



**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. M. KONOPNICKIEJ
W KOWALEWIE POMORSKIM**

RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Raport przeznaczony jest:

1. Organu Prowadzącego
2. Dyrektora Szkoły
3. Rady Pedagogicznej
4. Rady Rodziców
5. Samorządu Uczniowskiego
6. Strona Internetowa

KOWALEWO POMORSKIE KWIECIEŃ 2015

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp.
- II. Cel, obszar, przedmiot ewaluacji.
- III. Metody badań wykorzystane w procesie ewaluacyjnym.
- IV. Funkcjonowanie Szkolnego Centrum Informacji.
- V. Praca pedagoga przynosi korzyści szkole.
- VI. Planowanie własnej pracy z uwzględnieniem wniosków z analizy badań wewnętrznych i raportów.
- VII. Funkcjonowanie 6-latka w szkole.
- VIII. W szkole stosowana jest Informacja Zwrotna, która sprzyja procesowi uczenia się.
- IX. Główne wnioski wynikające z analizy obszarów badawczych
- X. Aneks

I. WSTĘP

Opracowany raport jest wynikiem przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2014/2015 w danych obszarach funkcjonowania szkoły. Polegała ona na określeniu pytań kluczowych. Następnie na zbieraniu i gromadzeniu danych, które zostały poddane analizie. Jednak głównym celem ewaluacji było pozyskanie i dostarczenie informacji w zakresie badanych zagadnień uznanych w szkole za ważne i istotne. Uzyskane wnioski zostaną wykorzystane w dalszej pracy celem podniesienia jakości pracy szkoły.

W celu uzyskania tych informacji zostały wybrane wymagania zgodne z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Dyrektor Szkoły przedstawił cel i organizację ewaluacji wewnętrznej.

Przedmiotem ewaluacji były następujące zagadnienia;

- 1. Funkcjonowanie Szkolnego Centrum Informacji.**
- 2. Praca pedagoga przynosi korzyści szkole.**
- 3. Planowanie własnej pracy z uwzględnieniem wniosków z analizy badań wewnętrznych i raportów.**
- 4. Funkcjonowanie 6-latka w szkole**
- 5. W szkole stosowana jest Informacja Zwrotna, która sprzyja procesowi uczenia się.**

Do przeprowadzenia i ustalenia poziomu wymagań zostały powołane zespoły, które pracowały zgodnie z ustalonym harmonogramem pracy.

Zespoły sformułowały pytania kluczowe oraz kryteria doboru oraz dobrały odpowiednie metody badawcze. Następnie opracowały narzędzia badawcze. Nastąpił czas badań. Zespoły na podstawie zebranych danych dokonały analizy ilościowej i jakościowej. Dokonana analiza pozwoliła na wysunięcie wniosków, przedstawieniu rekomendacji, czyli działań do dalszej pracy i ustaleniu poziomu spełnienia wymagań.

I. CEL, WYMAGANIA, PRZEDMIOT EWALUACJI

CEL EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

POZYSKANIE INFORMACJI W ZAKRESIE BADANYCH ZAGADNIENÍ I STAWIANYCH WYMAGAŃ WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

WYMAGANIA

- 1. Promowana jest wartość edukacji.*
- 2. Uczniowie są aktywni.*
- 3. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*
- 4. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowe*
- 5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*
- 6. Respektowane są normy społeczne*
- 7. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*
- 8. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób.*

PRZEDMIOT BADAŃ EWALUACYJNEGO:

- 1. Funkcjonowanie Szkolnego Centrum Informacji.**
- 2. Funkcjonowanie 6-latka w szkole**
- 3. Praca pedagoga przynosi korzyści szkole.**
- 4. Planowanie własnej pracy z uwzględnieniem wniosków z analizy badań wewnętrznych i raportów.**
- 5. W szkole stosowana jest Informacja Zwrotna, która sprzyja procesowi uczenia się.**

III. METODY BADAŃ WYKORZYSTANE W PROCESIE EWALUACYJNYM.

W metodologii badań z różnych dziedzin takich jak socjologia, psychologia, ekonomia, pedagogika występuje bogaty dorobek. To na ewaluatorze spoczywa obowiązek dobrania takich metod, aby były trafne i dawały rzetelne dane. W zależności od celu ewaluacji, przedmiotu badań i postawionych pytań kluczowych oraz możliwości realizacji badania zespoły ewaluacyjne dokonały wyboru odpowiednich metod badawczych.

Należały do nich:

1 . Analiza dokumentów i danych zastanych:

- analiza formalna (obecność lub brak pewnych wymaganych elementów),
- analiza treści (zapisane informacje)

W celu uzyskania danych zespoły ewaluacyjne dokonały analizy następujących dokumentów:

- analiza dokumentów (zestawienia statystyk – czytelnictwo, analiza sprawozdań z konkursów czytelniczych),
- analiza podstawy programowej,

2. Badania kwestionariuszowe:

Kwestionariusz służy zarówno do zbierania danych o charakterze ilościowym, jak i jakościowym. Mogą zawierać pytania otwarte i wyboru.

Zespoły w zależności od pytań kluczowych opracowały odpowiednie ankiety w celu uzyskania informacji niezbędnych do wyjaśnienia danego zjawiska.

Respondentami ankiet były następujące grupy:

- uczniowie,
- nauczyciele,
- rodzice,
- dyrekcja.

3. Wywiad:

Wywiad to rodzaj rozmowy z jedną osobą lub grupą osób. Przeprowadza się go w celu uzyskania indywidualnych opinii i pogłębionych informacji od osób kluczowych.

Wywiad może mieć charakter:

- rozmowy swobodnej,
- skategoryzowanej listy pytań,
- pytań ogólnych.

Respondentem wywiadu był dyrektor i uczniowie.

4. Obserwacja:

Obserwacja to metoda polegająca na planowym rejestrowaniu faktycznego przebiegu danego zdarzenia. Dzięki tej metodzie istnieje możliwość zaobserwowania faktów.

Są różnego rodzaju obserwacje:

- uczestnicząca,
- nieuczestnicząca,
- jawna,
- ukryta.

Podczas zbierania danych do uzyskania informacji została wykorzystana obserwacja jawna.

Zastosowane metody badawcze posłużyły do opracowania narzędzi badawczych.

IV. Funkcjonowanie Szkolnego Centrum Informacji.

1. PYTANIA KLUCZOWE ORAZ ICH KRYTERIUM DOBORU

A. Czy W Szkolnym Centrum Informacji uczniowie i nauczyciele znajdują literaturę zgodną z ich zainteresowaniami i potrzebami?

Kryteria doboru:

1. W Szkolnym Centrum Informacji znajduje się literatura zgodna z potrzebami i zainteresowaniami uczniów.
2. W Szkolnym Centrum Informacji znajduje się literatura zgodna z zainteresowaniami nauczycieli.
3. Księgozbiór Szkolnego Centrum Informacji jest bogaty w literaturę fachową i metodyczną, którą wykorzystują do pracy nauczyciele.

B. W jaki sposób w Szkolnym Centrum Informacji są organizowane akcje, wystawy lub inicjatywy służące edukacji i wychowaniu?

Kryteria doboru:

1. Nauczyciel – bibliotekarz organizuje konkursy dla uczniów klas I – III i IV – VI, dzięki którym dzieci zdobywają nową wiedzę.
2. Szkolne Centrum Informacji organizuje wystawy tematyczne lub akcje, mające na celu promocję książek, czytelnictwa i służące wychowaniu.
3. Nauczyciel – bibliotekarz prowadzi koła zainteresowań w Szkolnym Centrum Informacji.
4. Nauczyciel – bibliotekarz organizuje przedstawienia teatralne dla uczniów klas I – III i IV – VI.

C. W jaki sposób zajęcia odbywające się w Szkolnym Centrum Informacji sprzyjają zaspokajaniu potrzeb uczniów i przynoszą korzyści dzieciom oraz szkole?

Kryteria doboru:

1. Uczniowie, którzy korzystają z zasobów bibliotecznych, zdobywają nową wiedzę i stosują ją podczas lekcji.
2. Księgozbiór znajdujący się w Szkolnym Centrum Informacji jest pomocny dzieciom przy odrabianiu prac domowych.
3. Szkolne Centrum Informacji jest zaopatrzone w komputery z dostępem do Internetu, z których mogą korzystać uczniowie i nauczyciele w celach edukacyjnych.
4. Na zajęciach bibliotecznych uczniowie mają możliwość korzystania z różnorodnych programów multimedialnych.

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW, ANKIET I WYWIADU BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

A. Czy W Szkolnym Centrum Informacji uczniowie i nauczyciele znajdują literaturę zgodną z ich zainteresowaniami i potrzebami?

Z analizy ankiet (**załącznik nr 1**) skierowanych do uczniów wynika, że literatura znajdująca się w SCI jest ciekawa, tak odpowiedziało 75% ankietowanych. 25% stwierdziło, że księgozbiór nie jest interesujący. Ankiety przeprowadzono wśród 144 uczniów. Dzieci najchętniej czytają książki:

- o sporcie - 30,6%
- fantastyczne - 29,2%
- bajki i legendy - 27,8%
- o zwierzętach - 22,9%
- o wynalazkach i odkryciach - 15,3%
- o przyrodzie - 13,9%
- o dawnych czasach - 12,5%
- o podróżach do innych krajów - 6,9%
- z kategorii „inne”: o samochodach, miłości, przyjaźni, koniach, gołębiach, kryminalne i historyczne – pojedyncze osoby.

Najchętniej czytany przez uczniów klas II-V są książki o sporcie, zwierzętach, bajki i legendy oraz książki fantastyczne. Uczniowie klas VI wskazywali jako najbardziej interesujące dla siebie lektury o wynalazkach, przyrodzie i sporcie.

Ważną grupę użytkowników SCI stanowią nauczyciele. Skoordynowane działania biblioteki szkolnej i nauczycieli warunkują kształcenie przyszłych użytkowników informacji. Ankiety (**załącznik nr 2**) skierowano do 39 nauczycieli szkoły. Z jej analizy wynika, że 82% ankietowanych uznało literaturę, która znajduje się w SCI, za interesującą. Pozostałe 18% pedagogów nie korzysta z zasobów szkolnej biblioteki.

69% nauczycieli korzysta z literatury fachowej i metodycznej, 5% odpowiedziało, że posiada własną literaturę, natomiast 26% badanych rzadko korzysta z literatury fachowej, która znajduje się w SCI.

69% badanych jest zadowolonych ze sposobu udzielania informacji na temat literatury fachowej i czasopism z SCI, 23% nauczycieli nie ma na ten temat zdania, pozostali ankietowani – 8%, uważają, że nie są informowani przez nauczyciela - bibliotekarza o zasobach biblioteki.

Nauczyciele określili również częstotliwość korzystania ze szkolnej biblioteki. Po analizie wypełnionych ankiet wynika, że 51% nauczycieli korzysta, z SCI przeważnie raz w tygodniu oraz w razie potrzeby. 10% korzysta bardzo rzadko z

zasobów SCI. Pozostała część nauczycieli nie korzysta, gdyż posiada własny bogaty zasób literatury.

Z analizy sprawozdań rocznych dotyczących działalności SCI w latach 2012/2013 i 2013/2014 wynika, że czytelnictwo wśród uczniów wzrosło. Dwa lata temu 90,8% uczniów korzystało z zasobów biblioteki, natomiast rok temu 93,3%. W roku szkolnym 2012/2013 uczniowie wypożyczyli 1663 książki, co daje średnio na 1 ucznia 4,49, na czytelnika 4,94. Rok później dzieci wypożyczyły 2202 lektury, średnio na ucznia 5,7, na czytelnika 6,11.

W 2012/2013 roku uczniowie korzystali z księgozbioru podręcznego i czasopism 1410 razy, w 2013/2014 roku 2033 razy. Nauczyciele i rodzice wypożyczyli dwa lata temu 284 książki, rok temu 517.

WNIOSKI:

1. Uczniowie i nauczyciele są zadowoleni z zasobów SCI.
2. W bibliotece znajduje się ciekawa literatura, z której korzystają dzieci oraz fachowa i metodyczna - pomocna w pracy nauczycieli.
3. Niektórzy nauczyciele nie korzystają ze szkolnej biblioteki, ponieważ posiadają własny zasób literatury fachowej.
4. Część pedagogów nie jest informowana o zasobach SCI przez nauczyciela – bibliotekarza.
5. Wzrosło czytelnictwo wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

B. W jaki sposób w Szkolnym Centrum Informacji są organizowane akcje, wystawy lub inicjatywy służące edukacji i wychowaniu?

Z analizy ankiety (załącznik nr 1) uczniowskiej wynika, że nauczyciel – bibliotekarz nie zawsze rozmawia z dziećmi na temat przeczytanych książek – 68,5%. Pozostałe 31,5% uczniów stwierdziło, że rozmawia z nauczycielem o czytanych lekturach. Jednak w kolejnym pytaniu aż 58 ankietowanych stwierdziło, że bibliotekarz zachęca do czytania książek poprzez rozmowę. Inne formy zachęty stosowane przez bibliotekarza to:

- konkursy,
- wystawy, plakaty,
- zajęcia biblioteczne,
- recenzja książki,
- zaproponowanie ciekawych tytułów.

