



**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. M. KONOPNICKIEJ
W KOWALEWIE POMORSKIM
RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

Raport przeznaczony jest:

1. Organu Prowadzącego
2. Dyrektora Szkoły
3. Rady Pedagogicznej
4. Rady Rodziców
5. Samorządu Uczniowskiego
6. Strona Internetowa

KOWALEWO POMORSKIE LUTY 2014

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp.
- II. Cel, obszar, przedmiot ewaluacji.
- III. Metody badań wykorzystane w procesie ewaluacyjnym.
- IV. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a nieuczęszczający do klas integracyjnych mają dostosowane treści i metody pracy według jej zaleceń.
 1. Pytania kluczowe oraz ich kryterium doboru
 2. Wyniki analizy dokumentów, ankiet i wywiadu badających obszary zakreślone przez pytania kluczowe
- V. Uczniowie w klasie, gdzie prowadzone jest ocenianie kształtujące są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności i posiadają umiejętność uczenia się.
 1. Pytania kluczowe oraz ich kryterium doboru
 2. Wyniki analizy dokumentów, ankiet i wywiadu badających obszary zakreślone przez pytania kluczowe
- VI. Dziecko sześciolatnie w procesie edukacyjnym (realizacja zaleceń i warunków realizacji nowej podstawy programowej i jego funkcjonowanie w zespole klasowym ze starszymi dziećmi)
 1. Pytania kluczowe oraz ich kryterium doboru
 2. Wyniki analizy dokumentów, ankiet i wywiadu badających obszary zakreślone przez pytania kluczowe
- VII. Główne wnioski wynikające z analizy obszarów badawczych
- VIII. Aneks

I. WSTĘP

Prezentowany raport jest wynikiem przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2013/2014. Polegała ona na zbieraniu, gromadzeniu oraz analizowaniu informacji. Jednak głównym celem ewaluacji było pozyskanie i dostarczenie informacji w zakresie badanych zagadnień uznanych w szkole za ważne i istotne. Uzyskane wnioski zostaną wykorzystane w dalszej pracy celem podniesienia jakości pracy szkoły.

W celu uzyskania tych informacji zostały wybrane wymagania zgodne z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Dyrektor Szkoły przedstawił organizację ewaluacji wewnętrznej.

Przedmiotem ewaluacji były następujące zagadnienia;

- 1. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a nieuczęszczający do klas integracyjnych mają dostosowane treści i metody pracy według jej zaleceń.**
- 2. Uczniowie w klasie, gdzie prowadzone jest ocenianie kształtujące są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności i posiadają umiejętność uczenia się .**
- 3. Dziecko sześciolatnie w procesie edukacyjnym (realizacja zaleceń i warunków realizacji nowej podstawy programowej i jego funkcjonowanie w zespole *klasowym* ze starszymi dziećmi).**

Do przeprowadzenia i ustalenia poziomu wymagań zostały powołane zespoły, które pracowały zgodnie z ustalonym harmonogramem pracy. Zespoły sformułowały pytania kluczowe oraz kryteria doboru, na które to odpowiadały po przeprowadzonych badaniach. W zależności od pytań problemowych, celu ewaluacji dobrały odpowiednie metody badawcze i opracowały narzędzia badawcze. Nastąpił czas badań. Zespoły na podstawie zebranych danych dokonały analizy ilościowej i jakościowej. Dokonana analiza pozwoliła na wysunięciu wniosków, przedstawieniu rekomendacji do dalszej pracy i ustaleniu poziomu spełnienia wymagań.

I. CEL, WYMAGANIA, PRZEDMIOT EWALUACJI

CEL EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

POZYSKANIE INFORMACJI W ZAKRESIE BADANYCH ZAGADNIENÍ I STAWIANYCH WYMAGANIACH WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

WYMAGANIA

- 1. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*
- 2. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.*
- 3. Uczniowie są aktywni.*
- 4. Rodzice są partnerami szkół.*
- 5. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.*
- 6. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*

PRZEDMIOT BADAŃ EWALUACYJNEGO:

1. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a nieuczęszczający do klas integracyjnych mają dostosowane treści i metody pracy według jej zaleceń.
2. Uczniowie w klasie, gdzie prowadzone jest ocenianie kształtujące są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności i posiadają umiejętność uczenia się .
3. Dziecko sześciolatnie w procesie edukacyjnym (realizacja zaleceń i warunków realizacji nowej podstawy programowej i jego funkcjonowanie w zespole klasowym ze starszymi dziećmi).

III. METODY BADAŃ WYKORZYSTANE W PROCESIE EWALUACYJNYM.

Występuje bogaty dorobek w metodologii badań, lecz na ewaluatorze spoczywa obowiązek dobrania takich metod, aby były trafne i dawały rzetelne dane. Zespoły ewaluacyjne w zależności od postawionych pytań problemowych wybrały odpowiednie metody badawcze.

Należały do nich:

1. Analiza dokumentów i danych zastanych:

- analiza formalna (obecność lub brak pewnych wymaganych elementów),
- analiza treści (zapisane informacje)

W celu uzyskania danych zespoły ewaluacyjne dokonały analizy następujących dokumentów:

- analiza dokumentów (dzienniki lekcyjne, plany wynikowe nauczycieli, opinie i orzeczenia z poradni),
- analiza podstawy programowej,
- analiza istniejących opracowań,

2. Badania kwestionariuszowe:

Kwestionariusz służy zarówno do zbierania danych o charakterze ilościowym, jak i jakościowym. Mogą zawierać pytania otwarte i wyboru.

Zespoły w zależności od pytań kluczowych opracowały odpowiednie ankiety w celu uzyskania informacji niezbędnych do wyjaśnienia danego zjawiska.

Respondentami ankiet były następujące grupy:

- uczniowie,
- nauczyciele,
- rodzice.

3. Wywiad:

Wywiad to rodzaj rozmowy z jedną osobą lub grupą osób. Przeprowadza się go w celu uzyskania indywidualnych opinii i pogłębionych informacji od osób kluczowych.

Wywiad może mieć charakter:

- rozmowy swobodnej,
- skategoryzowanej listy pytań,
- pytań ogólnych.

Respondentem wywiadu był dyrektor i nauczyciele.

IV. UCZNIOWIE POSIADAJĄCY OPINIĘ PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ ORAZ POSIADAJĄCY ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO, A NIEUCZĘSZCZAJĄCY DO KLAS INTEGRACYJNYCH MAJĄ DOSTOSOWANE TREŚCI I METODY PRACY WEDŁUG JEJ ZALECEŃ.

1. PYTANIA KLUCZOWE ORAZ ICH KRYTERIUM DOBORU

A. Nauczyciele dostosowują treści odpowiednie metody i formy pracy celem stosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Kryterium doboru:

1. Prowadzone są dodatkowe zajęcia, zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

2. Na zajęciach edukacyjnych stosowane są treści, metody i formy pracy zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej.

3. Dyrekcja szkoły pozytywnie ocenia pracę nauczycieli w obszarze dostosowywania metod, form i wymagań edukacyjnych.

B. Rodzice posiadają informacje na temat prawa przysługującego z tytułu posiadania opinii lub orzeczenia przez dziecko.

Kryterium doboru:

1. Prowadzone są zajęcia dodatkowe: korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, indywidualne

2. Rodzice orientują się w jaki sposób nauczyciele dostosowują treści, metody i formy pracy do opinii posiadanej przez dziecko.

