załącznik nr 2

ANKIETA DLA UCZNIÓW

1. Czy nauczyciel podczas lekcji wychowania fizycznego informuje Ciebie o tym na co będzie zwracał uwagę przy ocenianiu?
TAK NIE

2. Nauczyciel wystawiając ocenę na koniec okresu bierze pod uwagę:
 - a. osiągany aktualny wynik
 - b. włożony wysiłek i zaangażowanie
 - c. postępy czynione podczas kolejnych sprawdzianów (biegach , skokach...)
 - d. Inne kryteria
.....

3. Jeżeli ćwiczenie sprawia Ci trudność to nauczyciel:
 - a. udziela Ci dodatkowych instrukcji
 - b. daje Ci więcej czasu na opanowanie danej umiejętności
 - c. proponuje Ci łatwiejsze ćwiczenie
 - d. zwalnia Cię z wykonywania ćwiczenia i siadasz na ławce

4. Czy uczęszczasz na zajęcia gimnastyki korekcyjnej?

TAK NIE

Jeżeli uczęszczasz na zajęcia gimnastyki , czy znasz ćwiczenia, których nie wolno Ci wykonywać na lekcji wychowania fizycznego

TAK NIE

Załącznik nr 3

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Czy uczniowie mają wpływ na rodzaj realizowanych podczas lekcji wf zajęć?

TAK NIE CZEŚCIOWO

2. Czy w planie wynikowym uwzględniłeś zaproponowane przez uczniów zajęcia ?

TAK NIE CZEŚCIOWO

Jeżeli nie, to

dlaczego.....

3. Czy na zajęciach pozalekcyjnych realizowane są wszystkie propozycje uczniów?

TAK NIE CZEŚCIOWO

Jeżeli nie, to

dlaczego.....

Załącznik nr 4

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Na zajęciach wf masz możliwość brać udział w takich dyscyplinach, które Ciebie interesują

1. Czy nauczyciel wf pytał się o Twoje zainteresowania w ramach godzin zgodnych z Twoimi oczekiwaniami.

TAK NIE CZEŚCIOWO

2. Czy nauczyciel wf zaproponował Ci ofertę zajęć realizowanych na lekcji wf

TAK NIE CZEŚCIOWO

3. Czy miałeś wpływ na wybór dyscyplin na tych zajęciach?

TAK NIE CZEŚCIOWO

4. Czy realizowane zajęcia uwzględniają twoje potrzeby i zainteresowania?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

5. Czy realizowane zajęcia spełniają Twoje oczekiwania?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

Jeżeli nie, to dlaczego

.....

6. Czy nauczyciele zaproponowali Ci dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z wychowania fizycznego?

TAK NIE

Jeżeli tak, to

jakie.....

7. Czy nauczyciele uwzględnili Twoje potrzeby i oczekiwania tworząc ofertę zajęć dodatkowych?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

8. Czy jesteś zadowolony z przebiegu zajęć dodatkowych? Uzasadnij odpowiedź.

TAK

ponieważ.....

NIE

ponieważ.....

Załącznik nr 5

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Czy przedstawiłeś uczniom obowiązujące na lekcji wf regulaminy?

TAK NIE NIEKTÓRE

2. Wymień regulaminy z jakimi zapoznałeś swoich uczniów?

.....
.....

3. Podkreśl miejsca sprzyjające łamaniu regulaminu przez uczniów.

Sala gimnastyczna

Boisko do piłki ręcznej

Szatnia uczniów

Droga na Orlik

Boisko Orlik

Bieżnia

Inne.....

4. Jakie podejmujesz działania wychowawcze w celu eliminowania zagrożeń podczas zajęć

.....
.....

5. Jakie stosujesz formy kar za łamanie przez ucznia regulaminu na lekcji wf.

.....
.....

6. Napisz w jaki sposób wzmacniasz właściwe zachowania i postawy w uczniach?

.....
.....

7. W jakich miejscach dochodzi najczęściej do wypadków, konfliktów?

.....
.....

Załącznik nr 6

ANKIETA DLA UCZNIÓW

1. Czy zostałeś zapoznany z regulaminami obowiązującymi na zajęciach wf?

TAK

NIE

CZĘŚCIOWO

2. Podaj obowiązujące Cię na zajęciach wf regulaminy?

.....
.....

3. Czy na zajęciach wf czujesz się bezpiecznie?

TAK

NIE

CZĘŚCIOWO

4. Czy pomieszczenia (szatnia, sala gimnastyczna...) podczas których przebywasz na zajęciach wf spełniają twoje oczekiwania.

TAK

NIE

CZĘŚCIOWO

Jeżeli , któreś nie spełnia Twoich oczekiwań . to napisz które i uzasadnij wypowiedź

.....
.....

