

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH NOWOŻYTYNYCH W KLASACH IV-VIII

### 1. WSTĘP

Dokument określa cele, wymogi i treści nauczania języków obcych nowożytnych, sposoby sprawdzania i oceniania poziomu osiągnięć szkolnych uczniów w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kowalewie Pomorskim. Opracowany został w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Statut Szkoły.

### 2. ZAŁOŻENIA

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów jest składnikiem procesu dydaktycznego, ma charakter pomocniczy w nauczaniu i uczeniu się, pełni funkcję:

- **dydaktyczną**: odpowiada na pytanie, czy i w jakim stopniu uczniowie opanowali określoną programowo treść kształcenia,
- **diagnostyczną**: ma za zadanie zbadanie, które partie materiału zostały przez ucznia opanowane w stopniu satysfakcjonującym, a nad którymi należy jeszcze popracować - stanowi to dla ucznia źródło informacji o jego indywidualnych problemach i osiągnięciach,
- **wychowawczą**: systematyczne sprawdzanie nagradza sumienną i rzetelną pracę ucznia lub sygnalizuje uczniowi i jego rodzicom jej brak, motywuje ucznia do dalszej pracy nad językiem.

### 3. UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE PODLEGAJĄCE OCENIE

#### 1) Znajomość słownictwa

- a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa.

#### 2) Znajomość gramatyki

- a) poprawność,
- b) podstawowe struktury,
- c) formy pytające i przeczenia,
- d) czasy,
- e) szyk wyrazów.

#### 3) Rozumienie ze słuchu

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- b) wydobywanie informacji,
- c) rozpoznawanie kontekstu,
- d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

#### 4) Mówienie

- a) umiejętność współpracy,

- b) wymienianie informacji o sobie,
  - c) poprawność,
  - d) płynność,
  - e) komunikacja interaktywna,
  - f) zdolności negocjacyjne,
  - g) wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacja,
  - h) zasób struktur i słownictwa,
  - i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.
- 5) **Czytanie**
- a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
  - b) rozpoznawanie istotnych informacji,
  - c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.
- 6) **Pisanie**
- a) zdolność przekazywania informacji,
  - b) zdolność przekazywania informacji o sobie,
  - c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
  - d) poprawność,
  - e) podporządkowanie myśli i pomysłów,
  - f) pisownia.
- 7) **Inne umiejętności**
- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
  - b) korzystanie z lektur uproszczonych (oddziały z rozszerzonym językiem angielskim),
  - c) tworzenie projektów (prac plastyczno-językowych).

#### 4. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

##### 1) Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

- a) prace klasowe (testy wiadomości) - z określonego materiału poprzedzone powtórzeniem, zapisane w dzienniku i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- b) sprawdziany - obejmujące materiał z 3 do 5 jednostek lekcyjnych (zapowiedziane na ostatniej lekcji),
- c) kartkówki - niezapowiedziane prace obejmujące materiał z 1 do 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- d) odpowiedź ustna,
- e) samodzielna praca na lekcji,
- f) samodzielna praca ze słownikiem,
- g) czytanie,
- h) prace domowe - podlegające sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenione w formie stopnia,
- i) projekty edukacyjne,
- j) udział w konkursach,
- k) przygotowanie do lekcji,
- l) aktywność na lekcji.

##### 2) Sposoby oceniania osiągnięć uczniów:

- a) ocena w formie stopnia w skali 1-6,
- b) pochwała,
- c) ocena opisowa,
- d) informacja zwrotna,
- e) plus/ minus (np. za aktywność, przygotowanie do lekcji); plusy (+) i minusy (-) podlegają przeliczeniu na oceny: za sześć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą, za trzy minusy ocenę niedostateczną.

### 3) „Nieprzygotowanie” do lekcji

Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia w ciągu jednego semestru dwukrotnego nieprzygotowania do lekcji (np. brak pracy domowej, brak zeszytu, brak pomocy potrzebnych do lekcji, niegotowość do odpowiedzi). Uczniowie zgłaszają nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszenie to nie zwalnia od czynnego udziału w toku lekcyjnym. Powyższe usprawiedliwienie nie dotyczy prac klasowych i innych zapowiedzianych prac pisemnych. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

### 4) Skala ocen:

- a) celujący – 6,
- b) bardzo dobry – 5,
- c) dobry – 4,
- d) dostateczny – 3,
- e) dopuszczający – 2,
- f) niedostateczny – 1.

W **bieżącym** ocenianiu stosuje się również znak „+” (np. 4+/dobry plus).