3. Rodzice wspierają nauczycieli i podejmują działania zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno pedagogicznej.

C. Uczniowie korzystają z możliwości, jakie daje im opinia i orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną

Kryterium doboru:

1. Uczniowie uczęszczają na różne zajęcia dodatkowe.

2. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie dostrzegają sposoby dostosowywania treści nauczania i metody pracy nauczyciela do ich możliwości psychofizycznych.

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW, ANKIET I WYWIADU BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

A. Nauczyciele dostosowują treści odpowiednie metody i formy pracy celem stosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Wśród uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Kowalewie Pomorskim znaczną grupę / Wpiszę procent później / stanowią uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Wszyscy uczniowie zostali objęci pomocą psychologiczno- pedagogiczną. Zgodnie z zaleceniami poradni prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne.

Wyniki ankiety kierowanej do nauczycieli(**załącznik nr 1**), potwierdzają, iż nauczyciele dostosowują treści nauczania do zaleceń poradni poprzez: wydłużanie czasu pracy podczas prac pisemnych, dostosowywanie ilości ćwiczeń zadawanych do domu, opracowywanie odrębnych testów, sprawdzianów i systemu oceniania.

Wśród specjalnych metod i form pracy nauczyciele stosują:

- aktywizujące i angażujące ucznia np. działania praktyczne,
- techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
- metody projektowe (projekty indywidualne i grupowe),
- praca w parach (uczeń z opinią z uczniem zdolnym),
- zasady OK aktywizujące każdego ucznia,
- „kolega cień”
- bajki terapeutyczne, historyjki obrazkowe.

Analiza ankiet kierowanych do dyrekcji szkoły(**załącznik nr 2**) wskazuje, odmienne zdanie. Dyrekcja szkoły negatywnie ocenia pracę nauczycieli w obszarze dostosowywania metod, form i wymagań edukacyjnych, ponieważ:

- bardzo rzadko dostosowują treści, metody i formy pracy do zaleceń zawartych w opiniach,
- stosują tylko wzmocnienia słowne
- bardzo rzadko kontrolują zapis pracy domowej przez uczniów
- nie opracowują odrębnych testów.

Nauczyciele twierdzą, że dzielą partie materiału na mniejsze części, co nie potwierdza się w opinii uczniów(**ankieta dla uczniów –załącznik nr 3**) oraz rodziców(**ankieta dla rodziców-załącznik nr 4**). Z ankiet wynika, że nauczyciele nie stosują przerw śródlekcyjnych ani ćwiczeń relaksacyjnych.

WNIOSKI:

1. W szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia, zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej.
2. Na zajęciach edukacyjnych nauczyciele stosują są specjalne metody i formy pracy.
3. Dyrekcja szkoły krytycznie ocenia pracę nauczycieli w tym obszarze.

B. Rodzice posiadają informacje na temat prawa przysługującego z tytułu posiadania opinii lub orzeczenia przez dziecko.

Z analizy ankiet skierowanych do rodziców dzieci (**załącznik nr 4**), które posiadają opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wynika, że 39 % rodziców uważa, że metody stosowane na lekcji zachęcają ich dziecko do aktywności na lekcji.

Rodzice wskazują, iż najczęściej stosowaną metodą dostosowywania wolniejszego tempa pracy do możliwości dziecka jest wydłużanie czasu pracy podczas prac pisemnych- 23% ankietowanych, 5% rodziców zauważa dzielenie zadań do wykonania na mniejsze etapy a blisko 8% dostosowywanie ilości ćwiczeń zadawanych do domu.

W ocenie rodziców nauczyciele kontrolują zapisywanie zadań domowych przez uczniów. Najczęściej wskazywanymi przedmiotami była matematyka, język polski, przyroda, j. angielski. Dyrekcja szkoły natomiast uważa, że nauczyciele bardzo rzadko kontrolują zapisywanie pracy domowej.

58% ankietowanych rodziców uważa, że dzieci są chwalone za wkład pracy na zajęciach.

Rodzice uważają, że nauczyciele nie umożliwiają dzieciom udzielania ustnej odpowiedzi zamiast pisania kartkówki czy krótkiego sprawdzianu. Tylko blisko 8% wskazuje, że dziecko miało możliwość skorzystania z takiej formy dostosowania.

10 % rodziców przyznało, że nie realizuje zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawartych w opinii lub orzeczeniu. Najczęściej stosowanymi przez rodziców metodami jest pisanie dyktand, czytanie tekstów, pilnowanie odrabiania zadań domowych.

WNIOSKI:

1. Rodzice orientują się, jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w szkole i posyłają na nie swoje dzieci.
2. Wśród najczęściej wskazywanych form, metod i treści dostosowywania rodzice wskazywali głównie wydłużanie czasu pracy.
3. Nauczyciele nie umożliwiają dzieciom udzielania ustnej odpowiedzi zamiast pisania kartkówki czy krótkiego sprawdzianu.
4. Rodzice wspierają nauczycieli i podejmują działania zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno pedagogicznej.

C. Uczniowie korzystają z możliwości, jakie daje im opinia i orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Analiza dzienników lekcyjnych pozwala stwierdzić, że uczniowie systematycznie uczęszczają na zajęcia dodatkowe.

Z analizy ankiet skierowanych do uczniów (**załącznik nr 3**) posiadających opinię lub orzeczenie poradni wynika , że 10 % uczniów twierdzi, że ma wydłużony czas pracy w porównaniu z resztą klasy, ponad 30% uczniów uważa, że nie ma wydłużonego czasu pracy, a 26% uczniów uważa, że tylko czasami nauczyciele wydłużają im czas pracy na wykonanie zadania na lekcji.

Tylko 2,6% uczniów ma zadawaną mniejszą ilość zadań domowych, aż 60 % twierdzi, że dostaje taką samą ilość zadań domowych jak reszta grupy, natomiast 5,2% uczniów twierdzi, że tylko czasami ma pomniejszoną liczbę zadań domowych.

Uczniowie wskazywali, że nauczyciele stosują nie tylko pochwały słowne.

Jako nagrody za pracę na lekcji uczniowie najczęściej wymieniali tzw. pluski, buźki, naklejki, korony, gwiazdki.

42% uczniów deklaruje, że nigdy nie miało możliwości udzielenia odpowiedzi ustnej zamiast pisania kartkówki czy krótkiego sprawdzianu. 26% uczniów twierdzi, że czasami mają taką możliwość.

W ocenie uczniów, aż 36% nauczycieli nie dostosowuje sprawdzianów do ich możliwości.

WNIOSKI:

1. Uczniowie uczęszczają na różne zajęcia dodatkowe.
2. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie nie zawsze dostrzegają sposoby dostosowywania treści nauczania i metody pracy nauczyciela do ich możliwości psychofizycznych.

V. UCZNIOWIE W KLASIE, GDZIE PROWADZONE JEST OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE SĄ SAMODZIELNI W PODEJMOWANIU RÓŻNORAKICH AKTYWNOŚCI I POSIADAJĄ UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ .

1. PYTANIA KLUCZOWE ORAZ ICH KRYTERIUM DOBORU

A. Wprowadzone ocenianie kształtujące ma wpływ na podejmowanie przez uczniów różnorodnych działań na forum klasy i szkoły.

Kryterium doboru:

1. Realizacja założeń oceniania kształtującego wpływa motywująco na podejmowanie przez ucznia różnych aktywności

B. Formy pracy wprowadzone w ocenianiu kształtującym przyczyniają się do zwiększenia umiejętności uczenia się.

Kryterium doboru:

1. Informacja zwrotna wpływa na samodzielne podejmowanie drogi rozwoju

2. Nacobezu ma wpływ na selekcjonowanie informacji i przyczynia się do efektywniejszego uczenia się

C. Rodzice uczniów objętych ocenianiem kształtującym widzą pozytywny wpływ tej formy pracy na rozwój swoich dzieci?

Kryterium doboru:

1. Rodzice zaobserwowali wpływ stosowanych dotychczas narzędzi oceniania kształtującego na sposób uczenia się dzieci

D. Nauczyciele uczący uczniów objętych ocenianiem kształtującym widzą pozytywny wpływ tej formy pracy na rozwój swoich uczniów

Kryterium doboru:

1. Nauczyciele zaobserwowali wpływ stosowanych dotychczas narzędzi oceniania kształtującego na poziom kształcenia uczniów

2.WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW, ANKIET I WYWIADU BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

A. Wprowadzone ocenianie kształtujące ma wpływ na podejmowanie przez uczniów różnorodnych działań na forum klasy i szkoły.

B. Formy pracy wprowadzone w ocenianiu kształtującym przyczyniają się do zwiększenia umiejętności uczenia się.

W ankiecie (załącznik nr 5) brało udział 17 uczniów z klasy 5a pracujących metodą oceniania kształtującego. Po analizie przeprowadzonej ankiety znacząca większość uczniów wyraziła opinię, że ocenianie kształtujące ma wpływ na osiągnięcie przez nich lepszych wyników w nauce, 7.6% uczniów takiego wpływu nie zauważa. Większość ankietowanych uczniów odrabianie pracy domowej rozpoczyna od samodzielnego szukania informacji 31,8%, bądź od przeczytania nacobezu 31,8%. 13,6% odrabianie prac domowych rozpoczyna od czytania treści z podręcznika.

Większość uczniów 54,5% przygotowanie do pracy klasowej rozpoczyna od zapoznania się treścią nacobezu obowiązującego na pracę klasową, Pozostali uczniowie 45,5% nie analizuje treści nacobezu i rozpoczyna swoją pracę od czytania treści z podręcznika 22,7%, , zapytania nauczyciela z czego będzie sprawdzian 13,6% i prośby rodziców o pomoc.

Informację zwrot zapisaną w sprawdzianie uczniowie pokazują rodzicom 28,6% . Tyle samo uczniów 28,6% czyta ją samodzielnie w domu i realizuje zawarte w niej założenia. 23,8% czyta treść zaraz po oddaniu sprawdzianu, a 14,3 % uczniów nie czyta jej w ogóle.

Dzięki uwzględnieniu zaleceń zapisanych w informacji zwrotnej uczniowie otrzymują zazwyczaj ocenę dobrą 38,5% i ocenę dostateczną 23% oraz bardzo dobrą 23%. Sporadycznie pozostałe oceny

Większość uczniów 82,3% chciałaby pracować założeniami oceniania kształtującego . 17,7% jest zdania przeciwnego.

Praca ocenianiem kształtującym zdaniem uczniów sprawia, że mają lepsze oceny 26,3%, efektywniej uczą się 26,3%. nie spotykają ich niepowodzenia 18,4% uczniów. Niespełna 8% ankietowanych przyznała się, że nadal posiada kłopoty w nauce. Większość uczniów 58,8% czyta informację zwrotną a zawarte w niej wskazówki pomagają im w nauce. 11,8% korzysta tylko z zapisów w nacobezu.

WNIOSKI:

1. Ocenianie kształtujące przyczynia się do lepszych wyników w nauce.

2. Założenia oceniania kształtującego (kryteria w nacobezu i informacja zwrotna) przyczyniają się do zwiększenia samodzielności i aktywności podczas przygotowania do prac klasowych
3. Dzieci poprawnie wykorzystują informację zwrotną zapisaną w sprawdzianie kształtującym
4. Znacząca większość uczniów otrzymuje pozytywne oceny z prac klasowych
5. Większość dzieci chce nadal pracować założeniami oceniania kształtującego.
6. Założenia oceniania kształtującego powodują wśród uczniów efektywniejsze zdobywanie wiedzy, unikanie niepowodzeń i zdobywania lepszych ocen.

C. Rodzice uczniów objętych ocenianiem kształtującym widzą pozytywny wpływ tej formy pracy na rozwój swoich dzieci?

W ankiecie (**załącznik nr 6**) brało udział 12 rodziców uczniów z klasy 5a. Dzieci w tej klasie pracują metodą oceniania kształtującego. Zdecydowana większość rodziców 91,6% wyraziło swoje zadowolenie z tego, że jego dziecko uczęszcza do klasy z ocenianiem kształtującym.

Większość rodziców 66,6% widzą pozytywny wpływ oceniania kształtującego na rozwój dziecka. 25% ankietowanych rodziców nie ma zdania na ten temat. Rodzice zauważyli, że dzięki ocenianiu kształtującemu ich dzieci stały się bardziej samodzielne w uczeniu się 25%, nie proszą o pomoc w przygotowaniu do sprawdzianów 21,4%, nie stresują się nauką 17,9% nie proszą o pomoc w odrabianiu lekcji 14,3% , mają lepsze oceny 14,3%

Zdaniem 41,6% rodziców ocenianie kształtujące pozwala dziecku lepiej przygotować się do sprawdzianów i otrzymać lepszą ocenę . Taki sam procent rodziców tylko niekiedy zauważa pozytywny wpływ oceniania kształtującego na zdobycie lepszej oceny. 16,6% ankietowanych rodziców uważa, że ten wpływ występuje rzadko.

Połowa ankietowanych rodziców niekiedy pomaga uczniom w przygotowaniu do sprawdzianu i odrabianiu lekcji. 25% rodziców robi to często. Rzadko, lub nigdy nie pomaga dzieciom w odrabianiu lekcji 25% rodziców.

Opisując formy pomocy dziecku 35,7% rodziców odpytuje dziecko z przyswajanego materiału, szuka informacji z podręcznika 21,4%, pomaga rozwiązywać zadania 17,9% ankietowanych. 41,7% badanych nie dostrzega, aby ocenianie kształtujące miało wpływ na poszukiwanie przez dzieci nowych wiadomości, czytanie książek. 33,3% nie wie czy taki wpływ istnieje 25% rodziców

zauważa pozytywny wpływ oceniania kształtującego na poszukiwanie przez dziecko informacji i czytanie Książek.