Z wymienionych powyżej zachęt najbardziej ciesząca się formą jest konkurs. 18,75% ankietowanych bierze udział w konkursach organizowanych przez nauczyciela

SCI: z klasy III c (7 osób – 4,9%), IV b (7 osób – 4,9%), V c (5 osób – 3,5%), II c (3 osoby – 2,1%), VI b (3 osoby – 2,1%), VI a (2 osoby – 1,4%). Pozostałych 81,25% uczniów nie bierze udziału w konkursach bibliotecznych.

82% badanych nie uczestniczy w kołach zainteresowań prowadzonych przez SCI. Pozostałych 18% bierze udział w dodatkowych zajęciach bibliotecznych. Badani mają swoje propozycje dotyczące poszerzenia oferty kół zainteresowań. Uczniowie wyrazili chęć uczestniczenia w kole warcabowym. Ta odpowiedź uzyskała 31,8% głosów. Na drugim miejscu znalazło się koło Scrabble - uzyskało aż 23,5% głosów. Pozostałe: czytelnicze – 27%, krzyżówki i łamigłówki – 23,6%, „inne” (bez podania propozycji) – 2,8%, gry planszowe 2,8%, origami – 2,1%, przedstawienia na podstawie książek 1,4%, szachowe 0,7%.

Spśród 123 uczniów, którzy widzieli przedstawienia teatralne przygotowywane przez nauczyciela – bibliotekarza, aż 92 % oceniło je pozytywnie. Przedstawienia są zatem ciekawą formą promowania biblioteki szkolnej.

Na podstawie ankiety (**załącznik nr 3**) skierowanej do nauczyciela – bibliotekarza można stwierdzić, że dzieci są zachęcane do czytania książek poprzez liczne zajęcia pozalekcyjne. Zainteresowania uczniów są rozwijane przez: koła czytelnicze i biblioteczne, konkursy czytelnicze, przygotowanie inscenizacji, gazetki tematyczne, warsztaty muzealne, zajęcia edukacyjne w bibliotece miejskiej oraz indywidualne rozmowy.

W roku szkolnym 2014/2015 SCI oferuje uczniom następujące zajęcia:

- koło czytelnicze „Podróże z legendą” - 1 godzina tygodniowo, poniedziałek 8.50 – 9.35, dotyczy poznania legend i kultury poznawanych regionów Polski;
- koło biblioteczne dla łączników starszych - 1 godzina tygodniowo, wtorek 7.30 – 8.00, dotyczy poszerzania wiedzy o książce i pracy biblioteki, przygotowania imprez czytelniczych i przedstawień;
- koło biblioteczne dla łączników młodszych - 1 godzina tygodniowo, czwartek 14.10 – 14.55, jw.;
- warsztaty „Historia książki” - 2 godziny tygodniowo, wtorek 12.30 – 13.15 i czwartek 13.20 – 14.05, dotyczy poszerzania wiedzy o dziejach książki i piśmiennictwa.

Zajęcia są dostosowane do czasu i możliwości uczestnictwa dzieci.

Z analizy sprawozdań rocznych dotyczących działalności SCI w latach 2012/2013 i 2013/2014 wynika, że nauczyciel – bibliotekarz organizował konkursy i zajęcia czytelnicze:

1. rok szkolny 2012/2013:

- konkursy: dla klas IV-VI „Wiem, bo czytałem” (18 uczniów), klas III „Baśnie braci Grimm” (12 uczniów), klas II „Smok Wawelski” (14 uczniów);

- zajęcia: dla dzieci z klas zerowych „Komputerowe gry dydaktyczne”, klas II – III „Podróże z legendą”, łączników sekcja biblioteczna i teatralna.

2. rok szkolny 2013/2014:

- konkursy: dla klas IV-VI „Tajemnica Niny” trzy etapy (24 uczniów), klas III „Pięciopsiaczki” (13 uczniów), klas II „Bajki Pana Perrault” (18 uczniów);

- zajęcia: dla uczniów klas II-III „Podróże z legendą”, łączników sekcja biblioteczna i teatralna.

WNIOSKI:

1. Nauczyciel – bibliotekarz w różny sposób zachęca dzieci do czytania książek, jednak zbyt rzadko rozmawia z uczniami o przeczytanych lekturach.
2. Część społeczności uczniowskiej uczestniczy w konkursach bibliotecznych i zajęciach organizowanych przez SCI.
3. Przedstawienia teatralne przygotowywane przez nauczyciela biblioteki są ciekawe i podobają się dzieciom.
4. Nauczyciel – bibliotekarz oferuje zajęcia i organizuje konkursy dla klas na dwóch etapach edukacyjnych.

C. W jaki sposób zajęcia odbywające się w Szkolnym Centrum Informacji sprzyjają zaspokajaniu potrzeb uczniów i przynoszą korzyści dzieciom oraz szkole?

Z ankiety kierowanej do uczniów (**załącznik nr 1**) wynika, że dzieci niemal wszystkich badanych klas uważają wypożyczanie i czytanie książek za sposób zdobywania wiedzy, którą mogą wykorzystać podczas odrabiania prac domowych – 72%. Pozostałe 28% uważa inaczej.

47% badanych uczniów odpowiedziało, że nie korzysta z komputera i Internetu w Szkolnym Centrum Informacji. Podawali dwa główne powody: nie potrzebuję (13%), mam komputer w domu (34%). Pojedyncze głosy uzyskały odpowiedzi takie jak: Internet nie działa, zbyt krótkie przerwy, komputery są wyłączone, nie lubię.

53% uczniów biorących udział w ankiecie korzysta z komputerów w SCI. Używają komputerów głównie do wyszukiwania informacji potrzebnych do odrabiania lekcji (40 głosów), czytania elektronicznych wersji książek (7 głosów), jak również dla rozrywki – gry, filmiki, portale społecznościowe (30 głosów). Dzieci korzystają też z programów multimedialnych (5 głosów).

Uczniowie najczęściej odwiedzają SCI ze względu na wypożyczanie szkolnych lektur (44%), spora część uczniów odwiedza bibliotekę kilka razy w miesiącu (29%) lub raz w miesiącu (15%), są nawet uczniowie, którzy korzystają z biblioteki codziennie (6%). Nieliczna grupa dzieci odpowiedziała, że nie korzysta z zasobów szkolnej biblioteki (6%).

Z analizy ankiety (**załącznik nr 2**) skierowanej do nauczycieli wynika, że 53% badanych za pomocą komputera i Internetu w SCI wyszukuje informacji potrzebnych do pracy, 2% nauczycieli czyta elektroniczne wersje książek, 41% ankietowanych nie korzysta z komputera i Internetu w SCI, 2% uzupełnia dziennik elektroniczny, 2% nauczycieli korzysta z multibooka.

WNIOSKI:

1. Większość uczniów zdobywa wiedzę z przeczytanych książek i wykorzystuje ją podczas lekcji.
2. Prawie połowa ankietowanych uczniów nie korzysta z komputera i Internetu w SCI.
3. Część uczniów odwiedza bibliotekę szkolną kilka razy w miesiącu lub ze względu na potrzebę wypożyczenia lektury.
4. Połowa grona nauczycieli korzysta z komputerów i Internetu w SCI w celu wyszukania informacji potrzebnych do pracy, druga połowa w ogóle z nich nie korzysta.

V. Praca pedagoga przynosi korzyści szkole.

1. PYTANIA KLUCZOWE ORAZ ICH KRYTERIUM DOBORU

A. W jaki sposób pedagog szkolny udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej polegającej na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych ucznia?

Kryterium doboru:

1. Uczniowie wiedzą, że w różnych sytuacjach problemowych mogą zwrócić się o pomoc w szkole do pedagoga.
2. Pedagog szkolny w porozumieniu z wychowawcą organizuje i prowadzi godziny wychowawcze i inicjuje - realizuje programy profilaktyczne.

B. W jaki sposób pedagog współpracuje z dyrektorem, wychowawcami i innymi nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych?

Kryterium doboru:

1. Pedagog współpracuje z dyrektorem w rozwiązywaniu trudnych problemów edukacyjnych i wychowawczych.
2. Nauczyciele korzystają z pomocy pedagoga szkolnego w sytuacjach problemowych.
3. Nauczyciele korzystają z pomocy pedagoga przy tworzeniu dokumentacji pracy wychowawczej i terapeutycznej.

C. W jaki sposób pedagog szkolny wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych i udziela informacji o organizacjach wspierających rodziców?

Kryterium doboru:

1. Rodzice mogą liczyć u pedagoga na poradnictwo wychowawcze w sytuacjach problemowych i kryzysowych.
2. Rodzice pozytywnie oceniają współpracę z pedagogiem szkolnym.

2. WYNIKI ANALIZY ANKIET I WYWIADU BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

A. W jaki sposób pedagog szkolny udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej polegającej na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych ucznia?

Badanie przeprowadzono w 5 klasach drugiego etapu edukacyjnego. Populacja liczyła 102 uczniów w tym 38 dziewczynek i 64 chłopców.

Ankieta była anonimowa. Składała się z ośmiu pytań, w których można było udzielić jednej lub kilku odpowiedzi do wyboru.

Z analizy tej ankiety (**załącznik nr 4**) wynika, że w rozwiązywaniu problemów wychowawczych pomaga głównie wychowawca (82%). Na drugim miejscu jest pedagog szkolny (37%), a na trzecim inni nauczyciele (30%). W mniejszym stopniu uczniom pomaga dyrektor (5%) i inne osoby, np. koledzy lub rodzice (4%).

Uczniowie wskazywali, że najczęściej do pedagoga szkolnego mogą zwrócić się wtedy, gdy mają konflikty z rówieśnikami (69%), kłopoty rodzinne (25%), w sytuacjach problemowych (24%) oraz w trudnościach w nauce (22%). Wśród innych problemów uczniów wymieniony był stres (1%).

Według badanych pedagog w naszej szkole najczęściej przeprowadza rozmowy indywidualne z uczniami (78%). W mniejszym stopniu broni praw uczniów (38%), przygotowuje konkursy dotyczące bezpieczeństwa w szkole (26%), prowadzi zajęcia z uczniami (25%) i pogadanki na lekcjach wychowawczych (16%). Rzadziej były wymieniane przez uczniów warsztaty na temat zdrowego stylu życia (5%). Uczniowie kontaktują się z pedagogiem szkolnym głównie w klasie (43%), w gabinecie pedagoga (39%) lub na przerwach (37%). Czasami spotykają się z pedagogiem na wycieczkach szkolnych (14%), rzadko w gabinecie dyrektora szkoły (5%).

Badani uczniowie w znacznym stopniu nie korzystają z pomocy pedagoga szkolnego (53%). Tylko 30% ankietowanych współpracowało z pedagogiem, w tym więcej chłopców (37%), niż dziewczynek (21%). Część ankietowanych uczniów stwierdziła, że nie pamięta, czy korzystała z pomocy pedagoga (11%).

Spośród różnych form pomocy udzielanej przez pedagoga szkolnego, uczniowie najczęściej wymieniają dotyczące kontaktów z rówieśnikami (30%), w tym częściej dotyczą one chłopców (37%), niż dziewczynek (18%). Czasami pedagog udzielał pomocy w nauce (7%) lub radził w trudnych sprawach (4%). Rzadko pomoc dotyczyła problemów z nauczycielem (2%) lub kłopotów rodzinnych (2%).

Na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety ustalono zależność między średnią uzyskanych ocen, a częstotliwością korzystania z pomocy pedagoga szkolnego z uwzględnieniem płci badanych uczniów.

Badana grupa dziewcząt w znacznym stopniu nie korzysta z pomocy pedagoga szkolnego (68%). Wśród uczennic współpracujących z pedagogiem (21%) największą grupę stanowią dziewczynki ze średnią ocen w przedziale od 3,1 do 4,0 (11%) i ze średnią ocen w przedziale od 2,0 do 3,0 (6%) czyli mające trudności w nauce. Pozostałe ankietowane uczennice nie pamiętają, czy korzystały z pomocy pedagoga (10%).

Badana grupa chłopców raczej nie korzysta z pomocy pedagoga szkolnego (53%). Wśród uczniów współpracujących z pedagogiem (37%) największą grupę stanowią chłopcy ze średnią ocen w przedziale od 3,1 do 4,0 (16%) i ze średnią ocen w przedziale od 2,0 do 3,0 (14%) czyli mający większe trudności w nauce. Pozostali ankietowani uczniowie nie pamiętają, czy korzystały z pomocy pedagoga (9 %).

Wnioski z analizy ilościowej i jakościowej ankiety dla ucznia.

1. Ankietowani wiedzą, czym zajmuje się pedagog szkolny i w jakich sytuacjach mogą się do niego zwrócić.
2. Wskazują, że pedagog zajmuje się w naszej szkole głównie przeprowadzaniem rozmów indywidualnych z uczniami, ale również broni praw uczniów, prowadzi zajęcia, pogadanki na lekcje wychowawcze i konkursy o bezpieczeństwie. Najmniej jest warsztatów na temat zdrowego stylu życia.
3. Uczniowie mają kontakt z pedagogiem szkolnym głównie w klasie, ale również w gabinecie pedagoga, na przerwach i podczas wycieczek szkolnych.
4. Tylko 1/3 uczniów korzysta z pomocy pedagoga szkolnego, przy czym jest więcej chłopców, niż dziewczynek. Biorąc pod uwagę średnią uzyskanych ocen, są to uczniowie z niższą średnią, czyli mający trudności w nauce.
5. Spośród różnych form pomocy udzielanej przez pedagoga szkolnego, uczniowie najczęściej wymieniają kontakty z rówieśnikami, przy czym częściej dotyczą one chłopców, niż dziewczynek. Czasami pedagog udzielał pomocy w nauce lub radził w trudnych sprawach.