### 5) Stosuje się wagę ocen dla poszczególnych form aktywności uczniów, która brana jest pod uwagę przy wystawianiu ocen:

- a) praca klasowa – 3x (kolor **czerwony**)
- b) kwalifikacja do rejonowego etapu w konkursach przedmiotowych 3x (kolor **czerwony**)
- c) I–III miejsce w konkursach szkolnych i międzyszkolnych 3x (kolor **czerwony**)
- d) sprawdzian – 2x (kolor **zielony**)
- e) odpowiedzi ustne – 2x (kolor **zielony**)
- f) projekt edukacyjny 2x (kolor **zielony**)
- g) kartkówka – 1x (kolor **czarny**)
- h) praca samodzielna – 1x (kolor **czarny**)
- i) praca domowa – 1x (kolor **niebieski**)
- j) aktywność na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych – 1x (kolor **niebieski**)

### 6) Wymagania procentowe na poszczególne oceny:

- 100% - celujący
- 99% - 95% - bardzo dobry +
- 94% - 90% - bardzo dobry
- 89% - 82% - dobry +
- 81% - 75% - dobry
- 74% - 65% - dostateczny +
- 64% - 55% - dostateczny
- 54% - 45% - dopuszczający +
- 44% - 35% - dopuszczający
- poniżej 35% - niedostateczny

## 5. OGÓLNE KRYTERIA OCENY BIEGŁOŚCI JĘZYKOWEJ W ZAKRESIE SZKOLNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a braki w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Wiedza</b> (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie, - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, - zadania wykonuje powoli i z namysłem.	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje, - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach.	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie.
<b>Umiejętności</b>		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe, - rozumie ogólny sens tekstów pisanych, - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie,  - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami, - wypowiada się	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela , - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych,  - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami,	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych,  - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych,  - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury

	bardzo powoli, - tworzy niespójne i proste teksty pisane, - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź, - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację.	- tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów, - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację, - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócający-mi ogólnego sensu wypowiedzi.	zdaniami, - tworzy proste spójne teksty pisane, - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób, - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.	gramatyczno-leksykalne, - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury, - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych.
--	---	--	--	---

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który doskonale opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej i realizowanym programie nauczania. Ponadto, spełnia niektóre z poniższych warunków:

- bez trudu potrafi porozumieć się z nosicielami języka, uzyskiwać i udzielać im informacji,
- wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, kulturą i obyczajami nosicieli języka,
- próbuje nawiązywać kontakty osobiste, listowne lub w sieci Internet,
- chętnie podejmuje różne prace dodatkowe nad językiem,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach językowych oraz osiąga sukcesy na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym.

## 6. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

- 1) Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen cząstkowych według następujących zasad:
  - a) wszystkie prace klasowe – w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania,
  - b) 2 sprawdziany w semestrze – w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania,
  - c) kartkówki, odpowiedzi ustne i prace domowe – nie podlegają poprawie.
- 2) Uczeń ma również prawo do poprawy dopuszczających i dostatecznych ocen cząstkowych 1 raz w semestrze (1 praca klasowa i 1 sprawdzian w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania).

## 7. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,

- c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, np. o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- d) objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy określa nauczyciel dla każdego ucznia w arkuszu dostosowań przygotowanym przez wychowawcę oddziału. Następuje to na podstawie opinii PP-P, orzeczenia PP-P lub rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.

## 8. USTALENIA KOŃCOWE

- 1) Uczeń powinien być informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.
- 2) Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych.
- 3) W przypadku pojedynczych nieobecności ucznia na lekcji/ lekcjach jest on zobowiązany do nadrobienia zaległości, uzupełnienia notatek oraz bieżącego przygotowania do zajęć.
- 4) W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
- 5) Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. Uczeń nieobecny w szkole w dniu pisania danej pracy pisemnej musi do niej przystąpić w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

## 9. EWALUACJA PZO

Przedmiotowe zasady oceniania podlegają analizie i ewaluacji przez członków zespołu nauczycieli języków obcych z końcem każdego roku szkolnego.

---

Opracowanie: zespół nauczycieli języków obcych nowożytnych Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kowalewie Pomorskim

Kowalewo Pomorskie, 31 sierpnia 2023 r.

Nauczyciele języków obcych nowożytnych:

Anna Górna

Joanna Latanowicz

Kamila Oleszczak

Agnieszka Rudnicka

Marcin Rybacki

Marta Zielińska

Arletta Żuławska-Jastrzębska