Większość rodziców, 66,7% chce, aby dziecko kontynuowało naukę zgodnie z założeniami oceniania kształtującego. 33,3% rodziców nie ma zdania na ten temat. Rodzice zauważyli, że ocenianie kształtujące pozytywnie wpływa na znajomość treści koniecznych do przyswojenia na sprawdzianach 25%, nadmienili, że dziecko stało się bardziej samodzielne 16,7% i mniej zestresowane 16,7%. Większość rodziców 58,3% nie dostrzega, jakie założenie oceniania kształtującego nie przynosi zadowalających efektów. 41,7% podała obszar, w którym ocenianie kształtujące nie przynosi pożądanych efektów

WNIOSKI:

1. Rodzice wyrazili zadowolenie z faktu uczestniczenia jego dziecka do klasy objętej ocenianiem kształtującym.
2. Rodzice dostrzegają pozytywny wpływ oceniania kształtującego na rozwój dziecka
3. Główną zaletą wynikającą z pracy ocenianiem kształtującym jest podniesienie samodzielności dzieci
4. Ocenianie kształtujące nie powoduje, że dziecko systematycznie przygotowuje się solidniej do sprawdzianów i otrzymywania lepszych ocen
5. Dzieci tylko w niewielkim stopniu nie korzystają z pomocy rodziców w przygotowaniach do sprawdzianów i odrabiania prac domowych
6. Pomoc rodziców polega na odpytywaniu dziecka i poszukiwaniu informacji w podręczniku.
7. Rodzice w większości nie zauważają, aby dziecko dzięki ocenianiu kształtującemu poszukiwało z różnych źródeł dodatkowych informacji
8. Większość rodziców potwierdziło, że chce, aby jego dziecko kontynuowało naukę w klasie z ocenianiem kształtującym
9. Zdaniem rodziców główną zaletą oceniania kształtującego jest fakt, że dziecko wie, jakie treści powinien znać.
10. Niespełna połowa ankietowanych rodziców wskazała obszary oceniania kształtującego, które nie przynoszą zadowalających efektów.

D. Nauczyciele uczący uczniów objętych ocenianiem kształtującym widzą pozytywny wpływ tej formy pracy na rozwój swoich uczniów

W ankiecie (załącznik nr 7) brało udział 7 nauczycieli uczących w klasie 5a pracujących metodą oceniania kształtującego

Znacząca większość nauczycieli 83,4% biorących udział w ankiecie stwierdziła, że stosowanie oceniania kształtującego tylko niekiedy ma znaczący wpływ na osiągnięcie dobrych wyników przez uczniów.

Oceniając wpływ oceniania kształtującego na aktywność uczniów w podejmowaniu własnego rozwoju, jedna trzecia nauczycieli potwierdziła znaczący wpływ metody na aktywność uczniów. Tyle samo osób było zdania przeciwnego, oraz 33,3% ankietowanych zauważył że ocenianie kształtujące tylko niekiedy posiada znaczący wpływ na zwiększenie wśród uczniów podejmowania samodzielnego rozwoju.

Większość nauczycieli, stwierdziła, że dzieci tylko niekiedy wykorzystują informacje zapisane w nacobezu do przygotowywanie się do zajęć, a 28,5% uznała, że nie wykorzystują ich nigdy.

Nauczyciele wyrażając swoją opinię stwierdzili, że uczniowie niekiedy 42,8% i rzadko 42,8% wykorzystują informację zwrotną do lepszego przygotowania się do sprawdzianu.

Większość nauczycieli zaobserwowała, że dzieci pracujący metodą oceniania kształtującego nie są bardziej samodzielni w planowaniu planowania własnego kształcenia niż pozostali uczniowie.

Nauczyciele zauważyli, że uczniowie z klasy 5a niekiedy 42,8% bardziej od innych dzieci zdobywają informację poprzez czytanie dodatkowych książek. 57,2% wyraziło opinię, że dzieci niczym nie odbiegają od pozostałych uczniów.

Znacząca większość nauczycieli 85,7% wyraziła opinię, że ocenianie kształtujące na podobnym poziomie przygotowuje uczniów do sprawdzianu klas szóstych.

Nauczyciele wyrazili opinię, że spośród metod stosowanych podczas pracy metodą OK najbardziej znaczący wpływ na rozwój dzieci mają stosowanie nacobezu i podawanie językiem ucznia celów lekcji. 12,5% nauczycieli wyraziło opinię, że wpływ na rozwój dziecka ma ocena koleżeńska i informacja zwrotna.

WNIOSKI:

1. Ocenianie kształtujące tylko niekiedy ma wpływ na osiągnięcie przez uczniów dobrych wyników
2. **Ocenianie kształtujące nie ma znaczącego wpływu na podejmowanie przez dzieci aktywności.**
3. **Dzieci pobieżnie wykorzystują treści zapisane w nacobezu**
4. Dzieci pobieżnie wykorzystują treści zapisane w informacji zwrotnej
5. Samodzielność uczniów klasy 5a w planowaniu własnego kształcenia jest na podobnym poziomie do uczniów w klasach równoległych.
6. Uczniowie klasy 5a nie poszukują nowych wiadomości częściej od innych dzieci.

7. Zdaniem nauczycieli ocenianie kształtujące nie przygotowuje lepiej do sprawdzianu kompetencji klas szóstych
8. Działania oceniania kształtującego mające znaczący wpływ na rozwój dziecka to stosowanie nacobezu i podawanie celów językiem ucznia.

VI. DZIECKO SZEŚCIOLETNIE W PROCESIE EDUKACYJNYM (REALIZACJA ZALECEŃ I WARUNKÓW REALIZACJI NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ I JEGO FUNKCJONOWANIE W ZESPOLE KLASOWYM ZE STARSZYMI DZIEĆMI)

1. PYTANIA KLUCZOWE ORAZ ICH KRYTERIUM DOBORU

A. Dziecko sześćoletnie dobrze funkcjonuje w procesie edukacyjnym

Kryterium doboru:

- 1. Dziecko sześćoletnie realizuje nową podstawę programową*
- 2. Poziom funkcjonowania dziecka sześćoletniego w zespole klasowym ze starszymi dziećmi jest zadowalający*

B. Wdrożono rozwiązania systemowe w organizacji pracy opiekuńczo-wychowawczej (świetlicy szkolnej, stołówki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej)

Kryterium doboru:

- 1. Dostosowano organizację pracy świetlicy i stołówki do potrzeb dzieci sześćoletnich*
- 2. Praca z dziećmi sześćoletnimi wskazuje na konieczność objęcia ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną*

C. Przeprowadzono identyfikację oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły

Kryterium doboru:

- 1. Rodzice wyrażają swoje potrzeby i oczekiwania w stosunku do szkoły*

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW, ANKIET I WYWIADU BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

A. Dziecko sześćoletnie dobrze funkcjonuje w procesie edukacyjnym

Nauczycielki w miesiącu październiku obserwowały i badały dzieci z wykorzystaniem kwestionariusza diagnozy wstępnej. Na podstawie treści podstawy programowej i analizy diagnozy uczniów utworzyły plany wynikowe. Tematy działań edukacyjnych zapisywane są w dzienniku lekcyjnym z zaznaczeniem zgodności ich realizacji z treściami zawartymi w podstawie programowej.

Do klas pierwszych uczęszcza 8 dzieci: 1 dziecko do klasy I b i 7 dzieci do klasy I c.