5. Czy wiesz jakie konsekwencje grożą Ci za łamanie regulaminu i nie przestrzeganie przepisów podczas lekcji wf.

TAK

NIE

CZEŚCIOWO

Załącznik nr 7

Wywiad z Dyrektorem Szkoły Podstawowej w Kowalewie Pomorskim

1. W jaki sposób szkoła umożliwia rozwijanie zainteresowań sportowych uczniów?
2. Jakie problemy napotyka Pan chcąc umożliwić uczniom rozwijanie ich zainteresowań sportowych ?
3. Czy Pana zdaniem nauczyciele wychowania fizycznego mają jakiegokolwiek trudności z realizacją nowej podstawy programowej ? Jeśli tak to jakie?
4. Czy obecna baza sportowa oraz wyposażenie zaspokajają podstawowe potrzeby uczniów?
5. Czy uczniom na lekcjach wychowania fizycznego zapewnione są bezpieczne i przyjazne warunki do ćwiczeń?

Załącznik nr 8

Wywiad z Dyrektorem Szkoły Podstawowej w Kowalewie Pomorskim

1. Czy wyposażenie naszej świetlicy jest wystarczające, aby mogła ona pełnić swoje funkcje? (opiekuńcza i wychowawcza).
2. Czy uczniowie korzystający ze świetlicy są podzieleni na odpowiednie grupy wiekowe?
3. Jakie działania przeprowadzono, aby dostosować warunki świetlicy do potrzeb uczniów z różnych grup wiekowych?
4. Jakich zauważa pan potrzeby, aby świetlica mogła w pełni realizować swoje funkcje?
5. Co należałoby w najbliższym czasie zmienić, aby warunki świetlicy spełniały wymagania do pełnienia swoich funkcji?

Załącznik nr 9

Wywiad z nauczycielami:

1. W jakich godzinach świetlica zapewnia opiekę naszym uczniom?

.....
.....

2. W jakich godzinach świetlica jest najbardziej zatłoczona?

.....
.....

3. Jak ocenia pani/pan wyposażenie naszej świetlicy? (czy jest ono odpowiednie)

- Czy wyposażenie świetlicy jest dostosowane do aktualnych potrzeb uczniów?
- Czy w świetlicy jest możliwość podziału przestrzeni na część rekreacyjną i edukacyjną?
- Czy świetlica jest przystosowana dla uczniów klas O?

- Czy świetlica ma możliwość wydzielenia sali dla dzieci oddziałów przedszkolnych?
- inne spostrzeżenia

.....

.....

5. W jaki sposób warunki naszej świetlicy spełniają wymaga do pełnienia swoich funkcji?

.....

.....

6. Proszę określić, czy pani/pana zdaniem, uczniowie czują się w świetlicy bezpiecznie?

.....

.....

7. W jaki sposób modyfikowane są działania świetlicy uwzględniające inicjatywy uczniów?

.....

.....

8. Jakie formy zajęć są prowadzone w świetlicy?

.....

.....

9. Czy formy spędzania czasu w świetlicy są atrakcyjne dla uczniów?

.....

.....

Załącznik nr 10

Ankieta dla uczniów:

1. Ile czasu spędzasz dziennie w świetlicy?

- a) 1 godz.
- b) 2 godz.
- c) powyżej 2 godz.
- d) nie korzystam ze świetlicy

2. W jaki sposób spędzasz czas w świetlicy? (możesz zakreślić kilka odpowiedzi)

- a) korzystam z gier dydaktycznych, planszowych
- b) korzystam z komputera
- c) odrabiam zadania domowe
- d) korzystam z zajęć zorganizowanych przez nauczycieli
- e) inne: jakie?

3. Czy korzystasz z pomocy nauczycieli przy wykonywaniu zadań domowych?

- a) nie odrabiam zadań domowych
- b) tak – proszę o pomoc nauczyciela
- c) nie – odrabiam zdania samodzielnie
- d) korzystam z pomocy kolegów, koleżanek

4. Czy lubisz spędzać czas w świetlicy?

a) Tak (dlaczego?).....

b) Nie (dlaczego?).....

Załącznik nr 11

Ankieta dla nauczycieli:

1. Ile czasu uczniowie klas I – III spędzają dziennie w świetlicy?

a) 1 godz.

b) 2 godz.

c) powyżej 2 godz.

2. Ile czasu uczniowie klas IV – VI spędzają dziennie w świetlicy?

a) 1 godz.

b) 2 godz.

c) powyżej 2 godz.

3. W jaki sposób organizuję uczniom czas wolny w świetlicy?

a) udostępniam gry dydaktyczne, planszowe, logiczne (ilu uczniom?).....

b) umożliwiam korzystanie z komputera (ilu uczniom?).....

c) organizuję uczniom zajęcia w grupach (ilu uczniom?).....

