

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III

## 1. WSTĘP

Dokument określa cele, wymogi i treści nauczania języka angielskiego, sposoby sprawdzania i oceniania poziomu osiągnięć uczniów klas I-III w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kowalewie Pomorskim. Opracowany został w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Statut Szkoły.

## 2. ZAŁOŻENIA

Nadrzędnym celem nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym (klasy I-III) jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową jak również przygotowanie i zachęcanie dzieci do dalszej nauki języka obcego na kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

## 3. UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE PODLEGAJĄCE OCENIE

### 1) Znajomość słów i struktur językowych – Uczeń:

- opanował zakres słownictwa wprowadzany na lekcjach;
- potrafi nazwać przedmioty/zwierzęta, o których się uczył na lekcjach;
- rozumie znaczenie podstawowych struktur gramatycznych oraz poprawnie je stosuje.

### 2) Słuchanie – Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach;
- potrafi wyróżnić proste informacje ze słuchanych tekstów.

### 3) Czytanie – Uczeń:

- czyta po cichu ze zrozumieniem;
- czyta głośno zgodnie z zasadami wymowy;
- potrafi zrozumieć ogólny sens prezentowanych tekstów;
- potrafi wybierać szczegółowe informacje z prezentowanych tekstów.

### 4) Rozmowa – Uczeń:

- potrafi odpowiadać na pytania nauczyciela;
- samodzielnie zadaje pytania na tematy dotyczące najbliższego otoczenia;
- potrafi przeliterować znane sobie słowa.

### 5) Wypowiedź – Uczeń:

- potrafi nazwać i w prosty sposób opisać postaci, przedmioty lub zwierzęta ze swojego najbliższego otoczenia;

b) potrafi samodzielnie opowiedzieć o sobie i swoim najbliższym otoczeniu.

#### **6) Pisanie – Uczeń:**

- a) samodzielnie podpisuje swoje prace plastyczne pojedynczymi wyrazami;
- b) potrafi napisać krótki, prosty tekst według podanego wzoru;
- c) potrafi samodzielnie napisać kilka prostych zdań na omawiane tematy.

#### **7) Umiejętność uczenia się – Uczeń:**

- a) potrafi skupić uwagę na lekcjach;
- b) jest wrażliwy na brzmienie języka angielskiego;
- c) potrafi domyślać się znaczenia słów z kontekstu/gestu (intelligent guessing);
- d) rozumie cel samooceny i potrafi ocenić swoje postępy;
- e) jest samodzielny: sam podejmuje próby
- f) potrafi poradzić sobie z niepowodzeniem, np. chętnie poprawia źle wykonane zadanie.

#### **8) Motywacja – Uczeń:**

- a) jest aktywny na lekcjach;
- b) chętnie wykonuje zadania, nawet te dodatkowe;
- c) chętnie uczestniczy w dodatkowych zajęciach, np. przedstawieniach.

#### **9) Praca w zespole – Uczeń:**

- a) przestrzega zasad grzecznego zachowania się w klasie;
- b) potrafi pracować w kolega/koleżanką w parze;
- c) potrafi pracować w grupie;
- d) chętnie pomaga innym.

## **4. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

### **1) Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:**

- a) prace klasowe (testy wiadomości) - z określonego materiału poprzedzone powtórzeniem, zapisane w dzienniku i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- b) sprawdziany - obejmujące materiał z 3 do 5 jednostek lekcyjnych (zapowiedziane na ostatniej lekcji),
- c) kartkówki - zapowiedziane prace obejmujące materiał z 1 do 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- d) odpowiedź ustna (piosenki, rymowanki, wierszyki, dialogi)
- e) rozumienie poleceń,
- f) reagowanie na polecenia,
- g) samodzielna praca na lekcji,
- h) czytanie,
- i) prace domowe - podlegające sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia,
- j) projekty edukacyjne,
- k) udział w konkursach,
- l) przygotowanie do lekcji,
- m) aktywność na lekcji.