Na podstawie wywiadu przeprowadzonym z nauczycielami klas I (**załącznik nr 8**) stwierdza się, że każde dziecko rozwija się inaczej, ma swoją dynamikę, tempo i rytm rozwoju. Dzieci różnią się między sobą zdolnościami do nauki, sprawnością rozumowania, pamięcią, zdolnością do koncentracji uwagi, zainteresowaniem nauką.

Młodsze dzieci muszą zmagać się nie tylko z własnymi słabościami, lecz także ścigać w wypełnianiu szkolnych obowiązków o rok starszych kolegów.

Dzieci 6-letnie są mało odporne emocjonalnie. Tempo ich pracy jest bardzo wolne. Mają większe kłopoty z pisaniem i czytaniem niż ich starsi koledzy. Czasami wymagają pomocy w czynnościach samoobsługowych (ubieranie, rozbierani) oraz w sytuacji zadaniowej. W zachowaniu widoczne są trudności w zakresie funkcjonowania społeczno- emocjonalnego (w zabawie reagują złością, gniewem, obrażają się, odchodzą, płaczą, okazują lęk, niepokój, wycofują się). Koncentracja ich uwagi jest bardzo chwiejna, często się rozpraszają. Mimo to uczniowie młodszy w tym zespole radzą sobie dość dobrze, troje nie wymaga większego wsparcia ze strony nauczyciela. Doskonale radzą sobie z obowiązkami szkolnymi i wspaniale funkcjonują w zespole klasowym. Pozostała czwórka objęta została pomocą w ramach zajęć dydaktyczno-wychowawczych w Klubie Przyjaciół Bratka. Jest to program edukacyjno-terapeutyczny dla dzieci młodszych.

W sali lekcyjnej wyodrębniono część edukacyjną i rekreacyjną oraz wyposażona jest w nowe pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do nauki. W sali lekcyjnej jest nowoczesny sprzęt audiowizualny i zostały wykonane kąciki tematyczne (przyrodniczy , czytelniczy, itp.). Stworzono warunki, aby uczniowie mogli pozostawić część podręczników i przyborów szkolnych.

Szkoła zdaniem nauczycieli jest dobrze przygotowana na przyjęcie 6-latków. Uczniowie ci dość dobrze funkcjonują w zespole klasowym, ale pokonywanie trudności wymaga od nich bardzo dużego zaangażowania. Każda porażka to dla nich ogromny stres, dlatego tak ważna dla nich jest ciągła motywacja i pochwała.

WNIOSKI

1. Uczniowie dość dobrze funkcjonują w zespole klasowym, ale pokonywanie trudności wymaga od nich bardzo dużego zaangażowania.
2. Niższy poziom motoryczny, a tym samym wolniejsze tempo pracy uniemożliwia im wykonanie zadania w tym samym czasie, co dzieci starsze.
3. W zachowaniu widoczne są trudności w zakresie funkcjonowania społeczno-emocjonalnego.
4. Dzieci sześciolatnie wymagające pomocy, objęte są przez nauczycieli wspierającym programem edukacyjno-terapeutycznym.

B. Wdrożono rozwiązania systemowe w organizacji pracy opiekuńczo-wychowawczej (świetlicy szkolnej, stołówki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej)

Na podstawie wywiadu z nauczycielkami świetlicy (**załącznik nr 9**) stwierdzono, że sześciolatki korzystają z opieki świetlicy przed i po zajęciach oraz

chętnie uczestniczą w grach, zabawach zorganizowanych i własnych. Część z nich potrzebuje więcej czasu i uwagi do adaptacji. W związku z uczęszczaniem dzieci sześciolatków do szkoły zmodyfikowano funkcjonowanie stołówki i zapewniono inną porę wydawania, posiłków tylko dla dzieci młodszych. Należałoby doposażyć świetlicę w zabawki. W związku z tym, że jest możliwość zorganizowania zajęć dla dzieci młodszych w osobnym pomieszczeniu potrzebna jest dodatkowa opieka nauczyciela.

Z wywiadu z pedagogiem szkolnym (**załącznik nr 10**) wynika, że są zgłaszane przez nauczycieli problemy z funkcjonowaniem sześciolatków w szkole. Przyczyną problemów są: niższa dojrzałość emocjonalna, niższa koncentracja uwagi, wady wymowy, wolniejsze tempo pracy, wzmocniona potrzeba ruchu.

Uczniowie potrzebujący wsparcia objęci są programem terapeutycznym „Klub przyjaciół Bartka”. Uczęszczają też na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze. Rodzice mogą liczyć na pomoc szkoły i prowadzić rozmowy indywidualne, wspólnie z pedagogiem szukać rozwiązań problemu oraz uzyskiwać wskazówki postępowania z dziećmi.

WNIOSKI

1. Sześciolatki korzystają ze świetlicy szkolnej.
2. Chętnie uczestniczą w grach i zabawach organizowanych w świetlicy.
3. Należy doposażyć świetlicę w gry i pomoce dydaktyczne, aby spełnić oczekiwania dzieci.
4. Wyodrębnić dodatkowe pomieszczenie dla dzieci młodszych.
5. Dzieci sześciolatki objęte są pomocą pedagogiczną – psychologiczną.

C. Przeprowadzono identyfikację oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły

Z wywiadu z dyrektorem szkoły (**załącznik nr 12**) wynika, że rodzice przedstawili Dyrektorowi Szkoły swoje oczekiwania, związane z uczęszczaniem ich 6-letnich dzieci do pierwszej klasy szkoły podstawowej na zebraniu rodziców przyszłych pierwszoklasistów w kwietniu. Tam wyjaśniono niektóre wątpliwości rodziców. Rodzice posyłając sześciolatków do szkoły oczekują opieki świetlicy w godz. 7.00 – 15.30 i aby w miarę możliwości ujednotwić poziom wiekowy w klasie. Na zebraniu sygnalizowano pozytywne odczucia w stosunku do szkoły. Według dyrektora szkoła jest dobrze przygotowana na przyjęcie i nauczanie dzieci 6 – letnich, ponieważ w salach są miejsca na zabawę, jest doposażona baza dydaktyczna, pomoc pedagogiczna, logopedyczna, opieka świetlicowa. Rodzice sygnalizowali dyrektorowi obawy dotyczące zbyt ciężkich tornistrów, wyrażali prośbę o wyposażenie sal w indywidualne szafy na przybory dla każdego ucznia i aby nauka odbywała się w jednej

sali lekcyjnej. Dyrektor uważa, że aby dzieci 6-letnie dobrze funkcjonowały w zespołach klasowych należy stworzyć zespół klasowy jednolity (niezróżnicowany) oraz regulować czasem zajęć zgodnie z możliwościami psychofizycznymi dzieci.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety (**załącznik nr 11**) zespół ewaluacyjny stwierdza, że tylko połowa badanych rodziców posiadało przekonanie, że szkoła jest dobrze przygotowana do przyjęcia dzieci 6-letnich jako uczniów klas pierwszych. Natomiast bardzo wysoko zostało ocenione zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole i klasie. Program nauczania dostosowany jest do wieku dziecka, podręczniki również spełniły oczekiwania rodziców. Wszyscy rodzice zauważyli postępy, jakie poczyniły ich dzieci od momentu kiedy stały się uczniami pierwszej klasy. Tylko jeden rodzic stwierdził, że dziecko jest bardzo obciążone obowiązkami wynikającymi z chodzenia do szkoły. Aż 75% badanych poleciłoby naszą szkołę innym rodzicom.