B. W jaki sposób pedagog współpracuje z dyrektorem, wychowawcami i innymi nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych?

W badaniu ankietowym wzięło udział 39 nauczycieli w tym 18 wychowawców i 21 nauczycieli bez przydzielonej grupy wychowawczej. Na podstawie przeprowadzonej ankiety (**załącznik nr 5**) stwierdzono, że wszyscy badani nauczyciele korzystają z pomocy pedagoga szkolnego. Ponad połowa nauczycieli (51,3%) zwraca się czasami o pomoc do pedagoga szkolnego, natomiast 35,9% ankietowanych rzadko prosi o pomoc pedagoga. Często korzysta z pomocy pedagoga szkolnego 10,3% badanych nauczycieli.

Najczęściej wymieniane sytuacje, w jakich nauczyciele zwracają się do pedagoga szkolnego to problemy wychowawcze uczniów – 64%, konflikty uczniów z rówieśnikami (56,7%), problemy rodzinne uczniów (44%) i tworzenie dokumentacji dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (44%) oraz trudności uczniów w nauce – 23,1%.

Sporadycznie nauczyciele zwracają się do pedagoga w sytuacjach problemowych dotyczących uzależnień (kradzieże, palenie papierosów, picie alkoholu itp.). Tylko w 2%-tach proszą o pomoc w tworzeniu dokumentacji wychowawcy (np. programy wychowania), a tylko w 1% proszą o konsultacje dotyczące tematyki godzin wychowawczych. Nauczyciele nie zwracają się do pedagoga podczas analizowania potrzeb uczniów uzdolnionych.

Według znacznej części nauczycieli – 85% pedagog realizuje swoje zadania poprzez prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, konsultacje z wychowawcami/nauczycielami (77%), współpracę z różnymi instytucjami i placówkami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (59%) oraz prowadzenie zajęć wychowawczych z uczniami (51,3%).

W trochę mniejszym wymiarze wg badanych (31%) realizowane jest inicjowanie i prowadzenie programów profilaktycznych i prowadzenie konkursów dotyczących bezpieczeństwa w szkole.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety zespół ewaluacyjny stwierdza, że prawie połowa badanych nauczycieli ocenia współpracę z pedagogiem szkolnym w skali od 1 do 6 na 5(49%), 4 oraz 6 wskazało w równym wymiarze po 23,1% badanych nauczycieli.

Na podstawie wywiadu (**załącznik nr 6**) z Dyrektorem szkoły wynika, że częstotliwość konsultacji dyrektora z pedagogiem szkolnym jest zależna od potrzeb. Spotkania odbywają się na bieżąco.

Konsultacje dotyczą głównie spraw wychowawczych, które są trudne do rozwiązania przez samych nauczycieli, czy też wychowawców.

Pedagog szkolny wspólnie z dyrektorem prowadzą rozmowy z rodzicami, które dotyczą sfery uczuciowej i kłopotów rodzinnych.

Podczas wzajemnych konsultacji ustalają i modyfikują plan pracy pedagoga w zależności od potrzeb szkoły.

Na prośbę dyrektora pedagog szkolny przygotowuje narzędzia badawcze w celu zdiagnozowania trudnych sytuacji.

Z inicjatywy dyrektora pedagog szkolny koordynował program mający na celu poprawę zachowania uczniów oraz program pod hasłem „Wzór do naśladowania”

Wnioski:

1. Nauczyciele korzystają z pomocy pedagoga szkolnego w różnych sytuacjach.
2. Większość nauczycieli czasami lub rzadko zwraca się o pomoc do pedagoga.

3. Pedagog głównie wspiera nauczycieli podczas rozwiązywania problemów w nauce, wychowawczych i rodzinnych uczniów oraz interweniuje w sytuacji konfliktów uczniów z rówieśnikami.
4. Nauczyciele zwracają się o pomoc do pedagoga podczas tworzenia dokumentacji dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
5. Pedagog realizuje swoje zadania poprzez prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, zajęć wychowawczych, konsultując się z wychowawcami oraz współpracę z różnymi instytucjami i placówkami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
6. Pedagog na prośbę dyrektora koordynuje działania diagnozujące i profilaktyczne.
7. Dyrektor szkoły oraz nauczyciele pozytywnie oceniają współpracę z pedagogiem szkolnym.

C. W jaki sposób pedagog szkolny wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych i udziela informacji o organizacjach wspierających rodziców?

W ankiecie brało udział 81 rodziców uczniów z klas IV, V i VI.

Z przeprowadzonej analizy ankiety (**załącznik nr 7**) skierowanej do rodziców wynika, że zdecydowana większość rodziców (79%) nie korzysta z pomocy pedagoga szkolnego. Rodzice rzadko zwracają się o pomoc do pedagoga szkolnego (27,8%). Jeżeli jednak zwracają się to są świadomi, w jakich sytuacjach mogą zwracać się o pomoc do pedagoga szkolnego. Wśród najczęściej wymienianych problemów znalazły się: konflikty dziecka z rówieśnikami (21,7%), trudności dziecka w nauce (20,2%) oraz problemy wychowawcze (16,6%). Do najczęstszych sytuacji, w jakich rodzice kontaktowali się z pedagogiem należą: trudności dziecka w nauce (34,8%), konflikty z rówieśnikami (21,7%), pomoc w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (8,7%). Wśród rzadziej wymienianych problemów w jakich rodzice zwracali się do pedagoga szkolnego znalazły się: brak reakcji na przemoc w szkole, wspieranie rozwoju dziecka uzdolnionego, zbyt spokojne dziecko, problemy z nauczycielem, pogodzenie nauki z zainteresowaniami, reakcja dziecka na stres, problemy wychowawcze i rodzinne (4,3%).

Rodzice chcieliby, aby pedagog wspierał ich działania wychowawcze poprzez: konsultacje (44,5%), pogadanki, prelekcje (13,4%), warsztaty dla rodziców (11,8%), organizowanie programów profilaktycznych dotyczących różnych zagrożeń wobec dzieci (11,8%), pośredniczenie w kontaktach z poradniami specjalistycznymi oraz instytucjami pozaszkolnymi działającymi na rzecz pomocy rodzinie (6,7%).

Rodzice pozytywnie oceniają współpracę z pedagogiem szkolnym. 45,9% badanych uchyliło się od oceny, dla 25,7% współpraca wypada bardzo dobrze, dla 18,9% dobrze, dla 6,8% zadowolająco, dla 2,7% słabo.

WNIOSKI:

1. Rodzice wiedzą, że mogą zwrócić się o pomoc do pedagoga szkolnego.
2. Określają, w jakich sytuacjach mogą kontaktować się z pedagogiem szkolnym.
3. Wiedzą, że mogą korzystać z pomocy ze strony pedagoga, jednak niezbyt często z niej korzystają.
4. Główne problemy w jakich rodzice kontaktowali się z pedagogiem dotyczyły: trudności dziecka w nauce, konfliktów z rówieśnikami oraz pomocy w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
5. Rodzice pozytywnie oceniają pracę pedagoga szkolnego i wskazują, aby pedagog wspierał ich działania wychowawcze poprzez: konsultacje, pogadanki, prelekcje, warsztaty dla rodziców, organizowanie programów profilaktycznych dotyczących różnych zagrożeń wobec dzieci, pośredniczenie w kontaktach z poradniami specjalistycznymi oraz instytucjami pozaszkolnymi działającymi na rzecz pomocy rodzinie.

VI. Planowanie własnej pracy z uwzględnieniem wniosków z analizy badań wewnętrznych i raportów.

1. PYTANIA KLUCZOWE ORAZ ICH KRYTERIUM DOBORU

A. W jaki sposób nauczyciele zaznajamiają się z wnioskami, z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych?

Kryterium doboru:

1. Na zespołach przedmiotowych nauczyciele analizują wnioski z wyników sprawdzianów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
2. Na podstawie analizy wniosków nauczyciele określają kierunki dalszych działań edukacyjnych.

B. W jaki sposób znajomość wniosków i raportów przekłada się na planowanie pracy przez nauczycieli?

Kryterium doboru:

1. Nauczyciele dobierają właściwe metody i formy pracy podczas planowania swojej pracy.
2. Uwzględnianie wniosków w planowaniu pracy przez nauczycieli wpływa na aktywność i osiągnięcia uczniów.
3. Właściwe planowanie pracy sprzyja atrakcyjności zajęć.

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW, ANKIET I WYWIADU BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

A. W jaki sposób nauczyciele zaznajamiają się z wnioskami, z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych?

W badaniach wzięło udział 35 nauczycieli. Na podstawie przeprowadzonej analizy ankiety (**załącznik nr 8**) skierowanej do nauczycieli okazało się, że wszyscy nauczyciele znają wnioski wynikające z analiz wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych - raportów. Nauczyciele zapoznają się z wnioskami z analiz badań wewnętrznych i raportów głównie podczas posiedzeń rady pedagogicznej (44,12%), zespołów przedmiotowych (33,83%) oraz za pośrednictwem strony Internetowej (20,59%). Nikt nie korzysta ze Szkolnego Centrum Informacji w celu uzyskania informacji na z analiz wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej szkoły. Natomiast niewielki procent, bo (1,47%) korzysta z tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim w celu uzyskania tych informacji.

Wnioski:

1. Wszyscy nauczyciele znają wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
2. Nauczyciele w różny sposób zapoznają się z wnioskami.
3. Większość nauczycieli zapoznaje się z wnioskami na posiedzeniach rady pedagogicznej i zespołach przedmiotowych.

B. W jaki sposób znajomość wniosków i raportów przekłada się na planowanie pracy przez nauczycieli?

Na podstawie przeprowadzonej analizy ankiety (**załącznik nr 8**) skierowanej do 35 nauczycieli można stwierdzić, że nauczyciele najczęściej w planowaniu swojej pracy uwzględniają następujące wnioski wynikające z **analizy wyników sprawdzianów klas VI z 1.04.2014r.**: pracę z testami ze szczególnym zwróceniem uwagi na czytanie ze zrozumieniem (32,9%), wykorzystanie wiedzy w praktyce (16,45%) oraz wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów (10,13%). Niewiele uwagi podczas planowania pracy nauczyciele poświęcają wykorzystywaniu różnych źródeł informacji (7,59%) oraz stosowaniu przerw śródlekcyjnych, ćwiczeń relaksacyjnych, kształcenia umiejętności językowych (6,33%). Dostosowanie wymagań edukacyjnych uwzględnia (6,59%) nauczycieli. Zaledwie (2,53%) nauczycieli uwzględnia w swoim warsztacie pracy takie wnioski jak: kształtowanie pojęć matematycznych, poszerzanie wiedzy poprzez organizowanie wycieczek edukacyjnych, motywowanie do nauki czytania i pisania.

Natomiast przeprowadzone ankiety(**załącznik nr 8**) wśród 35 nauczycieli pozwalają stwierdzić, iż z **analizy rekomendacji wynikających z raportu ewaluacji wewnętrznej z 2014r.** nauczyciele w swojej pracy najczęściej uwzględniają: stosowanie przerw śródlekcyjnych (71,43%), dostosowanie metod i form pracy dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (100%) ,wprowadzenie elementów oceniania kształtującego (85,71%), wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z różnych źródeł informacji (85,71%), stosowanie metod aktywizujących (85,71%). Według nauczycieli znajomość wniosków i rekomendacji sprzyja efektywniejszej pracy z dziećmi (33,33%) , procesowi uczenia się ucznia (21,43%) oraz jego osiągnięciom (19,05%). Zdaniem tylko (16,66%) nauczycieli ma to wpływ na atrakcyjność zajęć. Dla (8,33%) nauczycieli wpływa to budowanie relacji nauczyciel –uczeń.

Z analizy ankiet (**załącznik nr 9**) przeprowadzonych wśród dyrekcji szkoły wynika, że

- Dyrekcja Szkoły uważa, że tylko niektórzy z nauczycieli uwzględniają w swoich planach pracy wnioski płynące z analizy badań wewnętrznych i raportów;
- najczęściej nauczyciele w swoich planach pracy wpisują tylko dodatkowe zadania, które słabo wypadły na poprzednim sprawdzianie;
- obserwowane przez dyrekcję szkoły zajęcia prowadzone przez nauczycieli nie pozwalają stwierdzić realizowania wniosków płynących z analizy badań wewnętrznych i raportów;
- uwzględnianie w planowaniu własnej pracy przez nauczycieli wniosków płynących z analizy badań wewnętrznych i raportów wpływa na jakość procesu uczenia się oraz sprzyja osiągnięciom ucznia.

Wnioski:

1. Podczas planowania swojej pracy nauczyciele uwzględniają rekomendacje i wnioski dotyczące pracy z testami, ze szczególnym zwróceniem uwagi na czytanie ze zrozumieniem, wykorzystanie wiedzy w praktyce oraz wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów.
2. Niewiele uwagi nauczyciele poświęcają wykorzystaniu różnych źródeł informacji, stosowaniu przerw śródlekcyjnych, ćwiczeń relaksacyjnych, pojęć matematycznych oraz kształcenia umiejętności językowych.
3. Nie wszyscy nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego oraz nie wszyscy nauczyciele stosują aktywizujące metody nauczania.
4. Dyrekcja Szkoły nie zauważa ani w planach pracy, ani podczas zajęć obserwowanych realizacji przez nauczycieli wniosków płynących z badań wewnętrznych i raportów.