## 2) Sposoby oceniania osiągnięć uczniów:

### a) Ocenianie bieżące:

- ocena w formie stopnia w skali 1-6,
- ocena opisowa,
- pochwała ustna lub pisemna,
- informacja zwrotna,
- plus/ minus (np. za aktywność, przygotowanie do lekcji); plusy (+) i minusy (-) podlegają przeliczeniu na oceny: za sześć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą, za trzy minusy ocenę niedostateczną.
- naklejki, znaczki, pieczątki

### b) Ocenianie śródroczne i roczne:

Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową. Ustalana jest przez nauczyciela na podstawie uzyskanych przez ucznia ocen bieżących oraz obserwacji ucznia podczas zajęć. Ocena śródroczna i roczna przyjmuje następującą treść:

- **celujący (6)** – Z języka angielskiego uczeń/uczennica znakomicie opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie nauczanych sprawności językowych
- **bardzo dobry (5)** – Z języka angielskiego uczeń/uczennica bardzo dobrze opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie nauczanych sprawności językowych
- **dobry (4)** – Z języka angielskiego uczeń/uczennica dobrze opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie nauczanych sprawności językowych
- **dostateczny (3)** – Z języka angielskiego uczeń/uczennica wystarczająco opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie nauczanych sprawności językowych
- **dopuszczający (2)** – Z języka angielskiego uczeń/uczennica słabo opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie nauczanych sprawności językowych
- **niedostateczny (1)** – Z języka angielskiego uczeń/uczennica nie opanował/a niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności w zakresie nauczanych sprawności językowych

## 3) „Nieprzygotowanie” do lekcji

Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia w ciągu jednego semestru dwukrotnego nieprzygotowania do lekcji (np. brak pracy domowej, brak zeszytu, brak pomocy potrzebnych do lekcji, niegotowość do odpowiedzi). Uczniowie zgłaszają nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszenie to nie zwalnia od czynnego udziału w toku lekcyjnym. Powyższe usprawiedliwienie nie dotyczy prac klasowych i innych zapowiedzianych prac pisemnych. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

## 5. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### 1) Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał językowy i bezbłędnie wymawia poznane zwroty i wyrażenia,
- wzorcowo recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,
- opanował w pełni poznane słownictwo, tj. bardzo dobrze identyfikuje angielskie słowo z przedmiotem, obiektem lub ich cechami (kolorem, wielkością, ilością),
- potrafi nazywać czynności,

- e) w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela,
- f) rozumie tekst słuchany i potrafi odpowiedzieć na pytania do niego,
- g) prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji,
- h) bezbłędnie pisze poznane wyrazy, (klasa II i III)
- i) potrafi napisać krótki tekst według wzoru (klasa II i III)
- j) czyta bardzo płynnie, bezbłędnie wymawiając poszczególne słowa, (klasa II i III)
- k) opanował poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,
- l) jest wyjątkowo aktywny na lekcji,
- m) bardzo systematycznie odrabia wszystkie prace domowe
- n) pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- o) umie koordynować pracę w grupie i służyć pomocą innym,
- p) starannie prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń i wzorcowo wykonuje prace plastyczne.

**2) Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:**

- a) popełnia drobne, nieliczne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- b) opanował większość nowych słów i zwrotów,
- c) w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela,
- d) płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki, uwzględniając poprawną wymowę i intonację,
- e) rozumie tekst słuchany i odpowiada na pytania do niego,
- f) prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji,
- g) bezbłędnie przepisuje tekst i potrafi zapisać poszczególne wyrazy,
- h) czyta bardzo płynnie, popełniając nieliczne, drobne błędy w wymowie, (klasa II i III)
- i) jest bardzo aktywny na lekcji, systematycznie odrabia większość prac domowych,
- j) starannie prowadzi ćwiczenia, zeszyt ucznia oraz wykonuje prace plastyczne,
- k) pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- l) współpracuje z innymi uczniami podczas zadań grupowych.

**3) Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:**

- a) popełnia drobne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- b) opanował sporą część nowego słownictwa,
- c) odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela,
- d) na ogół rozumie pytanie i pojmuje jego sens,
- e) recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki, może mieć jednak niewielkie problemy z wymową i intonacją,
- f) prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela,
- g) rozumie tekst słuchany i z drobnymi błędami odpowiada na pytania do niego,
- h) popełnia nieliczne błędy przepisując tekst, (klasa II i III)
- i) czyta średnio płynnie, czasami popełniając błędy w wymowie, (klasa II i III)
- j) jest dość aktywny na lekcji, zdarza mu się jednak nie odrobić pracy domowej,
- k) w miarę starannie prowadzi zeszyt, ćwiczenia i wykonuje prace plastyczne.