WNIOSKI

1. Szkoła jest dobrze przygotowana do przyjęcia dzieci 6-letnich jako uczniów klas pierwszych, ponieważ w salach są miejsca na zabawę, jest doposażona baza dydaktyczna, pomoc pedagogiczna, logopedyczna, opieka świetlicowa.
2. Szkoła zapewnia dziecku poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole i klasie.
3. Program nauczania dostosowany jest do wieku dziecka, podręczniki również spełniły oczekiwania rodziców.

VII.GŁÓWNE WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY OBSZARÓW BADAWCZYCH

Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a nieuczeszczający do klas integracyjnych mają dostosowane treści i metody pracy według jej zaleceń.

WNIOSEK 1

Nauczyciele nie stosują przerw śródlekcyjnych ani ćwiczeń relaksacyjnych.

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli

REKOMENDACJA 1

Stosować przerwy śródlekcyjne i ćwiczenia relaksacyjne.

WNIOSEK 2

Dyrekcja szkoły krytycznie ocenia pracę nauczycieli w obszarze dostosowywania metod, form i treści do zaleceń poradni.

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli

REKOMENDACJA 1

Na lekcjach hospitowanych częściej prezentować metody, formy dostosowywania wymagań dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie.

WNIOSEK 3

Nauczyciele nie umożliwiają dzieciom udzielania ustnej odpowiedzi zamiast pisania kartkówki czy krótkiego sprawdzianu

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli

REKOMENDACJA 1

Proponować uczniom możliwość udzielenia odpowiedzi ustnej zamiast pisania krótkiego sprawdzianu czy kartkówki

WNIOSEK 4

Wśród najczęściej wskazywanych form, metod i treści dostosowywania rodzice wskazywali głównie wydłużanie czasu pracy.

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli

REKOMENDACJA 1

Uświadamiać rodzicom i przedstawić im inne formy i metody dostosowywania wymagań niż tylko wydłużanie czasu pracy.

WNIOSEK 5

Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie nie zawsze dostrzegają sposoby dostosowywania treści nauczania i metody pracy nauczyciela do ich możliwości psychofizycznych

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli

REKOMENDACJA 1

Wyjaśniać uczniom i podkreślać przy każdej nadarzającej się okazji formy, metody i sposoby dostosowywania warunków i treści kształcenia do ich możliwości.

Uczniowie w klasie, gdzie prowadzone jest ocenianie kształtujące są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności i posiadają umiejętność uczenia się.

WNIOSEK 1

Niewiele ponad 50% uczniów właściwie wykorzystuje informację zwrotną zapisaną w sprawdzianie kształtującym.

Wniosek kierowany do nauczycieli uczących metodą OK

REKOMENDACJA 1

Przypominać uczniom, w jaki sposób wykorzystać treści w informacji zwrotnej do lepszego przygotowania się na sprawdzian.

WNIOSEK 2

Pomimo uwag zapisanych w informacji zwrotnej ponad 30% uczniów nie osiąga ocen z prac klasowych powyżej dostatecznej.

Wniosek kierowany do nauczycieli uczących metodą OK

REKOMENDACJA 1

Mobilizować uczniów do maksymalnego korzystania z informacji zwrotnej i nacobię w planowaniu swojej nauki.

WNIOSEK 3

Zdaniem rodziców ocenianie kształtujące nie motywuje dzieci do solidniejszego przygotowywania się do sprawdzianów i zdobywania lepszych ocen.

Wniosek kierowany do rodziców

REKOMENDACJA 1

Wspierać uczniów w ich rozwoju, kontrolować poziom przyswajania przez dzieci zadanych treści

REKOMENDACJA 2

Wniosek kierowany do nauczycieli uczących metodą OK

Zachęcać uczniów do większej pracowitości i sumienności w przygotowywaniu się do zajęć

WNIOSEK 4

Zdaniem rodziców dzieci nie poszukują nowych wiadomości, nie czytają więcej książek, artykułów mimo zapisanej w informacji zwrotnej drogi rozwoju.

Wniosek kierowany do rodziców

REKOMENDACJA 1

Motywować dzieci do samodzielnego poszukiwania informacji, poszerzania horyzontów poprzez czytanie książek, artykułów prasowych.

REKOMENDACJA 2

Wniosek kierowany do nauczycieli uczących metodą OK

Przekonać dzieci do aktywnego poszukiwania nowych wiadomości poprzez korzystania z różnych źródeł informacji.

WNIOSEK 5

Ocenianie kształtujące sprzyja unikaniu przez uczniów niepowodzeń, zmniejsza stres związany ze sprawdzaniem wiadomości.

Ocenianie kształtujące nie powoduje jednak znacznego podwyższenia poziomu

Wniosek kierowany do dyrektora szkoły

REKOMENDACJA 1

Porównać poziom opanowania wiedzy uczniów klasy 5a z uczniami pozostałych klas piątych.

Dziecko sześciolatnie w procesie edukacyjnym (realizacja zaleceń i warunków realizacji nowej podstawy programowej i jego funkcjonowanie w zespole klasowym ze starszymi dziećmi).

WNIOSEK 1

Rodzice wyrażają pozytywną opinię o przygotowaniu szkoły na przyjęcie dzieci sześciolatków do podjęcia nauki w klasie pierwszej.

Wniosek kierowany do dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga szkolnego, nauczycieli świetlicy szkolnej.

REKOMENDACJA 1

Podtrzymać wysoki poziom przygotowania szkoły na przyjęcie sześciolatków jako uczniów klas pierwszych.

Wniosek kierowany do dyrektora szkoły.

REKOMENDACJA 2

W dalszym ciągu monitorować rozwój i funkcjonowanie sześciolatków w procesie edukacyjnym.

WNIOSEK 2

W miarę możliwości warunki stołówki i świetlicy zostały dostosowane do potrzeb dzieci sześciolatków. Brakuje odrębnego pomieszczenia i wychowawcy do opieki nad młodszymi dziećmi.

Wniosek kierowany do dyrektora szkoły.

REKOMENDACJA 1

Dążyć do stworzenia takich warunków, aby dzieci młodsze przebywały w innym pomieszczeniu niż dzieci starsze, pod opieką wychowawcy świetlicy.

VIII.ANEKS

Załącznik nr1

Ankieta dla nauczyciela

1. W jaki sposób kształtuje pani/pan rozwój społeczno-emocjonalny ucznia posiadającego takie zalecenie poradni ?

.....
.....

2. Jakie metody pracy stosuje pani/pan w celu zwiększenia aktywności ucznia posiadającego opinię/orzeczenie?

.....
.....

3. W jaki sposób uwzględnia pani/pan wolniejsze tempo pracy ucznia

- dzielenie zadań do wykonania na mniejsze etapy
- dostosowywanie ilości ćwiczeń zadawanych do domu
- wydłużanie czasu pracy podczas prac pisemnych
- stosowanie przerw śródlekcyjnych , ćwiczeń relaksacyjnych
- inne.....

.....