VII. Funkcjonowanie 6-latka w szkole

1. PYTANIA KLUCZOWE ORAZ ICH KRYTERIUM DOBORU

A. W jaki sposób organizacja zajęć sprzyja uczeniu się dzieci sześciolletnich?

Kryterium doboru:

1. Stosowane rozwiązania organizacyjne sprzyjają osiągnięciu wyznaczonych celów edukacyjnych.
2. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne umożliwiają rozwój zdolności i zainteresowań uczniów.
3. Rodzice chętnie angażują się w organizację zajęć dla dzieci 6-letnich.

B. W jaki sposób uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?

Kryterium doboru:

1. Nauczyciele stosują rozwiązania metodyczne wynikające z zalecanych warunków realizacji podstawy programowej.
2. Atmosfera, którą tworzą nauczyciele, rodzice i uczniowie sprzyja uczeniu się.

C. Jakie pomoce dydaktyczne, stosowane w procesie edukacyjnym wspierają rozwój ucznia?

Kryterium doboru:

1. Podręczniki spełniają oczekiwania ucznia, nauczyciela i rodziców.
2. Pracownie klasowe wyposażone są w odpowiednie meble i pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji edukacji dziecka 6-letniego.

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW, ANKIET I WYWIADU BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

A. W jaki sposób organizacja zajęć sprzyja uczeniu się dzieci sześciolletnich?

Na podstawie przeprowadzonego wywiadu (**załącznik nr 10**) z dyrektorem szkoły dowiadujemy się, że nauczyciele zatrudnieni w klasach pierwszych, do których uczęszczają uczniowie 6 –letni posiadają odpowiednie kwalifikacje i kompetencje do pracy z tak małymi dziećmi. Także prócz wychowawców, zatrudnieni są nauczyciele specjaliści. Każde dziecko jest uzdolnione. W związku z tym szkoła oferuje szereg kół zainteresowań, gdzie dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania między innymi:

koło matematyczne, basen, koło taneczne, plastyczne, szachowe, zuchowe. Ponadto w szkole do dyspozycji dzieci jest świetlica, gdzie mają zapewnioną opiekę. Chętnie bawią się w sali zabaw, korzystają z gier i kącików plastycznych.

W szkole do dyspozycji dzieci jest świetlica, gdzie mają zapewnioną opiekę. Natomiast dzieci (**ankieta nr 11**) w 41,94 % chętnie spędza czas w świetlicy, ale 32,26% nie lubi tam przebywać.

Na podstawie ankiety rodziców (**załącznik nr 12**) przeprowadzonej wśród 27 rodziców uczniów 6-letnich, którzy we wrześniu 2014 roku rozpoczęli naukę w klasie pierwszej stwierdza się, że w szkole stosowane są odpowiednie rozwiązania organizacyjne zajęć, które sprzyjają uczeniu się dzieci sześciolletnich – tak twierdzi 88,88%. W szkole przeprowadzone były warsztaty dotyczące wdrażania dzieci 6-letnich do nauki szkolnej. Informację o tym otrzymało 77,78% rodziców. Ponadto rodzice stwierdzili, że ich dzieci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Analizując wyniki ponad 50% dzieci 6 –letnich uczęszcza na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zainteresowania. Największą popularnością cieszą się zajęcia plastyczne i koło taneczne. Są wśród nich również: harcerstwo, chór zajęcia matematyczne, szachy i zajęcia w świetlicy szkolnej. Oferta proponowana przez szkołę spełnia oczekiwania rodziców w 66,67%. Propozycje jakie dodatkowo przedstawili rodzice to: gry zręcznościowe, basen, szachy, koło j. polskiego, koło j. angielskiego, zajęcia techniczne, origami, koło plastyczne, zajęcia rozwijające wyobraźnię dziecka, zajęcia komputerowe, zajęcia taneczne.

W ankiecie (**załącznik nr 13**) skierowanej do nauczycieli wynika, że okres adaptacyjnych dzieci sześciolletnich w 50% trwał dłużej niż jeden miesiąc, natomiast drugie 50% dzieci potrzebowało aż ponad dwóch miesięcy, aby odnaleźć się w nowym środowisku.

Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania w takich kołach zainteresowań jak: chór, koło taneczne, koło matematyczne, koło artystyczne, zajęcia plastyczne, karate, pływanie

Na pytanie dotyczące angażowania się w organizację zajęć w szkole 22 rodziców nie udzieliło odpowiedzi. Pozostałe osoby udzieliły takie informacje: nie mam takiej możliwości, pomagam przygotować się dziecku do zajęć lekcyjnych, pomoc w zakupach, jedyny kontakt to zebrania i dziennik elektroniczny, w którym brak uwag, przyprowadzam dziecko do szkoły i pomagam w lekcjach. Zdaniem nauczycieli rodzice angażują się w organizację zajęć poprzez: zakup dzieciom potrzebnych przyborów szkolnych, przygotowanie pomocy na zajęcia np. cegiełki, wyposażenie dzieci w niezbędne materiały, pomoc w przygotowaniu ślubowania, pomoc w organizacji wycieczek, imprez klasowych.

Wnioski:

1. Wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów klas pierwszych.
2. Zachęcać rodziców do większego zaangażowania w organizację zajęć.
3. Kadra wykwalifikowana i przygotowana do pracy z dzieckiem 6-letnim.
4. Uatrakcyjnić zajęcia w świetlicy, tak aby większość chętnie tam przychodziła i spędzała czas.

B. W jaki sposób uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?

Na podstawie przeprowadzonej ankiety (**załącznik nr 13**) wynika, że w 100% nauczyciele planując proces nauczania w pierwszej kolejności brali pod uwagę zróżnicowane możliwości uczniów, założenia podstawy programowej, następnie ścisły plan wynikowy i czas trwania zajęć , w końcowym etapie bazę dydaktyczną.

Nauczyciele w pierwszych miesiącach nauki szczególną uwagę poświęcają na rozwój w pierwszej kolejności umiejętności samoobsługowych, ruchowych, polonistycznych, matematycznych, przyrodniczych, artystycznych. Dominującą formą pracy na zajęciach są sytuacje zadaniowe i praca z podręcznikiem, następnie eksperymenty i gry.

Rozwój czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki nauczyciele wspierają poprzez liczne ćwiczenia na materiałach konkretnych np. liczmanach, gry i zabawy. W zależności od potrzeb nauczyciele kształtują umiejętności przygotowania do czytania i pisania. Edukacja przyrodnicza rozwijana jest z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania takich jak: multimedia, naturalne obrazy, bezpośrednie poznanie, doświadczenia , praca w grupach, wspólne wyjścia w celu obserwowania przyrody, eksperymenty, bezpośrednie kontakty z przyrodą podczas spacerów, wycieczek, obserwacja ,

dyskusje, drama, opowiadania, praca z tekstem, pytania do tekstu, historyjki obrazkowe, zagadki, obserwacja na materiale przyrodniczym, spacer do środowisk przyrodniczych, proste doświadczenia .

Na budowanie pozytywnych relacji wśród uczniów i ich rodziców ma zdaniem nauczycieli wpływ: życzliwe , wyrozumiałe podejście do dzieci i rodziców, poświęcenie swojego czasu na spotkania z rodzicami, rozmowy telefoniczne, rodzice znają wymagania jakie stawia dzieciom podstawa programowa, warsztaty dla rodziców, wycieczki integracyjne, odpowiednia komunikacja, podmiotowe traktowanie każdego ucznia. 50% nauczycieli zadaje prace domowa częściej niż raz w tygodniu, 33,33% robi to codziennie.

Podczas rozmowy (**załącznik nr 11**) przeprowadzonej z uczniami 6-letnimi (31 osób), dzieci bardzo chętnie odpowiadały na pytania podnosząc słoneczka –gdy

były bardzo zadowolone, słoneczko z chmurką, gdy częściowo były zadowolone, chmurkę, gdy nie były zadowolone. 90,32% dzieci bardzo chętnie chodzi do szkoły. Ponad połowa dzieci 67,74% chętnie pisze literki. Większość dzieci 74,20% liczy i czyta w szkole. Poza zajęciami edukacyjnymi uczniowie 64,52% chętnie śpiewają i tańczą. 96,77% bardzo chętnie spędza czas z kolegami na przerwach. 38,71% bawi się w szkole zabawkami, układankami, klockami, 35,48% nie robi tego w szkole a 25,81% tylko czasami. Dużo zadań domowych odrabia 58,06% dzieci. Z pomocy w odrabianiu pracy domowej zawsze korzysta 38,71%, 32,26% czasami a 29,03% nie korzysta z pomocy. Większość uczniów 83,87% wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych. 74,19% uczniów czuje się w szkole dobrze.

W przeprowadzonym wywiadzie (**załącznik nr 10**) dyrektor szkoły stwierdził, że szkole do dyspozycji dzieci jest świetlica, gdzie mają zapewnioną opiekę. Chętnie bawią się w sali zabaw, korzystają z gier i kącików plastycznych. Natomiast uczniowie mający trudności w nauce korzystają z pomocy podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

Zdaniem rodziców (**analiza ankiety załącznik nr 12**) 92,59% uczniów chętnie spędza czas w szkole a zajęcia edukacyjne w 88,89% wspierają rozwój ich dzieci. 40,74% dzieci odrabia prace domowe w czasie poniżej 0,5 godziny, natomiast 48,15% zajmuje to ponad 1 godzinę. 48,15% rodziców systematycznie pomaga odrabiać lekcje swoim dzieciom.

Rodzice oceniając poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole 55,56% oceniło je na wysokim poziomie, natomiast 33,33% na poziomie dobrym. W sytuacjach trudnych 74,07% dzieci radzi sobie bardzo dobrze, 7,41% potrzebuje pomocy osoby dorosłej. W sytuacjach zagrożenia 96,03% uczniów wie do kogo zwrócić się o pomoc.

Większość uczniów (**ankieta załącznik nr 11**) 83,87% wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych. 74,19% uczniów czuje się w szkole dobrze.

Wnioski:

1. Nauczyciele w pierwszych miesiącach nauki poświęcają bardzo dużo czasu na wdrożenie dzieci do nauki i usprawnianie czynności samoobsługowych.
2. Pracują zgodnie z zaleceniami podstawy programowej.
3. Dominującą formą pracy na zajęciach są sytuacje zadaniowe i praca z podręcznikiem.
4. Uczniowie 6-letni chętnie przychodzą i przebywają w szkole.
5. Dzieci, czują się bezpiecznie i w sytuacji zagrożenia wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc.
6. Uczniowie mają drobne problemy, ale przy wsparciu rodziców i nauczycieli pokonują je.

C. Jakie pomoce dydaktyczne, stosowane w procesie edukacyjnym wspierają rozwój ucznia?

Na podstawie udzielonego wywiadu (**załącznik nr 10**) z dyrektorem szkoły wiadomo, że sale , do których uczęszczają dzieci 6-letnie wyposażone są w odpowiednie meble tj. stoliki i krzesła dostosowane do wzrostu dzieci. Systematycznie doposażone są w dodatkowe pomoce dydaktyczne. W salach znajdują się tablice multimedialne.

Na podstawie analizy ankiety (**załącznik nr 13**) nauczyciele w 66,67% dobrze oceniają wyposażenie sal lekcyjnych, a w 33,33% dostatecznie.

Nauczyciele twierdzą, że otrzymane podręczniki w 66,67% dostosowane są do poziomu rozwoju dzieci.

Natomiast otrzymane zestawy edukacyjne pozwalają w 66,67 % realizować podstawę programową.

Natomiast, większość uczniów 70,97% twierdzi, że nosi zbyt ciężki tornister.

Wnioski:

1. Sale lekcyjne wymagają ciągłego doposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do pracy z małymi dziećmi.
2. Zdaniem nauczycieli otrzymane zestawy edukacyjne nie pozwalają w pełni realizować podstawy programowej.

VIII. W szkole stosowana jest Informacja Zwrotna, która sprzyja procesowi uczenia się.

1. PYTANIA KLUCZOWE ORAZ ICH KRYTERIUM DOBORU

A. W ilu klasach i przez ilu nauczycieli w szkole stosowana jest informacja zwrotna?

Kryterium doboru:

1. Informacja Zwrotna jest wykorzystywana na wszystkich poziomach w klasach I-VI.

B. Jakie formy IZ stosują nauczyciele na zajęciach?

Kryterium doboru:

1. Stosowane są różne formy IZ – pisemna opisowa, bieżąca, tabelaryczna, światła, ustna, umowne znaki.

C. Z jakich form doskonalenia korzystają nauczyciele w zakresie rozszerzenia swoich umiejętności w zakresie IZ?

Kryterium doboru:

1. Doksztalcanie się nauczycieli wpływa na stosowanie IZ.

D. W jaki sposób nauczyciele wymieniają swoje doświadczenia w zakresie stosowania IZ?

Kryterium doboru:

1. Wymiana doświadczeń na spotkaniach zespołów oddziałowych.
2. Wymiana doświadczeń na spotkaniach samokształceniowych.
3. Wymiana doświadczeń na radach szkoleniowych.