**4) Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:**

- a) popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- b) posiada ubogi zasób słownictwa (opanował około połowy poznanych słów i zwrotów) i ma spore trudności w identyfikacji nazwy z przedmiotem,
- c) robi błędy przepisując słowa z tablicy, często pisze tak jak słyszy, ((klasa II i III)
- d) odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, jego wypowiedzi są mało spójne, nie zawsze rozumie treść i sens pytania,
- e) z problemami mówi poznany wierszyk, rymowankę, czy śpiewa poznaną piosenkę, ma spore

- problemy z poprawną wymową,  
f) rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wysłuchanym tekście,  
g) czyta średnio płynnie, popełniając poważniejsze błędy w wymowie, (klasa II i III)  
h) nie jest zbyt aktywny na lekcji, dość często nie odrabia pracy domowej.

**5) Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:**

- a) popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,  
b) potrafi powtórzyć za nauczycielem najprostsze słowa, pozostałe sprawiają mu ogromne trudności,  
c) opanował około 30 % poznanych słów i zwrotów,  
d) na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela,  
e) ma trudności w zrozumieniu poleceń, często wymaga ich powtórzenia,  
f) ma trudności w zrozumieniu wyrazów i zwrotów w tekście słuchanym,  
g) jest mało aktywny, często nie odrabia prac domowych,  
h) popełnia rażące błędy w pisowni, nie potrafi przepisać tekstu z tablicy, podręcznika, (klasa II i III)  
i) czyta w bardzo wolnym tempie popełniając dużą liczbę błędów w wymowie, (klasa II i III)  
j) potrafi zapamiętać jedynie najprostsze i charakterystyczne słowa.

**6) Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:**

- a) popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, myli słowa,  
b) opanował znikomą część słownictwa,  
c) nie zna podstawowych zwrotów,  
d) nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi zidentyfikować nazwy z przedmiotem bądź połączyć wyrazu z odpowiednią ilustracją,  
e) na ogół nie rozumie treści i sensu pytania,  
f) nie rozumie tekstu słuchanego,  
g) nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań na lekcji,  
h) nie potrafi napisać poprawnie najprostszych słów, pisze tak jak słyszy, nie potrafi przepisać tekstu, (klasa II i III)  
i) czyta w bardzo wolnym tempie popełniając rażącą ilość błędów w wymowie, (klasa II i III)  
j) nie odrabia prac domowych,  
k) nie umie wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,  
l) nie rozumie żadnych instrukcji nauczyciela,  
m) nie współpracuje z innymi uczniami,  
n) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,  
o) nie uzupełnia ćwiczeń.

## **6. ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

- 1) Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen bieżących według następujących zasad:  
a) wszystkie prace klasowe – w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania,  
b) 2 sprawdziany w semestrze – w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania,  
c) kartkówki, odpowiedzi ustne i prace domowe – po ustaleniu z nauczycielem
- 2) Uczeń ma również prawo do poprawy dopuszczających i dostatecznych ocen cząstkowych 1 raz w semestrze (1 praca klasowa i 1 sprawdzian w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania).

## 7. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, np. o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- d) objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy określa nauczyciel dla każdego ucznia w arkuszu dostosowań przygotowanym przez wychowawcę oddziału. Następuje to na podstawie opinii PP-P, orzeczenia PP-P lub rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.

## 8. USTALENIA KOŃCOWE

- 1) W przypadku pojedynczych nieobecności ucznia na lekcji/ lekcjach jest on zobowiązany do nadrobienia zaległości, uzupełnienia notatek oraz bieżącego przygotowania do zajęć.
- 2) W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
- 3) Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. Uczeń nieobecny w szkole w dniu pisania danej pracy pisemnej musi do niej przystąpić w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

## 9. EWALUACJA PZO

Przedmiotowe zasady oceniania podlegają analizie i ewaluacji przez członków zespołu nauczycieli języka angielskiego z końcem każdego roku szkolnego.

---

Opracowanie: zespół nauczycieli języków obcych nowożytnych Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kowalewie Pomorskim

Kowalewo Pomorskie, 31 sierpnia 2023 r.

Nauczyciele języka angielskiego:

Anna Górna

Joanna Latanowicz

Kamila Oleszczak

Agnieszka Rudnicka

Marta Zielińska

Arletta Żuławska-Jastrzębska