4. Czy kontroluje pani/pan , zapisywanie pracy domowej przez uczniów posiadających opinię poradni?

tak nie bardzo rzadko

5. W jaki sposób ukierunkowuje pani/ pan nadmierną ruchliwość ucznia posiadającego opinię ? (proszę podać przynajmniej trzy przykłady)

.....
.....

6. Jakie wzmocnienia pozytywne stosuje pani/pan w pracy z uczniem posiadającym opinię.....

.....
.....

7. W jaki sposób różnicuje pani/ pani sprawdzanie wiadomości i umiejętności ucznia posiadającego opinię PP?

.....
.....

Załącznik nr2

Ankieta dla dyrektora i wicedyrektora szkoły

1. Czy w pana/pani ocenie nauczyciele dostosowują treści metody i formy pracy do zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów/ dotyczy uczniów objętych kształceniem specjalnym, a nie uczęszczających do klasy integracyjnej/ ?

.....
.....

4. Jakie metody pracy nauczycieli zaobserwował pan/pani podczas lekcji hospitacyjnych mających na celu zwiększenia aktywności ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie?

.....
.....

3. Czy nauczyciele uwzględniają wolniejsze tempo pracy ucznia np. poprzez:

- dzielenie zadań do wykonania na mniejsze etapy
- dostosowywanie ilości ćwiczeń zadawanych do domu
- wydłużanie czasu pracy podczas prac pisemnych
- stosowanie przerw śródlekcyjnych , ćwiczeń relaksacyjnych
- inne.....

.....

4. Czy nauczyciele kontrolują, zapisywanie pracy domowej przez uczniów posiadających opinię poradni?

Tak Nie Bardzo rzadko

5. W jaki sposób nauczyciele ukierunkowują nadmierną ruchliwość ucznia posiadającego opinię ?

.....
.....

6. Jakie wzmocnienia pozytywne stosują nauczyciele w pracy z uczniem posiadającym opinię ?

.....
.....

7. Czy nauczyciele różnicują sprawdzanie wiadomości i umiejętności ucznia posiadającego opinię ?

.....
.....

8. Czy nauczyciele opracowują inne testy dla uczniów posiadających opinię, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ?

Tak Nie

9. Czy nauczyciele pozwalają uczniom na udzielanie odpowiedzi ustnej zamiast pisania kartkówki czy krótkiego sprawdzianu ?

Tak Nie

Załącznik nr 3

Ankieta dla uczniów

1. Czy nauczyciel zachęca cię do pracy na lekcji?

Tak (w jaki sposób)

.....
.....

nie

nie wiem

2. Czy masz więcej czasu na wykonanie zadania niż reszta klasy?

Tak

nie

czasami

3. Czy nauczyciel pozwala ci na zrobienie krótkiej przerwy podczas lekcji?

Tak

nie

czasami

4. Czy nauczyciel zadaje ci mniej zadań do domu niż pozostałym uczniom?

Tak

nie

czasami

5. Czy nauczyciel sprawdza, czy zapisałeś pracę domową?

zawsze (wpisz

przedmiot).....

czasami (wpisz

przedmiot).....

nigdy (wpisz

przedmiot).....

6. Czy nauczyciel każe ci chować niepotrzebne przybory leżące na stoliku?

Tak

nie

czasami

7. Czy nauczyciel chwali cię za pracę na lekcji?

Często

czasami

nigdy

8. Jakie nagrody możesz otrzymać za dobrą pracę na zajęciach?

buźki, naklejki, plusiki

Inne: (wypisz jakie i z jakiego przedmiotu)

.....
.....

9. Czy nauczyciel pozwala ci odpowiadać zamiast pisać kartkówki czy krótkie sprawdziany ?

tak

czasami

nigdy

10. Czy piszesz inne sprawdziany niż reszta klasy?

Tak (napisz na jakich

lekcjach).....

.

Czasami (napisz na jakich lekcjach).....

Nigdy

11. Czy rodzice ../ podkreśl jeśli odpowiedź brzmi tak

- pomagają Ci przy odrabianiu lekcji
- dają od siebie dodatkowe zadania
- kupili Ci dodatkową książkę
- wykonujecie ćwiczenia logopedyczne zadane przez nauczyciela
- razem z rodzicami rozwiązujecie dodatkowe zadania
- razem często czytacie różne teksty

Inne.....
.....
.....
.....

Załącznik nr 4

Ankieta dla rodziców

1. Czy w pana /pani ocenie metody stosowane na lekcji zachęcają dziecko do aktywności na lekcji?

Tak nie nie wiem

2. Czy nauczyciele uwzględniają wolniejsze tempo pracy dziecka na zajęciach na przykład poprzez :

- dzielenie zadań do wykonania na mniejsze etapy
- dostosowywanie ilości ćwiczeń zadawanych do domu
- wydłużanie czasu pracy podczas prac pisemnych
- stosowanie przerw śródlekcyjnych , ćwiczeń relaksacyjnych
- inne.....
.....
.....

3. Czy dziecko ma zapisaną pracę domową?

zawsze (wpisz przedmiot).....
czasami (wpisz przedmiot).....
nigdy (wpisz przedmiot).....

4. Czy orientuje się pani /pan w jaki sposób nauczyciel kieruje nadmierną ruchliwością ucznia posiadającego opinię ? (dotyczy uczniów z nadruchliwością)- proszę podkreślić

- dziecko siedzi blisko nauczyciela

4. W jaki sposób wykorzystujesz informację zwrotną zapisaną w sprawdzianie kształtującym.

- a. Nie muszę jej czytać, bo wiem co źle napisałem/napisałam
- b. Pokazuję rodzicom
- c. Dopytuję się nauczyciela co będzie na sprawdzianie.
- d. Czytam ją zaraz po oddaniu pracy klasowej
- e. Czytam ją w domu i realizuje zapisane w niej sugestie
- f. Inna odpowiedź.....

5. Dzięki wykorzystaniu uwag zapisanych w informacji zwrotnej, zazwyczaj ze sprawdzianu otrzymujesz ocenę :

- A. 1
- B. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5
- f. 6

6. Czy chciałbyś nadal pracować zgodnie z założeniami oceniania kształtującego.

TAK NIE

7. Dzięki ocenianiu kształtującemu:

podkreśl max 3

odpowiedzi

- a. Twoja nauka jest efektywniejsza
- b. Uczysz się podobnie jak w nauczaniu początkowym
- c. Nadal masz kłopoty z niektórymi przedmiotami
- d. Masz lepsze oceny
- e. samodzielnie planujesz własną naukę
- f. stajesz się bardziej aktywny w planowaniu własnej nauki
- g. unikasz niepowodzeń
- h. inna
odpowiedź.....

8. W jaki sposób zrealizowałeś zapisane w informacji zwrotnej zachęcenie i wskazówkę do dalszego rozwoju. Opisz jeden przykład.

.....
.....
.....

Załącznik nr 6

Ankieta dla rodziców „Czy ocenianie kształtujące zwiększa samodzielność uczniów i przyczynia się do podniesienia ich umiejętności uczenia się .”