E. W jakim stopniu uczniowie wykorzystują IZ?

Kryterium doboru:

1. Uczniowie są zainteresowani IZ
2. IZ wpływa na postęp uczniów w uczeniu się.
3. Uczniowie wykorzystują IZ do poprawienia swoich wyników w uczeniu się

F. W jaki sposób uczniowie udzielają IZ nauczycielom i kolegom?

Kryterium doboru:

1. Nauczyciel otrzymuje IZ od uczniów poprzez stosowanie różnych form (samoocena, ocena koleżeńska, sygnalizowanie niezrozumienia zadania, prośba o pomoc wybranego kolegę)

G. W jakim stopniu IZ jest zrozumiała dla ucznia?

Kryterium doboru:

1. Uczniowie znają rodzaje stosowanych form IZ.

H. W jakim stopniu rodzice korzystają z IZ przekazywanej przez nauczycieli?

Kryterium doboru:

1. Rodzice są zainteresowani IZ.

2. WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW, ANKIET I WYWIADU BADAJĄCYCH OBSZARY ZAKREŚLONE PRZEZ PYTANIA KLUCZOWE

A. W ilu klasach i przez ilu nauczycieli w szkole stosowana jest Informacja Zwrotna?

Z przeprowadzonych analiz ankiet (**załącznik nr 13**) do nauczycieli wynika, że wszyscy nauczyciele stosują IZ we wszystkich klasach, w których pracują. W 78% nauczycieli Informację Zwrotną stosuje zawsze. Natomiast 22% stosuje ją tylko czasami. Z badań wynika, że w większym stopniu 44% IZ stosowana jest w klasach IV-VI. W klasach I – III w 33%.

Wnioski:

1. We wszystkich klasach i przez wszystkich nauczycieli stosowana jest IZ.

B. Jakie formy IZ stosują nauczyciele na zajęciach?

Z analizy ankiet do rodziców (**załącznik nr 14**), uczniów (**załącznik nr 15**), nauczycieli (**załącznik nr 13**) oraz wywiadu z Dyrekcją Szkoły (**załącznik nr 16**) wynika, że w szkole stosowane są obie formy IZ, ustna i pisemna.

Najbardziej popularna wśród uczniów jest forma mieszana, ustna i pisemna. Wybrało ją 43% ankietowanych. Przychylne opinie uczniów posiada również forma pisemna 40% ankietowanych, zaś 16% dzieci wybrało jako najbardziej odpowiednią formę przekazywania informacji zwrotnej formę ustną .

Nauczyciele najczęściej stosują obie formy IZ 56% , wielu badanych nauczycieli stosuje ustną IZ 34%, a około 28% nauczycieli stosuje pisemną formę IZ. Nauczyciele stosują najczęściej IZ po każdej pracy klasowej, do wypowiedzi ustnych

56%, do zadania do domowego 47%, do ćwiczeń praktycznych 47%, a po każdym sprawdzianie i do pracy pisemnej 37,5%.

Również ankietowani rodzice w 72% twierdzili, że dzieci otrzymują obie formy IZ, za pisemną opowiedziało się aż 72% ankietowanych rodziców.

Z analizy rozmowy z Dyrekcją Szkoły wynika, iż nauczyciele uczący w szkole stosują IZ, ale często robią to w sposób nieprawidłowy. Stosowana IZ nie zawiera wszystkich 4 elementów. Nauczyciele najczęściej nie zauważają dobrych stron w pracy ucznia, częściej zauważają nieprawidłowości w wykonaniu zadania i stosują je do uczniów w formie życzeń.

Z analizy wynika, że pisemna forma nie zawsze zawiera 4 elementy. Może wpływać na proces uczenia się, gdyż uczeń może z niej częściej korzystać, ale w jej zapisie powinny znajdować się bardziej motywujące ucznia zdania.

Wnioski:

1. W szkole stosowana jest informacja zwrotna ustna i pisemna.
2. Nauczyciele stosują niepełną informację zwrotną.
3. Nauczyciele mało uwypuklają mocne strony pracy ucznia.

C. Z jakich form doskonalenia korzystają nauczyciele w zakresie rozszerzenia swoich umiejętności w zakresie IZ?

W szkole nauczyciele (**załącznik 13**) cały czas uczestniczą w różnych formach w celu rozwoju swoich umiejętności formułowania IZ. Za najcenniejsze nauczyciele uważają wymianę doświadczeń między sobą na zespołach samokształceniowych 37,5%, udział w warsztatach 31% oraz lekcje otwarte 12,5%. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że potrzebują nadal szkoleń dotyczących wdrażania IZ w szkole.

Podobnego zdania jest Dyrekcja Szkoły (**załącznik nr 16**), która widzi kilka osób dobrze przygotowanych do stosowania IZ w szkole, ale wszyscy powinni się nadal rozwijać.

Wnioski:

1. Nauczyciele biorą udział w różnych formach doskonalenia na temat IZ.
2. Nauczyciele w dalszym ciągu chcą rozwijać w tym zakresie swoje umiejętności.

D. W jaki sposób nauczyciele wymieniają swoje doświadczenia w zakresie stosowania IZ?

Na podstawie ankiety skierowanej do nauczycieli (**załącznik nr 13**) wynika że wymieniają swoje doświadczenia, przede wszystkim na zespołach samokształceniowych 37,5% . Następnie na warsztatach zorganizowanych w szkole

prowadzonych przez kolegów i koleżanki w 31%. W zakresie działań WDN 16%. na Radach Pedagogicznych w 9% , a na lekcjach otwartych 12, 5%. Okazuje się, że nauczyciele najmniej rozmawiają na temat IZ na spotkaniach koleżeńskich 6%.

Wnioski:

1. Organizować spotkania samokształceniowe
2. Prowadzić warsztaty wewnętrzne.
3. Należy stwarzać możliwość wymiany doświadczeń w zakresie doskonalenia IZ.

E. W jakim stopniu uczniowie wykorzystują IZ?

Z analizy badań wśród nauczycieli (**załącznik nr 13**) wynika, że 25% uczniów wykorzystuje w całości informacje zwrotne, natomiast 69% uczniów częściowo.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety skierowanej do uczniów (**załącznik nr 15**) stwierdzono, że uczniowie klas I-III wskazali iż, na proces uczenia się mają wpływ wszystkie elementy IZ.

Według uczniów na proces uczenia się pozytywny wpływ mają następujące elementy IZ:

- wskazanie mocnych stron – 94%
- wyjaśnienie na czym polegał błąd - 80%
- wskazówki jak poprawić błąd- 90%
- wskazówki do dalszej pracy – 87%,

Zdecydowana większość uczniów klas IV-VI , bo aż ponad 80% badanych wykorzystuje treści zawarte w informacji zwrotnej jako pomoc w poprawieniu błędów. Zdecydowana większość uczniów 51% traktuje wszystkie elementy składowe informacji zwrotnej, jako pomoc w uczeniu. Większość uczniów 61,25% sądzi, że IZ pomaga im się uczyć, ale dla części uczniów 18,75% uwagi negatywne wpływają zniechęcająco na jego proces uczenia się i uczniowie nie wykorzystują tej informacji w dalszym procesie uczenia się.

Spośród 78 uczniów podających odpowiedź w ankiecie, 74.4% dzieci wyraziło przekonanie, że otrzymywane nacobezu, oraz informacja zwrotna przyczyniają się do uzupełniania braków i mają wpływ na lepszą ocenę . Niespełna 22% badanych uważa, że mają one wpływ tylko czasami. Tylko niespełna 4% ankietowanych nie widzi związku między podanym nacobezu, informacja zwrotną, a możliwością uzupełnienia wiedzy i zaległych umiejętności.

Wniosek:

1. Nauczyciele powinni wyjaśnić uczniom, w jaki sposób zapisy informacji zwrotnej wykorzystać jako pomoc w uczeniu się.
2. Stosować w większym stopniu pisemną IZ.
3. Motywować uczniów do dalszej pracy poprzez pozytywne uwagi.

F. W jaki sposób uczniowie udzielają IZ nauczycielom i kolegom?

Po analizie ankiety skierowanej do uczniów (**załącznik 15**) dowiadujemy się, że uczniowie udzielają IZ nauczycielom poprzez stosowanie:

- świateł (I-III -57%), w klasach IV-VI- 16,1% ,
- ustne zgłaszanie w klasach I-III- 68% i w klasach IV-IV
- gesty ręką 47% przez uczniów klas I-III, a uczniów klas IV – VI w 32,2%.

Z ankiety do nauczycieli (**załącznik 13**) wynika, że właśnie tymi trzema sposobami posługują się uczniowie w celu zasygnalizowania swoich wątpliwości lub poprawności. Spośród 81 uczniów (**załącznik nr 15**) biorących udział w ankiecie 100% uczniów przyznało, że udzieliło informacji zwrotnej koledze, lub koleżance. U 28% dzieci była to informacja ustna, tyle samo, 28% dzieci udzieliło informacji poprzez „dwie gwiazdy, jedno życzenie”, zaś 22 % ankietowanych udzieliło informacji na piśmie. Pozostałe 20% wybrało trzy inne propozycje np. plusy, znaczki.

Dyrekcja szkoły stosując IZ uważa, że skuteczną, dobrze przyjmowaną przez ucznia IZ są światła, „rady, co i jak zrobić, aby się nauczyć”, samoocena, dwie gwiazdy i jedno życzenie, podawanie wskazówek do dalszego rozwoju.

Wniosek

1. Uczniowie znają i stosują różne sposoby przekazywania IZ nauczycielom i kolegom.

G. W jakim stopniu IZ jest zrozumiała dla ucznia?

Spośród 81 uczniów biorących udział w ankiecie (**załącznik nr 15**) znacząca większość wskazała, że w informacji zwrotnej ceni wskazanie mocnych stron ucznia. Powyżej 70% ankietowanych widzi korzyści w wyjaśnieniu, na czym polega błąd. Prawie u 80% badanych wskazówki jak poprawić błędy są pomocne w efektywniejszym uczeniu się. Podobna grupa badanych, powyżej 80% , widzi we wskazówkach do dalszej pracy zapisanych w informacji zwrotnej znaczącą pomoc. Ponad 80% badanych uznała, że wyznaczenie konkretnego terminu poprawy pomaga w uczeniu się. Niespełna 5% badanych zaznaczyła odpowiedzi, które stwierdzają, że nie dostrzega pomocy w wskazówkach zapisanych w informacji zwrotnej. Dzieci objęte ankietą rozumieją treści zapisane w informacji zwrotnej, właściwie je wykorzystują.

Na podstawie wywiadu przeprowadzonego z dyrekcją (**załącznik nr 16**) Pan Dyrektor widzi tylko dobre strony, natomiast Pani Wicedyrektor oprócz pozytywów zauważa również słabe strony zwracając uwagę na ustną IZ, gdyż jest ona chwilowa i bardzo ulotna. Docenia pisemną IZ, gdyż do tej uczeń może zawsze powrócić, zastanowić się, przypomnieć sobie, w jaki sposób może się poprawić.

Wniosek:

1. Uczniowie rozumieją IZ, gdyż w większości korzystają ze wskazówek nauczyciela i poprawiają błędy.
2. Uczniowie są zmotywowani do dalszej pracy.
3. IZ wpływa na proces uczenia się.

H. W jakim stopniu rodzice korzystają z IZ przekazywanej przez nauczycieli?

Wysoki procent badanych rodziców (**załącznik nr 17**) 87% - wie, co to jest IZ i na czym polega, 17,4% tylko częściowo. Rodzice twierdzą również, że IZ pomaga ich dzieciom się lepiej uczyć (69,3%), a 25,9% twierdzi, że jest częściowo potrzebna w procesie uczenia się, ale 5% rodziców jest odmiennego zdania. Prawie wszyscy badani rodzice 98,4% zapoznają się z IZ, a dla 95,1% jest ona zrozumiała. Rodzice wykorzystują IZ starając się pomagać dzieciom w przygotowaniu do lekcji, do sprawdzianu(22,6%). Mały procent rodziców sprawdza wiedzę dziecka(1,6%)

Wniosek:

1. Należy przybliżyć rodzicom cel IZ, sposoby jej wykorzystania w różnych formach prac np. zadaniach domowych, zadaniach dodatkowych itp.

IX.GŁÓWNE WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY OBSZARÓW BADAWCZYCH

Funkcjonowanie Szkolnego Centrum Informacji.

WNIOSEK 1

Nauczyciel – bibliotekarz nie zawsze informuje wszystkich pedagogów o zasobach SCI.

Wniosek kierowany do nauczyciela biblioteki.

REKOMENDACJA 1

Informować na bieżąco o zasobach SCI na adres mailowe nauczycieli.

WNIOSEK 2

Nauczyciel – bibliotekarz zbyt rzadko rozmawia z uczniami o przeczytanych książkach.

Wniosek kierowany do nauczyciela biblioteki.

REKOMENDACJA 1

Nauczyciel biblioteki rozmawia z uczniami o przeczytanych przez nich książkach przy ich oddawaniu.

WNIOSEK 3

Prawie połowa ankietowanych uczniów nie korzysta z komputera i Internetu w SCI.

Wniosek kierowany do dyrektora szkoły.

REKOMENDACJA 1

Opracowanie i wywieszenie harmonogramu korzystania z SCI przez uczniów przed i po zajęciach lekcyjnych.

WNIOSEK 4

Część uczniów odwiedza bibliotekę szkolną kilka razy w miesiącu lub ze względu na potrzebę wypożyczenia lektury.

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli.

REKOMENDACJA 1

Promować książki o różnej tematyce (nie tylko lektury) poprzez organizację ciekawych form pracy (także na zaj. z wych.).

Praca pedagoga przynosi korzyści szkole.

WNIOSEK 1

Tylko 1/3 badanych korzysta z pomocy pedagoga szkolnego i są to głównie chłopcy z niższą średnią ocen.