(jakie?).....

d) inne, podaj jakie?

4. Czy uczniowie korzystają z pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prac domowych?

a) nie odrabiają zadań domowych w świetlicy (ilu uczniów?).....

b) tak – proszą o pomoc nauczyciela (ilu uczniów?).....

c) nie – odrabiają zadania samodzielnie (ilu uczniów?).....

d) korzystają z pomocy kolegów, koleżanek (ilu uczniów?).....

5. Czy uczniowie mają możliwość zrealizowania zajęć zaproponowanych przez siebie?

a) tak, jakie?.....

b) nie, dlaczego?.....

6. W czasie jakich godzin lekcyjnych największa ilość uczniów znajduje się pod opieką nauczyciela świetlicy?

.....

Załącznik nr 12

ARKUSZ DO MONITOROWANIA REALIZACJI ZALECEŃ PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Ankieta dla nauczycieli

1. W jaki sposób zapoznała się Pani z obowiązującą podstawą programową wychowania przedszkolnego?
 - a) indywidualnie
 - b) w zespole nauczycieli wychowania przedszkolnego
 - c) w inny sposób, jaki?.....
2. Aby dobrze przygotować dziecko do podjęcia nauki szkolnej nauczyciele wychowania przedszkolnego powinni znać podstawę programową I etapu edukacyjnego. Czy dokonała Pani analizy podstawy programowej I etapu edukacyjnego?
 - a) tak
 - b) nie
3. Jakiego rodzaju informacje są przekazywane rodzicom oraz w jaki sposób rodzice włączają się w prace przedszkola?
 - a) zmiany w wychowaniu przedszkolnym w latach 2009-2012?
 - b) zadaniach wychowawcze i kształcące realizowanych w przedszkolu
 - c) podstawą programową wychowania przedszkolnego i realizowanymi programami wychowania przedszkolnego
 - d) sukcesy i trudności dziecka
 - e) włączani w pracę przedszkola (w jaki sposób?)
4. Programowa zaleca zachowanie odpowiednich proporcji zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu - proszę uzupełnić tabelę.

zagospodarowanie czasu przebywania dzieci w przedszkolu (w rozliczeniu tygodniowym)	a) zachowują proporcje	b) częściowo zachowują proporcje (wymienić przyczyny)	c) nie zachowują proporcji (wymienić przyczyny)
zabawa (co najmniej 1/5 czasu)			
zajęcia dydaktyczne (nie więcej niż 1/5 czasu)			
przebywanie na świeżym			

powietrzu (co najmniej 1/5 czasu, a w przypadku dzieci młodszych co najmniej 1/4 czasu)			
inne czynności, w tym opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne (2/5 czasu)			

5. Nauczyciele w realizacji programu wychowania przedszkolnego mają prawo do swobodnego wyboru pomocy dydaktycznych. Z jakich pomocy Pani korzysta?

- a) gotowe pakiety edukacyjne
- b) zeszyty ćwiczeń
- c) karty pracy
- d) inne (jakie?).....

6. W jaki sposób poznaje Pani możliwości i potrzeby rozwojowe każdego dziecka ?

- a) przeprowadzenie diagnozy wstępnej
- b) rozmowa z rodzicami
- c) prowadzenie obserwacji
- d) inny (jaki?).....

7. W jaki sposób dokonuje Pani analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna)

- a) przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej
- b) rozmowa z rodzicami
- c) wyniki całorocznej obserwacji
- d) dokonanie diagnozy przedszkolnej
- e) inny (jaki?)

8. Wyniki diagnozy są wykorzystywane do:

- a) opracowania indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka
- b) poinformowania rodziców o stanie gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej
- c) poinformowania rodziców o potrzebie przeprowadzania pogłębionej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- d) inne (jakie?).....

9. Czy przedszkole oczekuje wsparcia we wdrażaniu nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego ?

- a) tak
- b) nie

Jeżeli tak, w jakim zakresie?

.....
.....
.....

Ewaluację opracowały następujące zespoły i osoby:

DYREKTOR SZKOŁY

Benedykt Mroziński

ZESPÓŁ EWALUACYJNY I

Krzysztof Dębiński

Marzanna Siergieł

Renata Gruszecka

ZESPÓŁ EWALUACYJNY II

Jolanta Parda

Danuta Kraśniewska

Ilona Plewa

ZESPÓŁ EWALUACYJNY III

Jolanta Cierniakowska

Aleksandra Kubicka

Małgorzata Malinowska

KOORDYNATOR

Grażyna Majewska

Raport został przedstawiony na radzie pedagogicznej w dniu 29.08.2013r.