1. Czy są Państwo zadowoleni, że dziecko uczęszcza do klasy z ocenianiem kształtującym?

TAK NIE

2. Czy widzą Państwo pozytywny wpływ oceniania kształtującego na rozwój dziecka?

TAK NIE NIE WIEM

3. Dzięki ocenianiu kształtującym moje dziecko: (podkreśl maksymalnie trzy najistotniejsze odpowiedzi)

- a. Stało się bardziej samodzielne w uczeniu się
- b. Nie stresuje się nauką

Załącznik nr 7

Ankieta dla nauczycieli „Czy ocenianie kształtujące zwiększa samodzielność uczniów i przyczynia się do podniesienia ich umiejętności uczenia się .”

1. **Czy ocenianie kształtujące ma znaczący wpływ w osiągnięciu przez ucznia dobrych wyników w nauce?**
TAK NIE NIEKIEDY
2. **Czy dzięki ocenianiu kształtującemu dzieci są bardziej aktywne w podejmowaniu samodzielnego rozwoju**
TAK NIE NIEKIEDY
3. **Czy zaobserwowali Państwo, że uczniowie skrupulatnie wykorzystują treści zapisane w nacobezu do przygotowywania się do zajęć**
TAK NIE NIEKIEDY
4. **Czy uczniowie wykorzystują informację zwrotną do lepszego przygotowania się na sprawdzian?**
 - a. Zawsze
 - b. Niekiedy
 - c. Rzadko
 - d. Nie wykorzystują
5. **Czy zaobserwowali Państwo, aby uczniowie klasy 5a byli bardziej samodzielni w planowaniu własnego kształcenie od innych uczniów**
TAK NIE SĄ PODOBNI DO UCZNIÓW INNYCH KLAS
6. **Czy zaobserwowali Państwo, że uczniowie klasy 5a częściej od innych dzieci zdobywają nowe wiadomości, poprzez poszukiwanie informacji, czytanie dodatkowych książek, czy artykułów.**
TAK NIE NIEKIEDY
7. **Czy uważają Państwo, że uczniowie klasy 5a są lepiej przygotowani do sprawdzianu klas szóstych od innych uczniów klas piątych?**
TAK NIE SĄ PRZYGOTOWANI TAK SAMO
8. **Które działania oceniania kształtującego mają Państwa zdaniem znaczący wpływ na rozwój dziecka i zamierzają je Państwo w przyszłości kontynuować?**

.....
.....
.....

Załącznik nr 8

Wywiad z nauczycielami uczącymi w klasach pierwszych

1. *Jak radzą sobie dzieci 6-letnie w stosunku do ich starszych kolegów w zespole klasowym?*
2. *Jakie problemy pojawiły się w funkcjonowaniu dzieci 6-letnich w zespole klasowym?*
3. *Proszę określić poziom przygotowania naszej szkoły na nauczania dzieci 6 –letnich?*

4. Co należałoby jeszcze zmienić / dostosować w naszej szkole , aby dzieci 6-letnie mogły dobrze funkcjonować w zespole klasowym ze starszymi kolegami?

5. Jakie pozytywne , a jakie negatywne aspekty pani zdaniem , wynikają z uczęszczania dzieci 6 –letnich do pierwszej klasy?

6. Na jakim poziomie , pani zdaniem , funkcjonują uczniowie 6 –letni w zespole klasowym ze starszymi dziećmi?

Załącznik nr 9

Wywiad z nauczycielami świetlicy

1. Czy i jak dzieci 6 - letnie korzystają z opieki świetlicy szkolnej?
2. Jakie zmiany w organizacji pracy świetlicy szkolnej zostały przeprowadzone w związku z uczęszczaniem dzieci 6 - letnich do szkoły
- czy zorganizowano zajęcia opiekuńcze dla najmłodszych dzieci w oddzielnym pomieszczeniu?
3. W jaki sposób zmodyfikowano sposób wydawania posiłków w stołówce dla dzieci 6-letnich?
4. Jakich zmian i udogodnień można dokonać, aby dzieci 6 - letnie mogły korzystać w pełni z opieki świetlicy szkolnej?
5. Proszę określić, jak - państwa zdaniem - funkcjonują i czują się dzieci 6-letnie spędzające czas w świetlicy szkolnej?
6. Czy rodzice wyrażają swoje uwagi, podają propozycje dotyczące opieki nad 6-letnimi dziećmi ?

Załącznik nr 10

Wywiad z pedagogiem szkolnym

1. *Jakie problemy pojawiają się w funkcjonowaniu dzieci 6 - letnich w zespołach klasowych w naszej szkole?*
2. *Kto zgłaszał problemy dotyczące funkcjonowania sześciolatków w szkole?*
3. *Czy wyłoniono już dzieci wymagające wsparcia?*
4. *Czy te dzieci otrzymują już pomoc? (jeżeli tak, to w jakiej formie i w jakim wymiarze)?*
5. *Czy zauważa Pani konieczność przekazania rodzicom wskazówek dotyczących opieki i pracy z dzieckiem 6-letnim? (jeżeli tak, to w jakiej formie)?*

Załącznik nr 11

Ankieta do Rodziców dzieci sześciolletnich uczęszczających do klasy pierwszej
SP w Kowalewie Pom.

Szanowni Państwo uprzejmie prosimy o wypełnienie ankiety dotyczącej
funkcjonowania dzieci sześciolletnich w pierwszej klasie szkoły podstawowej.
Liczymy na szczerą wypowiedź.

Z poważaniem
Zespół ewaluacyjny

- Czy kierowali się Państwo, podejmując decyzję o wcześniejszym posłaniu dziecka do szkoły? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)
 - ▲ oszczędnościami finansowymi (nauka w szkole jest bezpłatna)
 - ▲ opinią, że szkoła jest dobrze przygotowana do przyjęcia sześciolatków
 - ▲ przekonaniem, że pozostawione w przedszkolu dziecko będzie się nudziło
 - ▲ radą nauczycieli z przedszkola
 - ▲ własną oceną dojrzałości dziecka do podjęcia nauki w szkole
 - ▲ innymi czynnikami (proszę podać jakimi)

.....
.....
.....

- Czy Państwa zdaniem szkoła zapewnia właściwe przygotowanie warunków i otoczenia szkolnego (sale lekcyjne, szatnie, świetlica, łazienki, plac zabaw)?
 - ▲ Tak
 - ▲ nie
 - ▲ nie wiem
 - ▲ uwagi

.....
.....
.....

3. Czy szkoła zapewnia dziecku poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego?

- ▲ Tak
- ▲ nie
- ▲ nie wiem
- ▲ uwagi

.....
.....

4. Czy Państwa dziecko czuje się zagubione i nie umie się odnaleźć w zespole klasowym?

- ▲ Tak (proszę powiedzieć dlaczego?)

.....
.....

- ▲ nie
- ▲ nie wiem

Ewaluację opracowały następujące zespoły i osoby:

DYREKTOR SZKOŁY

Benedykt Mroziński

ZESPÓŁ EWALUACYJNY I

Jadwiga Nowodworska

Dorota Michałek

Ilona Wrześcińska

ZESPÓŁ EWALUACYJNY II

Krzysztof Dębiński

Marzanna Siergieł

Anna Jarecka

ZESPÓŁ EWALUACYJNY III

Elżbieta Kuciak – Olszewska

Katarzyna Grabowska

Jolanta Parda

KOORDYNATOR

Grażyna Majewska

Raport został przedstawiony na radzie pedagogicznej w dniu 13.03.2014r.