Wniosek kierowany do pedagoga i wychowawców.

REKOMENDACJA 1

Informować dzieci o działalności pedagoga szkolnego na zajęciach z wychowawcą.

REKOMENDACJA 2

Pedagog przeprowadzi pogadankę w każdej klasie I o roli pedagoga w szkole.

WNIOSEK 2

Nauczyciele korzystają w różnym stopniu z pomocy pedagoga szkolnego.

Wniosek kierowany do pedagoga.

REKOMENDACJA 1

Przedstawić zakres współpracy wychowawców z pedagogiem.

WNIOSEK 3

Dyrektor korzysta ze wsparcia pedagoga, który na jego prośbę przeprowadza działania diagnostyczne i profilaktyczne.

Wniosek kierowany do pedagoga.

REKOMENDACJA 1

Inicjować działania profilaktyczne poprzez realizację programów dotyczących sytuacji problemowych na podstawie przeprowadzonej wcześniej diagnozy

WNIOSEK 4

Rodzice wiedzą, że mogą zwracać się o pomoc do pedagoga szkolnego w różnych sytuacjach problemowych, jednak niezbyt często z niej korzystają.

Wniosek kierowany do pedagoga.

REKOMENDACJA 1

Zwiększyć ilość działań wspierających dla rodziców poprzez konsultacje, prelekcje, warsztaty dla rodziców.

REKOMENDACJA 2

Zorganizować, co pewien czas spotkanie ze specjalistą – psychologiem, lekarzem itp. oraz realizować programy profilaktyczne dotyczące różnych zagrożeń wobec dzieci dla rodziców.

Planowanie własnej pracy z uwzględnieniem wniosków z analizy badań wewnętrznych i raportów.

WNIOSEK 1

Nauczyciele niewiele uwagi poświęcają stosowaniu przerw śródlekcyjnych i ćwiczeń relaksacyjnych.

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli.

REKOMENDACJA 1

Na zajęciach edukacyjnych stosować przerwy śródlekcyjne lub ćwiczenia relaksacyjne, w przypadku monotonicznych zajęć wymagających długotrwałego skupienia.

WNIOSEK 2

Nauczyciele zbyt mało stosują zadań i ćwiczeń z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli.

REKOMENDACJA 1

Stosować w większym stopniu zadania i ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.

WNIOSEK 3

Dyrekcja Szkoły nie zauważa podczas obserwowanych zajęć realizacji przez nauczycieli wniosków płynących z badań wewnętrznych i raportów.

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli.

REKOMENDACJA 1

W arkuszu przed obserwacyjnym nauczyciel przedstawia podjęte działania wynikające z raportów badań – sprawdzian państwowy klas VI i ewaluacja wewnętrzna.

REKOMENDACJA 2

W sporządzonym scenariuszu obserwowanej lekcji uwypuklić te działania, które wynikają z wniosków badań wewnętrznych.

WNIOSEK 4

Mimo, że znaczna część nauczycieli zadeklarowała się do stosowania zaleceń i wniosków z raportów z poprzedniego roku (metod aktywizujących i nowoczesnych metod pracy) to nie miało to wpływu na atrakcyjność prowadzonych przez nich zajęć.

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli.

REKOMENDACJA 1

Podczas lekcji częściej stosować metody aktywizujące uczniów oraz wykorzystać już zdobytą wiedzę podczas zajęć praktycznych.

WNIOSEK 5

Dostosowanie wymagań rzadko jest przedmiotem dyskusji zespołów przedmiotowych, co może mieć negatywny wpływ na osiągnięcia uczniów z danego przedmiotu.

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli.

REKOMENDACJA 1

Podczas zebrań zespołów przedmiotowych i oddziałowych nauczyciele analizują indywidualne potrzeby i problemy uczniów oraz dostosowywać wymagania do ich możliwości.

Funkcjonowanie 6-latka w szkole

WNIOSEK 1

Rodzice w małym stopniu angażują się w organizację zajęć pozalekcyjnych dla dzieci.
Wniosek kierowany do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i dyrekcji szkoły.

REKOMENDACJA 1

Angażować rodziców w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne poprzez czynne działanie np. czytanie dzieciom, pomoc w wykonywaniu prac plastycznych, organizacja wycieczek, przygotowanie uroczystości klasowych.

WNIOSEK 2

Dominującą formą pracy na zajęciach są sytuacje zadaniowe i praca z podręcznikiem.
Wniosek kierowany do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

REKOMENDACJA 1

Na zajęciach stosować różnorodne formy pracy, aby rozwijać wszystkie aktywności dzieci.

WNIOSEK 3

Zdaniem nauczycieli otrzymane zestawy edukacyjne nie pozwalają w pełni realizować podstawy programowej.
Wniosek kierowany do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

REKOMENDACJA 1

Przed wyborem zestawów edukacyjnych przeprowadzić wnikliwą analizę oprawy edukacyjnej.

WNIOSEK 4

Salę lekcyjną wymagają ciągłego doposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do pracy z małymi dziećmi.
Wniosek kierowany do dyrekcji szkoły.

REKOMENDACJA 1

Systematycznie doposażyć salę lekcyjną w niezbędne pomoce dydaktyczne wg przyjętego harmonogramu opracowanego na podstawie złożonych potrzeb.

W szkole stosowana jest Informacja Zwrotna, która sprzyja procesowi uczenia się.

WNIOSEK 1

Nauczyciele klas I – VI w informacji zwrotnej zbyt mało uwypuklają mocne strony ucznia i wskazówki do dalszej pracy.

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli

REKOMENDACJA 1:

Motywować uczniów do nauki, poprzez stosowanie 4- elementowej IZ, w której bardziej będą doceniane mocne strony pracy ucznia, udzielane dokładne wskazówki do dalszej pracy z uwzględnieniem konkretnych działań.

WNIOSEK 2

Uczniowie czasami mają kłopoty w poprawnym odczytaniu IZ.

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli

REKOMENDACJA 1:

Należy wyjaśnić uczniom, w jaki sposób zapisy informacji zwrotnej wykorzystać w procesie uczenia się na wszystkich zajęciach obowiązkowych i dodatkowych.

WNIOSEK 3

Nauczyciele chcą w dalszym ciągu doskonalić swoje umiejętności w zakresie OK.

Wniosek kierowany do dyrekcji szkoły

REKOMENDACJA1:

Stwarzać sytuacje i możliwości do doskonalenia nauczycieli w zakresie OK.

WNIOSEK 4

Nauczyciele mają duże opory do prowadzenia lekcji koleżeńskich metodą OK.

Wniosek kierowany do dyrekcji szkoły

REKOMENDACJA1:

Stwarzać wspierającą atmosferę prowadzenia lekcji koleżeńskich.

WNIOSEK 4

Przybliżyć rodzicom cel IZ w różnych rodzajach prac oraz pokazać możliwości jej wykorzystania, w celu osiągnięcia postępu edukacyjnego ucznia.

Wniosek kierowany do wszystkich nauczycieli

REKOMENDACJA 1:

Nauczyciele przeprowadzą warsztaty dla rodziców na temat „Wykorzystanie IZ w pracy z dzieckiem w domu”

VIII.ANEKS

Załącznik nr1

ANKIETA DLA UCZNIĄ

Proszę o odpowiedź na pytania, które dotyczą biblioteki szkolnej, jej księgozbioru oraz Twoich zainteresowań czytelniczych. Postaw X w kratkach przy wybranych przez Ciebie odpowiedziach. Ankieta jest anonimowa – nie podpisuj jej.

NAPISZ, DO KTÓREJ CHODZISZ KLASY

1. Czy książki, które znajdują się w bibliotece, są ciekawe?

TAK NIE

2. Jakie książki czytasz najchętniej?

bajki i legendy o przyrodzie fantastyczne
 o wynalazkach i odkryciach o sporcie przygodowe
 o podróżach do innych krajów o dawnych czasach o zwierzętach
 inne (Jakie?)

3. Czy nauczyciel – bibliotekarz rozmawia z Tobą na temat przeczytanej książki?

TAK

NIE

4. Czy bierzesz udział w konkursach organizowanych przez nauczyciela biblioteki?

TAK (W jakich?)

NIE

5. Nauczyciel – bibliotekarz zachęca Cię do czytania książek poprzez:

wystawy, plakaty rozmowę

konkursy inne (Co?)
.....

6. Czy uczestniczysz w kołach zainteresowań, które odbywają się w Szkolnym Centrum Informacji?

TAK (W jakich godzinach?)

NIE

7. Jakie koła zainteresowań mogłyby się odbywać w bibliotece?

- koło czytelnicze koło warsztatowe scrabble
 krzyżówki i łamigłówki inne (Jakie?)
.....

8. Czy podobają Ci się przedstawienia teatralne, które przygotowuje nauczyciel

- biblioteki?
TAK NIE NIE BYŁEM NA PRZEDSTAWIENIU

9. Czy dzięki książkom wypożyczonym z biblioteki zdobywasz wiedzę i wykorzystujesz ją przy odrabianiu prac domowych oraz podczas lekcji?

- TAK NIE

10. W jakim celu korzystasz z komputera i Internetu w Szkolnym Centrum

- Informacji?
 wyszukuję informacje potrzebne do lekcji czytam elektroniczne wersje
 książek
 dla rozrywki (gry, filmiki, portale społecznościowe) używam różne programy
 multimedialne
 nie korzystam (Dlaczego?) inne (Jakie?)
.....

11. Jak często chodzisz do biblioteki szkolnej?

- codziennie kilka razy w miesiącu raz w miesiącu
 tylko po lektury nie chodzę do szkolnej biblioteki

DZIĘKUJĘ ZA WYPEŁNIENIE ANKIETY!



Załącznik nr 2

ANKIETA DLA NAUCZYCIELA

Proszę o odpowiedź na pytania, które dotyczą biblioteki szkolnej, jej księgozbioru oraz Państwa zainteresowań czytelniczych. Należy postawić X w kratkach przy wybranych przez Państwa odpowiedziach. Ankieta jest anonimowa – proszę jej nie podpisywać. Dziękuję!

1. Czy w Szkolnym Centrum Informacji znajduje się literatura zgodna z Państwa zainteresowaniami?

TAK NIE

NIE WIEM, NIE KORZYSTAM Z ZASOBÓW SCI

2. Czy korzystają Państwo z literatury fachowej i metodycznej, a zdobytą wiedzę stosują w swojej pracy?

TAK

NIE (Dlaczego?)

RZADKO

3. Czy uważają Państwo, że nauczyciel – bibliotekarz należycie informuje o zasobach bibliotecznych w postaci literatury pedagogicznej lub czasopism?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

4. W jakim celu korzystają Państwo z komputera i Internetu w SCI?

wyszukuję informacje potrzebne do pracy

czytam elektroniczne wersje książek

inne (Jakie?)

nie korzystam

5. Jak często chodzą Państwo do biblioteki szkolnej w celu skorzystania z jej zasobów?

.....
.....

6. Ile razy skorzystali Państwo z zasobów biblioteki od września tego roku szkolnego?

.....
.....
.....

Załącznik nr 3

ANKIETA DLA BIBLIOTEKARZA

Proszę o odpowiedź na pytania, które dotyczą Pani pracy. Dziękuję!

1. Jak rozwija Pani zainteresowania czytelnicze dzieci?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Jakie koła zainteresowań oferuje Pani uczniom i jak często się one odbywają?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Czego dotyczą koła zainteresowań, które prowadzi Pani dla dzieci?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Czy koła zainteresowań, które Pani prowadzi, odbywają się w trakcie czy poza Pani godzinami pracy? Proszę podać nazwy kół i godziny, w jakich się one odbywają.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Załącznik nr 4

Ankieta dla ucznia

Drogi uczniu! Prosimy Ciebie o wypełnienie poniższej ankiety nt. Praca pedagoga szkolnego.

Ankieta jest anonimowa. Możesz udzielić jednej lub kilku odpowiedzi.

1. Kto w Twojej szkole pomaga uczniom w rozwiązywaniu problemów?

- dyrektor,
- wychowawca,
- nauczyciel,
- pedagog szkolny,
- inne osoby

2. Z jakimi problemami możesz zwrócić się do pedagoga szkolnego?

- konflikty z rówieśnikami,
- trudności w nauce,
- kłopoty w domu,
- sytuacje problemowe związane z kradzieżą, paleniem papierosów, piciem alkoholu itp.
- inne

3. Czym, Twoim zdaniem, zajmuje się pedagog w naszej szkole?

- przeprowadza rozmowy indywidualne z uczniami,
- prowadzi zajęcia z uczniami,
- przygotowuje pogadanki na lekcje wychowawcze,
- przeprowadza konkursy dotyczące bezpieczeństwa w szkole,
- organizuje warsztaty na temat zdrowego stylu życia,
- broni praw ucznia
- inne

4. Gdzie miałeś kontakt z pedagogiem szkolnym?

- w gabinecie dyrektora szkoły,
- w gabinecie pedagoga szkolnego,
- w klasie,
- na przerwie,
- na wycieczkach.

5. Czy kiedyś korzystałeś z pomocy pedagoga szkolnego?

- tak,
 nie,
 nie pamiętam.

6. Jeżeli korzystałeś z pomocy pedagoga, to czego ona dotyczyła?

- pomógł w kontaktach z rówieśnikami,
 pomógł w rozwiązaniu konfliktu z nauczycielem,
 pomógł w kłopotach rodzinnych,
 udzielał pomocy w nauce,
 był powiernikiem w trudnych sprawach, np.
.....

7. Zaznacz swoją płeć:

- dziewczyna,
 chłopak.

8. Zaznacz średnią ocen uzyskanych w I semestrze tego roku szkolnego:

- 2,0 - 3,0,
 3,1 - 4,0
 4,1 - 5,0
 5,1 - 6,0

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Załącznik nr 5

Ankieta dla nauczyciela

Prosimy Pana/Panią o wypełnienie poniższej ankiety nt. Praca pedagoga szkolnego.

Ankieta jest anonimowa. Można udzielić jednej lub kilku odpowiedzi.

1. Czy korzystał Pan/Pani z pomocy pedagoga szkolnego ?

- tak,
 nie.

2. Jak często zwraca się Pan/Pani o pomoc do pedagoga szkolnego?

- często,
 czasami,
 rzadko,
 nigdy.

3. W jakich sytuacjach zwraca się Pan/Pani do pedagoga szkolnego?

- trudności uczniów w nauce,
- konflikty uczniów z rówieśnikami,
- problemy wychowawcze uczniów,
- problemy rodzinne uczniów,
- sytuacje problemowe dotyczące uzależnień (kradzieże, palenie papierosów, picie alkoholu itp.),
- analizowanie potrzeb uczniów uzdolnionych,
- tworzenie dokumentacji dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- udział w tworzeniu dokumentacji wychowawcy (np. programy wychowania),
- konsultacje dotyczące tematyki godzin wychowawczych,
- inne

4. W jakiej formie realizowane są zadania pedagoga szkolnego w naszej placówce?

- konsultacje w wychowawcami/nauczycielami,
- prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami,
- prowadzenie zajęć wychowawczych z uczniami,
- inicjowanie i prowadzenie programów profilaktycznych,
- prowadzenie konkursów dotyczących bezpieczeństwa w szkole,
- współpraca z różnymi instytucjami i placówkami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- inne

5. Jak ocenia Pan/Pani współpracę z pedagogiem szkolnym (w skali od 1 do 6) ?

- 1,
- 2,
- 3,
- 4,
- 5,
- 6.

6. Jaka pełni Pan/Pani funkcję w szkole?

- wychowawca,
- nauczyciel.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Załącznik nr 6

PYTANIA DO WYWIADU Z DYREKTOREM SP IM. M. KONOPNICKIEJ W KOWALEWIE POMORSKIM

1. Jaka jest częstotliwość konsultacji Dyrektora z pedagogiem szkolnym?
2. Kiedy i w jakich sytuacjach Dyrektor najczęściej współpracuje z pedagogiem szkolnym?
3. Jakie działania ustala Dyrektor szkoły wspólnie z pedagogiem?
4. Jak ocenia Pan współpracę z pedagogiem szkolnym?

Załącznik nr 7

ANKIETA DLA RODZICÓW

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety nt. Praca pedagoga szkolnego. Ankieta jest anonimowa. Może Pan/Pani udzielić jednej lub kilku odpowiedzi.

1. **Czy korzysta Pan/Pani z pomocy pedagoga szkolnego?**
 - tak
 - nie
2. **Jak często zwraca się Pan/Pani o pomoc do pedagoga szkolnego?**
 - często
 - czasami
 - rzadko
 - nigdy
3. **Czy wie Pan/Pani w jakich sytuacjach można się zwrócić o pomoc do pedagoga szkolnego?**
 - trudności dziecka w nauce
 - konflikty dziecka z rówieśnikami
 - problemy rodzinne
 - problemy wychowawcze
 - sytuacje problemowe dotyczące uzależnień (kradzieże, palenie papierosów, picie alkoholu)
 - wspieranie dalszego rozwoju dziecka uzdolnionego
 - pomoc w nawiązaniu kontaktu z instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS, Caritas, instytucje rządowe, fundacje i stowarzyszenia)
 - inne
4. **W jakich sytuacjach kontaktował się Pan/Pani z pedagogiem szkolnym?**

.....

.....

.....

.....

5. W jaki sposób pedagog szkolny mógłby wspierać Państwa działania wychowawcze w odniesieniu do Waszego dziecka?

- konsultacje
- warsztaty dla Rodziców
- pogadanki, prelekcje
- organizowanie spotkań ze specjalistami z zewnątrz
- organizowanie i realizacja programów profilaktycznych dotyczących różnych zagrożeń wobec dzieci
- pośredniczenie w kontaktach z poradniami specjalistycznymi oraz instytucjami pozaszkolnymi działającymi na rzecz pomocy rodzinie
- inne.....

6. Jak ocenia Pan/Pani współpracę z pedagogiem szkolnym w naszej placówce?

- bardzo dobrze
- dobrze
- zadowolająco
- słabo
- nie mam zdania

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Załącznik nr 8

Ankieta dla nauczyciela

Ankieta ma charakter anonimowy. Posłuży do sporządzenia raportu ewaluacyjnego, którego przedmiot stanowi obszar: *Planowanie własnej pracy z uwzględnieniem wniosków z analizy badań wewnętrznych i raportów*. **Podkreśl właściwą odpowiedź lub wpisz swoje uwagi.**
Dziękujemy!

Zespół badawczy.

1. Czy znasz wnioski wynikające z analiz badań wewnętrznych i raportów?

TAK

NIE

2. W jaki sposób zapoznajesz się z wnioskami z analiz badań wewnętrznych i raportów

- Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej;
- Za pośrednictwem strony internetowej szkoły;
- Na posiedzeniach zespołów przedmiotowych;
- Za pośrednictwem Szkolnego Centrum Informacji.

➤ Inne.....
.....

3. Wymień rekomendacje ujęte w raporcie z wyników sprawdzianu klas VI z 1.04.2014r., które uwzględniasz podczas planowania swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej.

.....
.....
.....

4. Czy wnioski z analizy badań wewnętrznych i raportów są przedmiotem dyskusji na posiedzeniach zespołu przedmiotowego do którego należysz?

TAK Wymień jakie.....
.....

NIE

5. Które z rekomendacji wynikających z raportu ewaluacji wewnętrznej z 2014r. uwzględniasz w planowaniu swojej pracy?

➤ Stosowanie przerw śródlekcyjnych

TAK NIE

➤ Dostosowanie metod i form pracy dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

TAK Podaj przykłady.....
.....

NIE

➤ Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego

TAK Podaj przykłady.....
.....
.....

NIE

➤ Wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z różnych źródeł informacji

TAK W jaki sposób?.....
.....
.....

NIE

- Stosowanie metod aktywizujących

TAK Podaj przykłady.....

.....
.....

NIE

6. Znajomość wniosków z analiz badań wewnętrznych i raportów i uwzględnianie ich w planowaniu pracy przez nauczyciela sprzyja:

- efektywniejszej pracy z dziećmi;
- uczeniu się ucznia;
- osiągnięciom ucznia;
- atrakcyjności zajęć;
- relacji nauczyciel – uczeń i nauczyciel – rodzic;
- inne.....

Załącznik nr 9

Ankieta dla Dyrekcji Szkoły

Ankieta ma charakter anonimowy. Posłuży do sporządzenia raportu ewaluacyjnego, którego przedmiot stanowi obszar: *Planowanie własnej pracy z uwzględnieniem wniosków z analizy badań wewnętrznych i raportów.*

Dziękujemy! Zespół badawczy.

1. Czy nauczyciele w swoich planach pracy uwzględniają wnioski płynące z analizy badań wewnętrznych i raportów?

TAK NIE

2. Jakie wnioski wynikające z analizy badań wewnętrznych i raportów nauczyciele uwzględniają w swoich planach pracy?

.....
.....
.....
.....

3. Czy podczas zajęć hospitowanych zaobserwował (-a) Pan/Pani realizowanie przez nauczycieli wniosków wynikających z analizy badań wewnętrznych i raportów?

TAK podaj przykłady.....

.....
.....

NIE

4. Czy Pana/ Pani zdaniem uwzględnianie przez nauczycieli wniosków wynikających z analizy badań wewnętrznych i raportów podczas planowania swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej wpływa na:

- Aktywność ucznia
- Proces uczenia się ucznia
- Osiągnięcia ucznia
- Atrakcyjność zajęć
- Jakość relacji nauczyciel – uczeń i nauczyciel – rodzic
- Inne.....


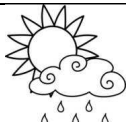

Załącznik nr 10

Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem szkoły

1. Czy nauczyciele zatrudnienie w klasach pierwszych, do których uczęszczają dzieci 6-letnie posiadają odpowiednie kwalifikacje do pracy z tak małymi dziećmi?.
2. Czy zajęcia prowadzi jeden nauczyciel , czy powierzone są one różnym specjalistom?.
3. Każde dziecko jest uzdolnione . Jaką ofertą dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów dysponuje szkoła?
4. Czy placówka zapewnia uczniom 6-letnim zajęcia opiekuńczo –wychowawcze? Jeśli tak to w jakiej formie?
5. Czy w szkole organizowane są zajęcia wspierające dla uczniów mających trudności w nauce?
6. Czy placówka wyposażona jest w odpowiednie sale, meble i pomoce dydaktyczne niezbędne dla uczniów 6-letnich?

Załącznik nr 11

Kwestionariusz wywiadu z uczniami 6 –letnimi uczęszczającymi do klasy pierwszej

Pytanie				Uwagi
Czy lubisz chodzić do szkoły?				
Lubisz w szkole pisać literki?				
Lubisz w szkole liczyć?				
Lubisz w szkole czytać?				
Lubisz tańczyć i śpiewać ?				
Chętnie bawisz się z kolegami na przerwach?				
Bawisz się w szkole zabawkami, układankami, klockami?				
Czy dużo odrabiasz zadań domowych?				
Czy ktoś pomaga odrabiać ci zadania domowe?				
Czy wiesz do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach w szkole?				
Czy czujesz się w szkole dobrze- bezpiecznie?				
Czy twój tornister z książkami jest ciężki?				
Lubisz chodzić do świetlicy?				

Załącznik nr 12

Ankieta dotycząca funkcjonowania uczniów 6 –letnich w szkole

skierowana do rodziców uczniów klas pierwszych

1. Czy Państwa syn/ córka uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania:

TAK

NIE

Jeśli TAK , to jakie:.....
.....

2. Czy oferta tych zajęć proponowana przez szkołę spełnia Państwa oczekiwania:

TAK

NIE

CZEŚCIOWO

O jaki rodzaj zajęć chcieliby Państwo wzbogacić tę ofertę:

.....
.....

3. Proszę ocenić poczucia bezpieczeństwa Państwa dziecka w szkole (oceni w skali od 1-5- przy czym 5 najwyższy poziom, zaś 1 najniższy)

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

4. Proszę ocenić poziom, na którym dzieci radzą sobie z trudnymi sytuacjami, które mogą je spotkać w szkole?

- Radzą sobie dobrze
- Nie potrafią sobie poradzić
- Nie wiem

5. Czy w razie sytuacji zagrożenia dziecko wie do kogo może zwrócić się o pomoc:

- Tak
- Nie
- Nie wiem

6. Czy Państwa dziecko chętnie spędza czas w szkole?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

7. Czy Państwa zdaniem zajęcia edukacyjne w szkole wspierają pełny rozwój Państwa dziecka:

TAK

NIE

NIE MAM ZDANIA

8. Praca domowa zajmuje dziecku:

- Poniżej 0,5 godziny
- Powyżej 1 godziny
- Więcej niż 2 godziny
- trudno powiedzieć

9. Czy pomagają Państwo swojemu dziecku odrabiać prace domowe?

- TAK
- NIE
- CZEŚCIOWO
- CZASAMI

10. Czy w szkole, do której uczęszcza Państwa dziecko przeprowadzane były warsztaty/spotkania dla rodziców w kontekście wdrażania dzieci 6-letnich w naukę szkolną:

- Tak
- Nie
- Nie wiem

11. W jaki sposób próbują się Państwo angażować w organizację zajęć w szkole:

Proszę podać przykłady:.....

.....

12. Państwa zdaniem zestaw podręczników spełnia oczekiwania ucznia 6-letniego:

- treści są zbyt trudne
- treści są dostosowane do możliwości i umiejętności mojego dziecka
- brak dodatkowych zadań

Dziękujemy!
Zespół ewaluacyjny

Załącznik nr 13

Ankieta dotycząca funkcjonowania 6-latka w szkole,
skierowana do nauczycieli klas pierwszych

1. Okres adaptacyjny w Pani klasie trwa (proszę podkreśli):

- dłużej niż 1 m-c
- dłużej niż 2 m-ce
- krócej niż 2 tygodnie

2. Planując proces nauczania bierze Pani pod uwagę (proszę zaznaczyć wg stopnia ważności 1-5):

- zróżnicowane możliwości uczniów
- czas trwania zajęć
- bazę dydaktyczną
- ścisły plan wynikowy
- założenia podstawy programowej

3. Czy w Pani sali wyodrębnione są części edukacyjno –rekreacyjne, wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne:

TAK NIE CZĘŚCIOWO

4. Czy uczniowie z Pani klasy uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne umożliwiające rozwój ich zdolności i zainteresowań:

TAK NIE NIE WIEM

Jeśli tak to jakiego rodzaju są to zajęcia (proszę podać rodzaj i liczbę uczestników) :

.....
.....
5. W jaki sposób rodzice uczniów angażują się w organizację zajęć :

Proszę podać przykłady:.....
.....

6. W pierwszych miesiącach nauki szczególną uwagę poświęca Pani na rozwój umiejętności(proszę zaznaczyć wg stopnia ważności 1-7) :

- Matematycznych
- Polonistycznych
- Przyrodniczych
- Artystycznych
- Samoobsługowych
- Ruchowych
- Inne.....

7. Dominującą formą pracy na zajęciach są(proszę zaznaczyć wg stopnia ważności):

- gry
- sytuacje zadaniowe
- zabawy
- praca z podręcznikiem
- eksperymenty
- inne

8. Kształtowanie umiejętności przygotowania do czytania i pisania zajmuje Pani :

- połowę czasu przeznaczoną na edukację w klasie pierwszej
- staram się podzielić równomiernie między wszystkie edukacje
- w zależności od potrzeb

9. Rozwój czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki wspiera Pani poprzez:

- gry edukacyjne
- zabawy
- rozwiązywanie licznych zdań na kartach pracy
- liczne ćwiczenia na materiałach konkretnych np. liczmanach
- inne :.....

10. Edukacja przyrodnicza powinna być rozwijana głównie z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania.

Proszę wymienić jakie z metod stosuje Pani prowadząc te zajęcia:

.....
.....

11. Miła i życzliwa atmosfera sprzyja uczeniu się. Co Pani zdaniem ma wpływ na budowanie pozytywnych relacji wśród uczniów i ich rodziców.

.....

12. Jak często zadaje Pani pracę domową?

- Codziennie
- Raz w tygodniu
- Więcej niż raz w tygodniu
- Nie zadaje pracy domowej

13. Czy otrzymane podręczniki Pani zdaniem są dostosowane do poziomu rozwoju dzieci.

TAK NIE CZĘŚCIOWO NIE MAM ZDANIA

Jeśli nie, dlaczego :.....

14. Otrzymane zestawy edukacyjne pozwalają Pani w pełni realizować podstawę programową:

TAK NIE CZĘŚCIOWO

15. Wyposażenie sal lekcyjnych do prowadzenia zajęć z dziećmi 6-letnimi oceniam:

Bardzo dobrze Dobrze Dostatecznie

16. Na podstawie dotychczasowych obserwacji proszę określić jak uczniowie 6 –letni radzą sobie z opanowaniem podstawy programowej:

- większość uczniów radzi sobie doskonale
- uczniowie mają drobne problemy, ale przy wsparciu rodziców i nauczycieli pokonują je
- znaczna ilość uczniów ma duże problemy

-inne:.....

Dziękujemy !
Zespół ewaluacyjny

Załącznik nr 14

ANKIETA EWALUACYJNA DOTYCZĄCA INFORMACJI ZWROTNEJ

Szanowni rodzice!

Oto ankieta dotycząca Informacji Zwrotnej, której udzielają nauczyciele Państwa dzieciom do wybranych prac.

Zależy nam na Waszej opinii na temat jej skuteczności i sposobu jej udzielania. Wyniki tej ankiety pomogą nam lepiej planować ocenianie w szkole.

Ankieta jest anonimowa.

1. Czy wie Pani/Pan, co to jest Informacja Zwrotna?

a) tak b) nie c) częściowo

2. W jakiej formie Pani/Pana dziecko otrzymuje Informację Zwrotną:

a) ustnej

b) pisemnej




3. Czy Państwa zdaniem Informacja Zwrotna pomaga Pani/Pana dziecku w uczeniu się:

a) tak b) nie c) częściowo


2.

Ustna			
Pisemna			
obie			

3.

			
--	---	---	---

4.







+ dobrze			
- źle			
Δ poprawa			
↳ Zadanie dodatkowe			

5.




			
--	---	---	---

6.


karteczki			
-----------	---	---	---

Gesty ręką			
Zapytanie nauczyciela			

7.

			
--	---	---	---

8.

			
--	---	---	---

ANKIETA EWALUACYJNA DOTYCZĄCA INFORMACJI ZWROTNEJ

Drodzy uczniowie!

Oto ankieta dotycząca informacji zwrotnej, której udzielają Wam nauczyciele do wybranych prac.

Zależy nam na Waszej opinii na temat jej skuteczności i sposobu udzielania. Bardzo prosimy o przemyślane odpowiedzi. Wyniki tej ankiety pomogą nam lepiej planować ocenianie w naszej szkole.

Ankieta jest anonimowa.

1. Czy wiesz, co to jest Informacja Zwrotna?

a) tak b) nie c) częściowo wiem

2. Która z form informacji przekazywanej przez nauczyciela najbardziej Ci odpowiada?

a) ustna b) pisemna c) obie

3. Czy informacja zwrotna pomaga Ci w uczeniu się?

a) tak, b) nie c) trudno powiedzieć

4. Czy informacja zwrotna pomaga Ci się uczyć? Ocenę zakreśl kółkiem. 1 – oznacza – najbardziej mi odpowiada, 3- najmniej mi odpowiada.

Twoja ocena:

wskazanie mocnych stron pracy	1	2	3
wyjaśnienie, na czym polega błąd	1	2	3
wskazówki, jak poprawić błąd	1	2	3
wskazówki do dalszej pracy	1	2	3

wyznaczenie konkretnego terminu poprawy	1	2	3
---	---	---	---

5. Czy wiesz, w jaki sposób poprawić błędy w pracy opatrzonej informacją zwrotną?

a)zawsze b)rzadko c)nigdy

6. W jaki sposób sygnalizujesz nauczycielowi zrozumienie tematu, zadania domowego, problemu, zagadnienia)

- kolorowe karteczki (czerwone, zielone, żółte),

- gesty ręką,

- ustnie zgłaszasz

7. Czy oceniasz na lekcji kolegę, koleżankę?

-tak

-czasami

-nie

8.Czy nacobezu wpływa na poprawę wyników w nauce?

-tak

-czasami

-nie

Dziękujemy zespół do spraw ewaluacji

ANKIETA EWALUACYJNA DOTYCZĄCA INFORMACJI ZWROTNEJ

Drodzy uczniowie!

Oto ankieta dotycząca informacji zwrotnej, której udzielają Wam nauczyciele do wybranych prac.

Zależy nam na Waszej opinii na temat jej skuteczności i sposobu udzielania. Bardzo prosimy o przemyślane odpowiedzi. Wyniki tej ankiety pomogą nam lepiej planować ocenianie w naszej szkole.

Ankieta jest anonimowa.

1.Czy wiesz, co to jest Informacja Zwrotna?

a)tak b)nie c) częściowo wiem

2. Która z form informacji przekazywanej przez nauczyciela najbardziej Ci odpowiada?

a) ustna b) pisemna c) obie

3. Czy informacja zwrotna pomaga Ci w uczeniu się?

a)tak, b)nie c)trudno powiedzieć

4. Oceń w skali od 1- 5, który element Informacji Zwrotnej pomaga Ci się uczyć. Ocenę zakresł kółkiem. 1 – oznacza – najmniej mi odpowiada, 5- najbardziej mi odpowiada.

Twoja ocena:

wskazanie mocnych stron pracy	1	2	3	4	5
wyjaśnienie, na czym polega błąd	1	2	3	4	5

wskazówki, jak poprawić błąd	1	2	3	4	5
wskazówki do dalszej pracy	1	2	3	4	5
wyznaczenie konkretnego terminu poprawy	1	2	3	4	5

5. Czy wiesz, w jaki sposób poprawić błędy w pracy opatrzonej informacją zwrotną?

a)zawsze b)prawie zawsze c)rzadko d)nigdy

6. Czy pozytywne uwagi nauczyciela w informacji zwrotnej są dla Ciebie:

➤ pokazaniem Twoich mocnych stron i zachętą do dalszej pracy

a) tak b) nie c) nie wiem

7. Czy uwagi nauczyciela w informacji zwrotnej dotyczące Twoich błędów i ich poprawy dla Ciebie traktujesz jako:

➤ porażkę, która zniechęca Cię do uczenia się,

a) tak b) nie c) nie wiem

➤ wskazówkę, która pomaga Ci się uczyć

a) tak b) nie c) nie wiem

8. W jaki sposób sygnalizujesz nauczycielowi zrozumienie tematu, zadania domowego, problemu, zagadnienia/

- kolorowe karteczki (czerwone, zielone, żółte),

- gesty ręką,

- ustnie zgłaszasz

Inne.....

9. Czy udzielasz Informacji Zwrotnej koledze/koleżance?

- znaczki

-plusy

-ustnie

- pisemnie

- dwie gwiazdy jedno życzenie

- inne.....

10. Czy NACOBESZU i otrzymana Informacja Zwrotna pomaga Ci uzupełnić swoje wiadomości i umiejętności i wpływa na lepszą ocenę sumującą?

a) tak b) nie c) czasami

Dziękujemy zespół do spraw ewaluacji

Załącznik nr 16

ANKIETA EWALUACYJNA DOTYCZĄCA INFORMACJI ZWROTNEJ

Szanowni nauczyciele!

Oto ankieta dotycząca informacji zwrotnej, której udzielacie Państwo uczniom do wybranych prac.

Zależy nam na Waszej opinii na temat jej skuteczności i sposobu udzielania. Wyniki tej ankiety pomogą nam opracować wyniki ewaluacji.

Ankieta jest anonimowa.

1. Czy stosuje Pan/Pani IZ?

a) tak b) nie c) czasami

2. W jakich klasach stosuje Pan/Pani Informację Zwrotną?

.....
.....

3. Kiedy stosuje Pani/ Pan IZ? - zaznacz wybrane propozycje lub dopisz swoje

- po każdej pracy klasowej,

- po każdym sprawdzianie,

- po każdej kartkówce,

- do pracy pisemnej,

- do zadania domowego,

- do ćwiczeń praktycznych,

- do wypowiedzi ustnych

- inne

4. Jaką stosuje Pani/Pan formę Informację Zwrotną ?

a) ustną b) pisemną c) obie

5. Czy zauważa Pani/Pan, że uczniowie wykorzystują Informacja Zwrotną w uczeniu się?

a) tak b) nie c) częściowo

6. Czy otrzymuje Pan/ Pani Informację Zwrotną od ucznia?

a) tak b)nie

jeśli tak, to w jaki sposób?

.....
.....

7. Czy uczestniczył Pan/Pani w szkoleniach dotyczących IZ?

a) tak b) nie

8. Czy potrzebuje Pan/ Pani szkoleń na temat IZ?

a) tak b) nie

jeśli tak, proszę podkreślić w jakiej formie:

- wymiana doświadczeń, warsztaty, szkolenia WDN, zespoły samokształceniowe, Rady

Pedagogiczne, spotkania koleżeńskie, lekcje otwarte

inne.....

.....

9. Czy pisząc IZ zawiera Pan/Pani wszystkie jej elementy?

a) tak

b) nie

c) czasami

Rozmowa z nauczycielami po lekcjach koleżeńskich

1. Czy uczniowie przekazują IZ nauczycielowi podczas obserwowanej lekcji?
2. Czy otrzymana IZ ma wpływ na proces uczenia się uczniów?
3. Jakie formy IZ stosował nauczyciel podczas obserwowanej lekcji?
4. Czy lekcja koleżeńska jest dla Pani/ Pana dobrym doświadczeniem w stosowaniu IZ?

Załącznik nr 17

Wywiad z Dyrektorem Szkoły

1. Jakie zaobserwował(-ała) Pan/ Pani zmiany po wprowadzeniu IZ w procesie uczenia się uczniów?
2. Czy widzi Pan/Pani dobre lub słabe strony Informacji Zwrotnej?
3. Czy Pana /Pani zdaniem nauczyciele są dojrze przygotowani do stosowania IZ? Czy ma Pan/ Pani wizje dotyczącą dokonywania zmian w tym obszarze?
4. Czy mógłby Pan/ Pani podzielić się stosowaną przez Pana/Panią, skuteczną, dobrze przyjmowaną przez uczniów formą IZ?

Rozmowa z Dyrekcją Szkoły dotyczącą obserwowanych lekcji.

1. Czy nauczyciele stosują IZ na obserwowanych przez Pana/ Panią lekcjach?
2. Jakie formy IZ stosują nauczyciele na obserwowanych przez Pana/Panią lekcjach?
3. Czy Pana/Pani zdaniem IZ ma wpływ na uczenie się uczniów?
4. Jakie formy kształcenia nauczycieli miałyby pozytywny wpływ na dalsze wdrażanie IZ w szkole?
5. Czy nauczyciele udzielają Informacji Zwrotnej na obserwowanych przez Pana/Panią lekcjach?

Ewaluację opracowały następujące zespoły i osoby:

DYREKTOR SZKOŁY

Benedykt Mroziński

ZESPÓŁ EWALUACYJNY I

Małgorzata Piórkowska – lider

Kamila Oleszczak

Katarzyna Sierakowska

ZESPÓŁ EWALUACYJNY II

Katarzyna Grabowska - lider

Grażyna Zacharek

Iwona Kuchnicka

ZESPÓŁ EWALUACYJNY III

Ilona Wrzesińska - lider

Małgorzata Malinowska

Monika Siergiej

ZESPÓŁ EWALUACYJNY IV

Marzanna Siergiej – lider

Aneta Szymańska

Maria Mytlewska

ZESPÓŁ EWALUACYJNY V

Dorota Michałek - lider

Krzysztof Dębiński,

Małgorzata Czarnecka,

Ewa Witkowska.

KOORDYNATOR

Grażyna Majewska

Raport został przedstawiony na radzie pedagogicznej w dniu 28.04.2015r.

